

绵阳教育



绵阳

MIANYANG JIAOYU

2021|04
总第79期

内部资料 免费交流



绵阳市教育科学研究所
MIANYANG EDUCATION RESEARCH INSTITUTE

本期关注

- 构建新时代中职劳动教育“3611”人才培养体系
- 县域教师专业发展“一标三维”研培模式的构建与实践
- 对中职学校旅游服务与管理专业教学现状的思考

绵阳教育

二〇二一年第四期

主管 绵阳市教育和体育局

主办 绵阳市教育科学研究所



美术欣赏

学校：绵阳市先锋路小学

作者：王雨涵（9岁）

肖雅文（9岁）

指导教师：王庆

作品简介：

用绘画塑造四川方言，实质是在深挖地域文化鲜活内涵和个性魅力，是在美育活动过程中推进中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，为夯实文化自信奠定强大动力。

四川方言诙谐又形象、俏皮又生动是其语言特色，本次指导学生用重彩墨轻水墨的国画形式，再现了四川歇后语的趣味场景，深受学生、家长以及社会人士喜爱。



2 0 2 1 — 0 4



从经验走向证据
从证据中寻求规律

绵阳教育



2021 第4期
总第79期

主管：绵阳市教育和体育局
主办：绵阳市教育科学研究所
四川省连续性内部资料出版物
准印证号：川KX08-004

主 编 王永昭
副 主 编 古 奇 罗小兵
执行编辑 朱殿庆 邱 熙
责任编辑 戴丽敏
美术编辑 张晓蓉

编辑出版 《绵阳教育》编辑部
办公地址 绵阳市一环路东段56号

印 刷 绵阳春晖印务有限责任公司
邮政编码 621000
投稿邮箱 546696978@qq.com

公示：
根据国家新闻出版广电总局《关于认真贯彻落实〈关于防范虚假新闻报道的若干规定〉的通知》精神，现将我刊虚假失实报道举报电话及负责人公布如下，请广大读者监督。
监督电话：0816-2294385
联系人：戴丽敏



目录 CONTENTS

评价·考试

- 1 极课大数据下的高中英语完形填空精准讲评 郑 娜
- 9 基于SOLO分类理论的圆锥曲线试题思维层次分析 胡 艳

治理·管理

- 12 云教背景下生物学科教研模式的探究 张 滢
- 15 构建新时代中职劳动教育“3611”人才培养体系 刘忠菊
- 19 “三精”教育模式的实践与探索 孙昌均 邓亚楠
- 23 县域教师专业发展“一标三维”研培模式的构建与实践 任兴科
- 29 打造特色劳动教育思政模式 李慧蓉
- 32 学校管理中的沟通与协调琐谈 杨云义

教改·课改

- 36 如何在实验教学中体现物理核心素养 张宗明
- 38 高中体育模块化教学中教师角色转变的初探 崔行伟
- 41 浅谈如何利用初中英语课堂活动培养学生创造力 刘雨弦
- 43 新时代背景下少先队活动的创新思想政治教育探析 田 慧
- 46 小学高年级数学教学有效性的策略 何金华
- 48 劳动教育进家庭 陈 林
- 50 高一学生化学自主学习能力培养策略研究 林鸿梅
- 55 德育视角下高中政治教学方法分析 安明树
- 57 小学英语教学中应如何培养学生的核心素养 尚 敏
- 59 对中职学校旅游服务与管理专业教学现状的思考 邓 红
- 61 魅力文昌 薪火相传 马燕星



绵阳市游仙职业技术学校

栉风沐雨育桃李 砥砺奋进谱华章 ——绵阳市游仙职业技术学校

绵阳市游仙职业技术学校是游仙区政府举办的一所公办中等职业学校，是四川省省级“示范学校”、“示范专业”双示范建设单位。学校位于游仙区仙鹤街48号，占地面积170余亩，建筑面积5万余平方米。学校环境优美，教学、实训设备先进。学校现有教职工280余人，高级教师86人，省市区名优（骨干）教师56人，双师型教师80余人。学校现有学生4200余人，教学班76个。机械加工技术、汽车运用与维修、电子商务、旅游服务管理专业是学校重点专业。学校先后为社会输送合格技术人才数万名，高考升学名列全市前茅。

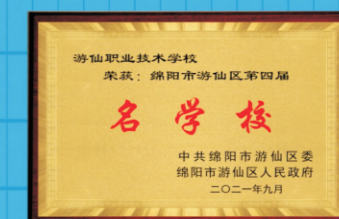
学校多次受到国家、省市区表彰，是绵阳久负盛名的中等职业学校。



省教厅副厅长张澜涛一行到游仙职业技术学校调研



绵阳市中等职业教育名校长蒲元聪



红色文化进校园



四川省特级教师
四川省教书育人名师陈兴贵



王安兰，2011级机电专业毕业生。
第十二届、十三届全国人大代表。

学生实训

极课大数据下的高中英语完形填空精准讲评

郑娜

(绵阳中学, 绵阳 621000)

摘要:随着科技的快速推进,大数据时代的到来提高了各个领域的效率。“大数据”应用在教育行业是一种技术引导教育变革的基本想法。大数据网络阅卷因其在阅卷方式、试卷数据分析、实现精准讲评等方面的优势得以广泛应用和推广。本文就极课大数据平台下的高考英语真题完形填空数据分析和讲评为例,探讨基于语料库对高中英语完形填空精准讲评的教学策略。

关键词:极课大数据; 高中英语; 完形填空; 精准讲评

一、背景介绍

(一) 高中英语完形填空

完形填空是全国高考英语必考题型之一,英语学习者认为完形填空也是最难做的一个题型。完形填空语篇缺20个词或短语,每个题有四个单词或短语选项,要求学生从中选出最佳的词或短语。该题型既考查学生在特定语境下的语法、词汇、句法、习惯用法等英语基础知识的综合运用能力,也考查学生对文章的阅读理解能力。换句话说,完形填空就是从语篇角度综合测试学生的阅读理解能力、词汇的掌握和对英语习惯用法的熟悉程度,以及语法规则的灵活运用。应对该题型的策略,从语篇角度:瞻前顾后、上下求索、左顾右盼、首尾一贯;从词汇、习惯用法角度:注意重点词组、习语和常用句型的积累和应用;注意词汇的使用范围和同一词汇在不同语境中的不同含义;再以大量阅读带动完形填空能力的提高。

(二) 极课大数据对考试的数据整理和分析

析

随着科技的进步,大数据时代的到来提高了各个领域的效率。“大数据”应用在教育行业中,即Big Data in Education,指大数据及大数据技术在教育行业中的运用,是一种技术引导教育变革的基本想法。教育大数据直接产生于各种教育活动(教学活动、管理活动、科研活动、校园活动)。它有明确的指向性,即指向教育发展,能在提升教学质量、促进提升教育公平、实现个性化学习、优化教育资源配置、辅助教育科学决策等方面发挥有效作用。大数据及其依赖的各类智能系统既可以实现学习表现自动化测量、记录及结果可视化呈现,也可以提高数据采样频率,进而提升精准教学的流畅度;而大数据的实时性,使得精准教学各类数据从生成到结果分析可以瞬间完成,大大节约时间成本。

本文着重探究极课大数据平台下高中英

语真题测试数据分析和精准讲评。测试阅卷完后,学生考试信息的收集对于教师来说是个极大的挑战。但极课网络阅卷系统会自动收录海量的数据信息,方便教师后期进行数据调用和统计分析,针对学生的做题情况制定精准的讲评计划,这尤其提高了高三英语

课堂讲评的效率。

下面本文结合2014年北京高考英语完形填空,探究极课大数据分析下的完形填空的精准讲评。

二、极课云大数据分析下的2014北京卷完形填空

图一 2014北京卷完形填空双向细目表

(由于本校重组真题题型,分值与原高考真题不一致)

题型	题号	分值	知识点	难度		
				简单	中等	困难
完 型 填 空	41	2.0	动词的过去式	√		
	42	2.0	动词的过去式	√		
	43	2.0	形容词	√		
	44	2.0	动词		√	
	45	2.0	名词	√		
	46	2.0	动词的过去式	√		
	47	2.0	形容词	√		
	48	2.0	名词	√		
	49	2.0	动词的过去分词	√		
	50	2.0	介词和介词短语	√		
	51	2.0	名词	√		
	52	2.0	可数名词及其单复数	√		
	53	2.0	形容词	√		
	54	2.0	动词的过去式	√		
	55	2.0	副词		√	
	56	2.0	连接副词	√		
	57	2.0	名词	√		
	58	2.0	动词的过去式		√	
	59	2.0	动词		√	
	60	2.0	动词	√		

从图一可以看出,该完形填空整体难度不高,其中44、55、58、59四道题的难度中等。如下四表呈现作者所教的两个高三班级(10,11班)做题情况,红橙蓝绿色分别代表学生错题的多少,老师只需要在网络上点击题号,就连每道题哪些学生选了哪一个选项都一目了然。综合两个班的数据分析,作者

发现两个班在44,45,55,56,58,59题的错误率都是非常高的,这就帮助老师提炼出重点讲评的主线。这样就可以更精准地了解学生的问题所在,从而有针对性地解决问题、反思教学、帮助学生巩固知识、提高学习及应试能力。

图二 2014北京卷完形填空—10班作答情况

试题面板 <<收起

26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50
51	52	53	54	55
56	57	58	59	60

隐藏作答全对试题

■ 困难: 0≤班级得分率<60%
■ 较难: 60%≤班级得分率<70%
■ 一般: 70%≤班级得分率<85%
■ 容易: 85%≤班级得分率≤100%

The Fitting-in of Suzy Khan

The first time I saw Suzy Khan, I knew I had to help her. She was really small for her age of 12. The boy in my class often 41 about her and laughed their heads off. She would open a book, pretending to read, with tears dropping on the open page.

All I knew was that she was an orphan (孤儿) from Africa. She had just been adopted by a family in town who 42 that the best way for her to learn American ways of life was to be with American kids. I looked down at this 43 girl and promised myself that somehow I would help her.

But how could I help her 44 in with us? There had to be a 45.

One day, when I went into the classroom, I saw that Suzy had 46 her geography book to a picture of a train, and in her notebook, she had made a(n) 47 copy.

I was surprised and thought that she could do something in the coming 48 show. So, I took her to see the art teacher, Miss Parker, and showed her what Suzy had 49. "Why, it's wonderful," said Miss Parker, who then showed us a poster she had painted 50 the talent show. "I need more of these, but I just don't have enough 51. Could you help me, Suzy?"

On the day of the talent show, Suzy's 52 were everywhere ---- all over the hall and all over the school, each one different.

"And finally," said Mr. Brown, the schoolmaster, at the end of the show, "we have a (n) 53 award. I'm sure you've all noticed the wonderful posters." Everyone nodded. "One of our own students 54 them."

I could hear everyone whispering. "Who in our school could draw 55 well?"

Mr. Brown waited a while before saying, "56 this student worked so hard on the posters, she deserves a 57 too. Our mystery(神秘) artist is our new student ---- Suzy Khan!"

Mr. Brown thanked her for all the wonderful posters and gave her a professional artist's set. "Thank you," she cried.

I 58, at that time when I was looking at her excited face, she'd probably never 59 anything in her whole life.

Everyone started to 60 their hands. Suzy Khan gave them a shy smile and the applause was deafening. I knew then Suzy was going to be all right.

^

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

帮助中心

图三 2014北京卷完形填空—10班作答情况

题号	分值	平均分	区分度	班级得分率(%)	年级得分率(%)	班级答对人数	班级答错人数	班级答错率(%)	年级答错率(%)
41	2.0	2	0	100	99.07	A:57	0	0	0
42	2.0	1.54	0.81	77.19	80.01	B:44	A:5	8.06	5.68
							C:7	11.29	8.68
							D:1	1.61	1.18
43	2.0	2	0	100	99.11	C:57	0	0	
44	2.0	0.95	1	47.37	67.63	C:27	A:26	41.94	18.96
							D:4	6.45	3.67
45	2.0	1.16	1	57.89	75.45	D:33	A:11	17.74	7.37
							B:10	16.13	6.93
							C:3	4.84	4.79
46	2.0	1.68	0.56	84.21	84.6	C:48	A:3	4.84	4.95
							B:2	3.23	3.93
							D:4	6.45	3.16
47	2.0	1.82	0.31	91.23	94.52	B:52	C:1	1.61	0.61
							D:4	6.45	3.03
48	2.0	2	0	100	93.55	D:57	0	0	
49	2.0	1.93	0.13	96.49	96.49	D:55	A:1	1.61	1.02
							B:1	1.61	0.73
50	2.0	1.72	0.5	85.96	86.42	C:49	A:8	12.9	8.55
51	2.0	1.86	0.25	92.98	96.41	B:53	A:1	1.61	0.32
							C:3	4.84	1.98
52	2.0	1.89	0.19	94.74	95.97	D:54	C:3	4.84	2.01

题号	分值	平均分	区分度	班级得分率(%)	年级得分率(%)	班级答对人数	班级答错人数	班级答错率(%)	年级答错率(%)
53	2.0	1.72	0.5	85.96	93.55	A:49	B:5	8.06	2.39
							C:1	1.61	0.89
							D:1	1.61	1.44
							X:1	1.61	0.29
54	2.0	1.75	0.44	87.72	93.47	A:50	C:6	9.68	3.61
							D:1	1.61	0.45
55	2.0	1.26	1	63.16	68.64	B:36	A:6	9.68	4.6
							C:14	22.58	18.48
							D:1	1.61	1.34
56	2.0	1.3	1	64.91	81.38	D:37	A:1	1.61	3.16
							B:14	22.58	8.84
							C:5	8.06	2.46
57	2.0	1.86	0.25	92.98	91.54	A:53	B:1	1.61	2.84
							C:2	3.23	1.5
							D:1	1.61	2.11
58	2.0	1.23	1	61.4	66.38	B:35	A:1	1.61	1.21
							C:21	33.87	24.39
59	2.0	0.88	1	43.86	60.14	C:25	A:4	6.45	5.84
							B:22	35.48	20.49
							D:6	9.68	4.85
60	2.0	1.68	0.56	84.21	85.93	A:48	B:2	3.23	4.5
							C:2	3.23	2.68
							D:5	8.06	3.48

图四 2014 北京卷完形填空—11 班作答情况

试题面板 <<收起

26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50
51	52	53	54	55
56	57	58	59	60

隐藏答案对试题

■ 困难: 0 ≤ 班级得分率 < 60%
■ 较难: 60% ≤ 班级得分率 < 70%
■ 一般: 70% ≤ 班级得分率 < 85%
■ 容易: 85% ≤ 班级得分率 ≤ 100%

The Fitting-in of Suzy Khan

The first time I saw Suzy Khan, I knew I had to help her. She was really small for her age of 12. The boy in my class often 41 about her and laughed their heads off. She would open a book, pretending to read, with tears dropping on the open page.

All I knew was that she was an orphan (孤儿) from Africa. She had just been adopted by a family in town who 42 that the best way for her to learn American ways of life was to be with American kids. I looked down at this 43 girl and promised myself that somehow I would help her.

But how could I help her 44 in with us? There had to be a 45.

One day, when I went into the classroom, I saw that Suzy had 46 her geography book to a picture of a train, and in her notebook, she had made a(n) 47 copy.

I was surprised and thought that she could do something in the coming 48 show. So, I took her to see the art teacher, Miss Parker, and showed her what Suzy had 49. "Why, it's wonderful," said Miss Parker, who then showed us a poster she had painted 50 the talent show. "I need more of these, but I just don't have enough 51. Could you help me, Suzy?"

On the day of the talent show, Suzy's 52 were everywhere ---- all over the hall and all over the school, each one different.

"And finally," said Mr. Brown, the schoolmaster, at the end of the show, "we have a(n) 53 award. I'm sure you've all noticed the wonderful posters." Everyone nodded. "One of our own students 54 them."

I could hear everyone whispering. "Who in our school could draw 55 well?"

Mr. Brown waited a while before saying, "56 this student worked so hard on the posters, she deserves a 57, too. Our mystery (神秘) artist is our new student ---- Suzy Khan!"

Mr. Brown thanked her for all the wonderful posters and gave her a professional artist's set. "Thank you," she cried.

I 58, at that time when I was looking at her excited face, she'd probably never 59 anything in her whole life.

Everyone started to 60 their hands. Suzy Khan gave them a shy smile and the applause was deafening. I knew then Suzy was going to be all right.

^

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

帮助中心

图五 2014北京卷完形填空—11班作答情况

题号	分值	平均分	区分度	班级得分率(%)	年级得分率(%)	班级答对人数	班级答错人数	班级答错率(%)	年级答错率(%)
41	2.0	2	0	100	99.07	A:60	0	0	0
42	2.0	1.83	0.29	91.67	80.01	B:55	A:2	3.28	5.68
							C:2	3.28	8.68
							D:1	1.64	1.18
43	2.0	2	0	100	99.11	C:60	0	0	
44	2.0	1	1	50	67.63	C:30	A:18	29.51	18.96
							B:7	11.48	2.68
							D:5	8.2	3.67
45	2.0	1.6	0.71	80	75.45	D:48	A:7	11.48	7.37
							B:1	1.64	6.93
							C:4	6.56	4.79
46	2.0	1.47	0.94	73.33	84.6	C:44	A:8	13.11	4.95
							B:5	8.2	3.93
							D:3	4.92	3.16
47	2.0	1.77	0.41	88.33	94.52	B:53	A:1	1.64	0.48
							C:2	3.28	0.61
							D:4	6.56	3.03
48	2.0	1.93	0.12	96.67	93.55	D:58	B:2	3.28	0.57
49	2.0	1.83	0.29	91.67	96.49	D:55	A:3	4.92	1.02
							C:2	3.28	0.83
50	2.0	1.7	0.53	85	86.42	C:51	A:7	11.48	8.55
							B:1	1.64	1.18
							D:1	1.64	0.7
51	2.0	1.9	0.18	95	96.41	B:57	C:2	3.28	1.98
							D:1	1.64	0.32
52	2.0	1.83	0.29	91.67	95.97	D:55	A:1	1.64	0.38
							C:4	6.56	2.01
53	2.0	1.87	0.24	93.33	93.55	A:56	B:4	6.56	2.39
54	2.0	1.9	0.18	95	93.47	A:57	B:1	1.64	0.89
							C:2	3.28	3.61
55	2.0	1.2	1	60	68.64	B:36	A:9	14.75	4.6
							C:13	21.31	18.48
							D:2	3.28	1.34
56	2.0	1.33	1	66.67	81.38	D:40	A:2	3.28	3.16
							B:14	22.95	8.84
							C:4	6.56	2.46

题号	分值	平均分	区分度	班级得分率(%)	年级得分率(%)	班级答对人数	班级答错人数	班级答错率(%)	年级答错率(%)
57	2.0	1.67	0.59	83.33	91.54	A:50	B:3	4.92	2.84
							C:5	8.2	1.5
							D:2	3.28	2.11
58	2.0	1.3	1	65	66.38	B:39	A:1	1.64	1.21
							C:18	29.51	24.39
							D:2	3.28	0.73
59	2.0	1.17	1	58.33	60.14	C:35	A:5	8.2	5.84
							B:17	27.87	20.49
							D:3	4.92	4.85
60	2.0	1.67	0.59	83.33	85.93	A:50	B:4	6.56	4.5
							C:1	1.64	2.68
							D:5	8.2	3.48

三、完形填空精准讲评

(一)完形填空讲评

在传统的完形填空讲评课中,老师很难高效统计出学生的错题量和原因,课上询问学生的问题也往往会忽略内向或差等生的错题情况;此外,老师也是传统地句对句翻译文章,以解题为目的讲解答案,并没有让学生从做题和讲评题的过程中真正学习到完形填空要考查的语篇和词汇等知识。

完形填空的考察点很多样,本文作者主要将重心归置到词汇层面。《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称《2017版课标》)的选择性必修阶段要求学生掌握3000-3200个单词,并指出高中阶段的词汇教学除了引导学生更深入地理解和更广泛地运用已学词汇外,重点是在语境中培养学生的词块意识,并通过广泛阅读,进一步扩大词汇量,提高运用词汇准确理解和确切表达意义的能力。

英语课程内容六要素的语言知识中对词汇的定义:词汇又称语汇,是一种语言中所有词和词组的总和,词是语言的建构材料,也是

最小的能够独立运用的语言单位。词汇中的任何词语都是通过一定的句法关系和语义关系与其他词语建立起一定联系的,并在语境中传递信息。换句话说:词本无义,义随境生。完形填空更加趋近于对近义词和一词多义,熟词新义词汇的用法的考查。这就更需要教师在上完形填空课时注重词汇意义的理解与运用。

(二)主题意义引领下的精准讲评

该完形填空文章标题The Fitting-in of Suzy Khan,主题是关于一个孤儿学生在老师的帮助下融入班级,慢慢被大家接受和欣赏的故事。这个主题意义引领下,语篇作为依托,上下语句间的紧密联系作为解题关键,来看大数据分析学生错得多的44,45题。But how could I help her 44 in with us? There had to be a 45. 在文章标题的主题意义引领下,44题其实是很容易做正确的,此题考查动词短语搭配,四个选项单词分别为come, fall, fit, tie, 根据图三和图五数据显示,大部分做错的学生

生都选了 come。讲评的时候,重点让学生查阅 come in with us 的意义,再结合语境检查是否有 come in 之意,最后提醒学生文章标题的暗示,让学生清楚意识到自己的错误,答案很明显是短语 fit in with sb. 表示融入,相处融洽。

(三)词汇知识的精准讲评

But how could I help her 44 in with us? There had to be a 45. 前一句自问有什么办法可以帮助小女孩,关键词在 how: in what way or manner(牛津词典); People use how to ask about the way in which something happens or is done(柯林斯词典). 从这两个词典中的释义收录来看,解答 how 的关键词可以是 way or manner,这也是为什么大部分做错 45 题的学生会选 manner(图三,图五),也毫无疑问 B, C 选项被排除. Manner: the way that something is done or happens(牛津词典); The manner in which you do something is the way that you do it(柯林斯词典). 就词典对这两个词释义的收录来看,确实不知道具体怎么辨析,互相借用来解释。再看例句用法后发现 manner 往往和介词 in 搭配时才表示以……方式,如: She answered in a businesslike manner. The manner in which the decision was announced was extremely regrettable. 其他的例句用法中 His manner was polite but cool. (举止态度)。可知 manner 在单独出现时,句中的意思不是方式而是举止态度, manner 做方式讲时往往和介词 in 搭配 in a manner. 相反, way 的用法很广,可以短语搭

配 in a way, 也可以单独出现表达一种方式方法,如: I am not happy with the way of working. That is not the right way to hold a pair of scissors. (牛津词典); There just might be a way(柯林斯词典).

所以在做完形填空时,不能只是一味地看各个选项单词的中文释义,必须从单词的英文释义及大量语料例句发现总结单词的含义,在不同语境中的含义。再如 55 题 I could hear everyone whispering. "Who in our school could draw 55 well?" A. very B. that C. quite D. too 四个选项都是副词(当然可能有同学不知道 that 可以做副词,但是根据其他三个词的词性也可以断定 that 在这道题中不同于以往的连接词考察,毕竟同一道题中四个选项词性,结构保持一致。)that: used when saying how much or showing how long, big, etc. something is with your hands(以手势表示长度、大小等时用)那么: Its about that long. I can't walk that far (=as far as that). 或 used to emphasize how much(用以强调程度)那么: I was that scared I didn't know what to do. 这题中即考察 that 的一词多义,又考察四个近义副词的辨析,虽然四个单词都强调程度,但 that 更强调一种令人惊讶的程度,文中 55 题所在句子理解成“咱们学校谁竟然画得如此,那么好”体现了学生们的惊讶,难以置信。

再来看 58, 59 题的情况。Mr. Brown thanked her for all the wonderful posters and gave her a professional artist's set. "Thank you," she cried.

I 58, at that time when I was looking at her excited face, she'd probably never 59 anything in her whole life.

58. A. replied B. realized
C. remembered D. regretted
59. A. offered B. valued
C. owned D. controlled

这两道题都是考查动词,根据图三和图五的比对,发现两个班在做58题时主要错选C: remembered(10班有21人,11班18人),A,D两项一两个错选。realize: to understand or become aware of a particular fact or situation(理解;领会;认识到;意识到)(牛津词典); remember: to have or keep an image in one's memory of an event, a person, a place, etc. from the past.(回想起;记得;记起—往往指过去的人、事、物); to keep an important fact in one's mind(记住;把……牢记于心)。结合这个题所在的前后语境,文中老师并不是在那个时候回想起以前的事,而是在那个时候意识到,明白,了解小女孩的情况。对于这道题的错因,很多学生从中文角度翻译成了“我记得那时候……”但是remember往往一个时间点对于过去的回忆,如果这里一定要用remember的话,就应该用现在时态,回忆当时的情景。

再根据图三和图五的比对,发现两个班在做59题时也是主要错选B: valued(10班有22人,11班17人),A,D两项极个别错选。value: to think that sb. sth. is important(重视;珍视); to decide that sth.

is worth a particular amount of money.(给……估价,定价)(牛津词典)own: to have sth. that belongs to you, especially because you have bought it(拥有,尤指买来的东西)(牛津词典); If you own something, it is your property.(拥有)(柯林斯词典)从词典英文释义来看own都有表示某人拥有什么的含义。59题所在语境中,文中老师在看到小女孩脸上激动的表情时,就意识到/看出小女孩以前从来没有拥有过如此被认可,被接受,被欣赏的时刻,而并不是重视或给这个时刻定价。从两个题的错误率可看出,学生对于单词的理解只停留在表面含义,没有真正理解英文释义,真正用在什么语境。

四、小结

在讲评完形填空时,由于题量大,选项词汇多,要提高讲评效率,又要兼顾选错的同学的知识漏洞,传统的讲评教学必然花费更多时间精力,而极课大数据却为教学工作带来诸多便利,为教师分析学生做题情况,精准备课,再针对性讲评等节约大量时间,极大程度上提高教学针对性与实效性。

参考文献

- [1] 教育部. 2018. 普通高中英语课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社.
[2] 付达杰, 唐琳. 2017. 基于大数据的精准教学模式探究[J]. 现代教育技术, (7): 12-18.
[3] 林歆. 2019. 如何利用智学网大数据评讲高中英语完形填空[J]. 考试周刊, (19): 82-84.
[4] 沈萍. 2018. 基于大数据的数学试卷讲评课教学策略[J]. 新校园, (11): 27
[5] 万飞. 2018. 信息技术支持下精准教学的实施策略——以试卷讲评课为例[J]. 教育信息技术, (3): 59-61

基于SOLO分类理论的圆锥曲线试题思维层次分析

胡艳

(安州中学, 绵阳621000)

摘要:论文以SOLO分类理论为载体,对近5年高考理科III卷中圆锥曲线试题的思维层次进行分析,以小见大,反映高考中圆锥曲线试题的难度,帮助教师明确在教学过程中如何从题目思维层次出发培养学生的思维水平,以达到高考的要求,供教师参考。

关键词:SOLO分类理论;圆锥曲线试题;思维层次

一、问题提出

作为一名高中数学教师,四年的从教经验及身边同行的切身感受,我们不约而同地认为:现阶段高中生脑袋越来越聪明,但思维越来越局限,动手能力越来越弱,从而导致学生学习数学倍感吃力,尤其是圆锥曲线等这类运算量、思维量较大的内容。目前关于高考数学的相关研究主要集中在试题考查内容、难度及结构等方面,但学生能否成功解答某道题的根本原因是学生在解答该题时自身思维水平是否达到题目要求的思维层次,这就要求我们对高考试题考查的思维层次有一定的认识与研究。本文利用SOLO分类理论对近5年高考理科卷III中圆锥曲线试题所考查的思维层次进行分析,明确高考数学中圆锥曲线这一知识点对学生思维层次的要求,

为教师教学提供参考。

二、基于SOLO分类理论的高考圆锥曲线试题思维层次分析

(一)“SOLO分类理论”简述

SOLO分类理论是比格斯和克里斯对皮亚杰的儿童认知发展阶段理论的继承和发展。该理论着重学生学习过程中认知过程的形成,而不是过多的只是关注结果的导向。SOLO分类理论可以从多个方面进行概括,如思维方式、认知水平和知识类型等,受广大学者认可并广泛应用的是五种认知水平,本文也将从认知水平入手分析试题的思维层次。

(二)圆锥曲线试题思维层次分析

表1为本论文结合SOLO分类理论的各思维层次的水平特征对具体高考圆锥曲线试题的思维层次划分结果。

表1—SOLO分类理论下高考圆锥曲线试题的思维层次划分

试题思维层次	水平特征	例题
单一结构(U)	试题的线索单一且明确,情境熟悉,成功解答只需回忆再现一个知识点,能联系单一事件进行“概括”即可。	(2020·5)设O为坐标原点,直线 $x=2$ 与抛物线 $C: y^2=2p(x>0)$ 交于D, E两点,若 $OD \perp OE$,则C的焦点坐标为()

试题思维层次	水平特征	例题
多元结构(M)	试题的线索涉及多个孤立的素材,情境熟悉,成功解答需要回忆再现两个及以上知识点,能根据几个有限的、孤立的事件进行“概括”。	(2019·15) 设 F_1, F_2 为椭圆 $C: \frac{x^2}{36} + \frac{y^2}{20} = 1$ 的两个焦点, M 为 C 上一点且在第一象限。若 $\triangle MF_1F_2$ 为等腰三角形, 则 M 的坐标为_____。
关联结构(R)	试题线索丰富,涉及多个相互联系的素材,情境熟悉,成功解答需要结合问题情境,联系题干与给出的知识点相关的内容,从整体上把握解题的思路,进行归纳、类比、推理。	(2020·20) 已知椭圆 $C: \frac{x^2}{25} + \frac{y^2}{m^2} = 1 (0 < m < 5)$ 的离心率为 $\frac{\sqrt{15}}{4}$, A, B 分别为 C 的左、右顶点。 (1) 求 C 的方程; (2) 若点 P 在 C 上, 点 Q 在直线 $x=6$ 上, 且 $ BP = BQ $, $BP \perp BQ$, 求 $\triangle APQ$ 的面积。
拓展抽象结构(E)	试题线索丰富,情境陌生新颖,成功解答需要学生在陌生的情境中,把题干给出的所有可用信息联系起来,并进一步联系新的知识点,提出合理的新假设和猜想,进行归纳、推理、拓展。	(2018·20) 已知斜率为 k 的直线 l 与椭圆 $C: \frac{x^2}{4} + \frac{y^2}{3} = 1$ 交于 A, B 两点, 线段 AB 的中点为 $M(1, m) (m > 0)$ 。 (1) 证明: $k < -\frac{1}{2}$; (2) 设 F 为 C 右焦点, P 为 C 上一点, 且 $\overrightarrow{FP} + \overrightarrow{FA} + \overrightarrow{FB} = \mathbf{0}$ 。证明: $ \overrightarrow{FA} , \overrightarrow{FP} , \overrightarrow{FB} $ 成等差数列, 并求该数列的公差。

笔者根据表1中试题思维层次的水平特征及试题考查的知识点,将近5年15道圆锥曲线试题进行思维层次划分,统计得到表2。

表2 圆锥曲线试题思维层次划分

试题思维层次	题目
单一结构(U)	2017第5题、2020第5题
多元结构(M)	2019第15题、2019第10题、2021第5题
关联结构(R)	2017第10题、2017第20题、2018第11题、2018第16题、2020第11题、2020第20题、2019第21题、2021第15题、2021第20题
拓展抽象结构(E)	2018第20题

由表2可以分析出:在思维层次方面,单一结构水平的题目有2道,占总数的13.33%;多元结构水平的题目有3道,占总数的20%;关联结构水平的题目有9道,占总数的60%;拓展抽象结构考察的题目有1道,占总数的6.67%。因此,近5年高考圆锥曲线试题的思维层次主要集中在关联结构水平,对单一结

构水平、多元结构水平及拓展抽象结构水平的考查相对较少。

在试题分值方面,近5年高考圆锥曲线试题分值均为22分。其中,2017年单一结构的试题1道,分值5分,关联结构的试题2道,分值17分;2018年关联结构的试题2道,分值10分,拓展抽象结构的试题1道,分值12

分;2019年多元结构的试题2道,分值10分,关联结构的试题1道,分值12分;2020年单一结构的试题1道,分值5分,关联结构的试题2道,分值17分;2021年单一结构的试题1道,分值5分,关联结构的试题2道,分值17分。

在SOLO分类理论中,单一结构至拓展抽象结构的思维层次是逐层上升的。从近5年的数学理科全国卷III圆锥曲线试题的思维层次划分分析结果可以看出:圆锥曲线试题对学生思维水平的考查要求较高,都要求学生不但能在自身比较熟悉的环境和题型中,联系两个及以上数学知识点解决问题,有时也会要求学生能利用归纳、类比、推理等,从整体上对解题思路进行把握。

三、启示

从论文分析结果反思日常教学,笔者认为:虽然高考对圆锥曲线的要求具有一定的难度,大多数题目处于关联结构水平,但是选

择填空题的思维层次较低,即便是需要学生联系多个知识点才能解题,但条件明确、思维直接,学生能够得分。此外,教师应该具有整体教学观,即从高一开始整体把握三年教学内容,明确特定内容应达成的教学目标和数学核心素养,体现“学习进阶”的深度教学理念,培养学生“深度思考”的思维能力。

参考文献

- [1] 李佳,吴维宁. (2009). SOLO分类理论及其教学评价观. 教育测量与评价(理论版)(02), 16-19. doi:10.16518/j.cnki. emae. 2009. 02. 005.
- [2] 马旭丹. (2019). SOLO分类评价理论在过程类试题中的实践研究. 地理教学(21), 48-50+22. doi:CNKI:SUN:DLJX. 0. 2019-21-015.
- [3] 艾琿琿,周莹. (2017). 基于SOLO分类理论的高考数学试题思维层次分析——以2016年全国卷(理科)为例. 教育测量与评价(05), 58-64. doi:10.16518/j.cnki. emae. 2017. 05. 011.

(上接第14页)

三、对未来教研的畅想和期望

云教对于我们来说才刚起步,问题的确是层出不穷,但办法总比问题多。现在的云教教研还存在着一些亟待解决的问题,如:如何更加有效地调动教师们积极主动参与教研,对教师们教研效果如何形成有效的教研评价等等。

这是个网络大时代,是信息爆炸的大时代,地域、经济、受教育层次不应成为老师们个人专业水平发展的绊脚石,在这个时代只要老师们想学,想进步,总会找到可以学习和进步机会。通过云教模式下的学科教研,我

们希望能达到以一方带动多方,以一校带动多校,切实实现教育的均衡发展,跨地域发展。

参考文献

- [1] 孙硕、刘怡、胡小勇. 混合教研:应对多元化需求的融合适变. 基础教育信息化, 2019. 1.
- [2] 陈刚,曾玲. “互联网+”背景下教师混合式教研模式现状调查报告. 教育科学论, 2019. 11.
- [3] 葛炳芳. 以“及时线上教研”保障线教学质量. 名师引领, 2020(5).
- [4] 张泓强. 疫情期间突通高中美术线上教研模式新探究. 黑龙江教师发展学院学报, 2020. 5.

云教背景下高中生物学教研模式的探究

张滢

(绵阳中学, 绵阳621000)

摘要:“互联网+”时代,催生了教研的新形式。本文基于四川云教的教育背景下开展学科教研,提出有利于教师发展,云教课堂发展,以及云教学生发展为中心的云教教研模式,为老师们提供有效的参考标准和教研建议。

关键词:云教;生物学教研;教研模式

我国教育部《教育信息化十年发展规划(2011—2020)》指出,基础教育的信息化需要努力缩小地区、城乡和学校的差距,促进教育在各地区的均衡发展。《国家教育事业发展“十三五”规划》也提到:“加快优质教育资源向农村、边远、贫困、民族地区覆盖”。当前教育资源日趋丰富,但是由于一些学校所处地理位置、办学条件、师资教学资源等差异,导致教师缺乏接触新思想、新理念、新技术、新方法的机会,由此限制了教师们的个人专业发展。现代信息技术的应用已然已经成为推动各地教师教育教学专业水平发展的有利工具,同云教协同发展的云教研实现了远程理念交流,资源共享,缩小了地域带来的差距,为教育事业的公平发展开辟了一条充满曙光的新大道。

一、云教研的内涵

教育部《教育信息化“十三五”规划》中提出,要推广‘一校带多点,一校带多校’的教学和教研模式。四川云教发起以直播端与边远学校,农村学校建立合作关系,实现以直播段学校为中心辐射的教育带动模式,实现学生同步上课,同步练习。让边远学校、农村学校的学生也能接受到相对先进的教学。但是单

纯地改变学生的上课模式,是无法直接改变学生的学习现状,反而还可能带来更加危险的学习问题,为防患于未然,同步以直播端学校为中心的学科教研,提升接收端学校教师的教学教育水平,商讨直播课堂面临的核心问题,在相互讨论、相互提升中真正促进云教课堂的呈现,不仅让学生受益于课堂,更让教师得益于云教背景下的学科教研。

云教教研采用远程的教研模式,弥补了教研活动对时间和空间的限制,借助数字化手段让名师深入边远地区、农村地区的教育教学,推动该地区教师个人专业水平发展。围绕学科教学开展的交流与协作、重难点的讨论、疑问的探讨等等都实现了学科教研的资源共享和共同发展。

二、实现云教背景下高中生物学教研的有效模式

(一)建立便于沟通的交流群。

目前,我校生物学科采用的QQ群沟通,由直播端的一名教师作为学科教研组长,负责教研管理。现阶段,市面上网络会议平台很多,如:腾讯会议、钉钉、企业微信、Zoom等,选择QQ群是因为他无需再重复安装,可以完成教研过程中常见活动。

(二)制定有效的教研制度和纪律

教研是一种脱离了学校直接管理的教研模式,需要首先用硬性的手段让老师们必须参加,然后才是用丰富的教研内容吸引教师们参加。

就目前笔者所在学校,及对口远端学校的生物教师教学情况来看,老师们工作量较大,一般一名老师会承担4个班的生物教学,或者还有担任班主任,一些较偏远地区,由于老师资源的短缺,部分教师甚至会跨年级授课。老师们教学任务重,教学难度大一直是困扰生物教师发展的问题。为尽可能地减少教师们教研负担,笔者所在直播学校每周只召开一次生物云教研,时间为每周三的下午15:00(后调整至周二10:30),会议时长控制在一节课内,老师们只需要手机就可参加。教研开始前,教研组长会在群中先发放本周的教学安排,这样让老师们做好提前的教研准备,提高教研效率。

(三)生物云教研内容安排

1. 让云教研内容主题化、系列化

1.1 让教研内容主题化

根据教学内容差异,每次的教研我们设置主题,目的明确,指向性强地开展教研。

1.1.1 备课

云教课堂和普通课堂有较大差异:直播端教师的授课需关注本班学生又需照顾到远端学生。高中生物是一门有文科特点的理科课程,既要求教师对基础概念有系统的引导,又要求学生能在课堂之后灵活自如地运用生物知识,既要有总结资料、概括知识的能力又要有描述现象、阐明观点的能力。但在理综科目学习中生物学科的难度相对较小,学生不会在课后花费更多的时间来消化吸收,这也就要求教师能提高课堂效率。如此,高效的生物备课显得尤为重要,针对网班的生物

教学,我们实现两手抓:本班学生的能力提升,远端学生的基础落实。既不拔高知识,又不忽略细节。

以笔者开展的“孟德尔豌豆杂交实验一、二”的概念课为例。为考虑到远端同学的讨论是否能与直播端的学生同步,是否能得出符合课堂要求的知识性结论。针对课堂提问笔者和远端老师需提前沟通做好预设。笔者先告知远端老师自己准备的课堂设问:通过孟德尔的实验观察可以否定融合遗传吗?为什么?亲本植株的后代可以直接通过细胞的有丝分裂产生吗?那怎样的遗传方式可能会出现孟德尔所看到的实验结果呢?此时远端老师反馈因为学生具体水平限制,可能第个问题在远端的课堂中不容易产生发挥出其引导作用,我们可以修改为:生殖细胞如果和体细胞遗传因子组成相同会有什么结果呢?通过备课调整最后的课堂呈现更为完整,学生的参与性增强,提高了学生课堂学习热情。

生物实验课是生物学科区别于其他学科典型课堂,上好实验课是提升学生生物学科素养的必备条件。然而现阶段的云教课堂条件并不允许实验课直播(实验室缺少直播设备),针对这一点我校2019级生物陈老师就开展了一堂别样的实验课展示:探究pH对酶活性的影响。陈老师通过对实验方法的改进,对实验器材的改良,把复杂的实验简单化,让在实验室才完成的实验走进了网班课堂,实现了真正的学科实验教学的直播。而在本堂优课之前陈老师同北川中学的陶老师提前做了大量的备课准备,从实验器材的选择,通过预实验对实验步骤和试剂浓度进行调整,实验现象的观察评价等多个方面做了详细安排。上课期间,虽是陈老师直播上课,但陶老师在远端课堂上也及时跟进做实验指导,带领同学们观察现象,得出结论。这样的

教学,真正同步了直播课堂两端的同学,让教学落实到位,让学生感受到生物学的魅力。

综上,笔者建议:云教教研备课形式要丰富起来,不再是我们线下教研备课的老方案。参考如下:新课:直播端老师共享PPT,简单说课,点出课堂中需要重点准备的学生活动→双方教师根据学生情况对课堂重难点进行调整,学生活动形式和准备进行讨论。

习题课:直播段老师提前共享课后习题→远端老师根据情况选做部分习题或者补充→教研分享习题问题,确定评价的内容。

1.1.2 命题

现阶段的课堂资料准备和命题都是由直播端学校承包,远端学生被动地使用着直播端的资料,对资料难度和范围没有掌控。这也造成远端学生没有得到适合个人层次发展所需的有效资料。所以教研过程中,命题也应该纳入两端老师讨论的重点,哪些资料适合直播端,哪些适用于远端要做好详细的讨论和标注。同一节的资料可以选择不同的材料阅读,不同的问题思考和课后习题,让知识有效内化并适用于各个学校的学生发展。如:高一生物“光合呼吸综合应用”的课后习题,笔者根据自己的学生情况选择了部分习题,但是对于远端学生来讲,在高一阶段要到达相近的能力比较困难,这时,我们把习题分为两个版块:A组和B组,远端学生可以不做B组习题,但是我们让远端学生自行准备草稿纸画出:用180标记CO₂或者标记O₂时,放射性转移的全过程(包括场所和物质变化)。通过这样的差异性出题,让双方学生都能有针对性提升。

1.1.3 培训

教师教育教学技能培训是教研的一个重要组成。直播学校和远端学校在培训需求上是有差异性的。我们应该有针对性有差异性

开展教学培训。

比如,我校于2020年1月,我校组织了对口地接收端学校开展了一次学校集中培训,培训内容围绕:如何有效地从网络快速获取资源、如何制作一个有效又美观的PPT、如何运用现在市面上各种有用的软件辅助教学,如何根据学科差异开展网班教学等等。2020年12月就在绵阳市范围内开展了网班办学交流,我校从学校对网班的设置,网班学生选拔、网班设备的配置、网班老师的选择、网班的管理要求、网班学生发展和网班的教学情况等多个方面与全市的直播端学校做分享交流。基于此,找到老师们真正需求的是什么呢我们就可以有效地通过集中教研的方式开展教师培训。

1.2 让教研内容系列化

针对上述的主题化教研,我们可以把每个主题系列化,如:备课主题可以开展为“新课、评讲课、复习课”系统教研;“概念课、实验课、练习课、自习课等”系列教研……以这样的方式,对比各种课程之间的差异,突出重点。再如:命题主题可以开展为“课后习题、章末总结、周内总结、月考题、期末复习题等”系列的命题,根据学生的学习进度,知识体系的形成差异在教研过程中开展提前预设,做好题目内容、题型、难度等各方面的提前考虑。

2. 构建课堂展示活动

目前四川云教的教学模式是“堂堂直播,堂堂优课”,但是老师们的精力是有限的,摸索中前行非常的困难。所以我们可以用“上好一堂优质云教课”为主题开展云教内部的优课展示。活动可以集中多所直播端学校,相互展示一堂有效的云教直播课,同时远端老师也同步展示如何开展远端听课指导。最后分享经验,绘制成册,让这种优质的课堂模式得以推广。(下转第14页)

构建新时代中职劳动教育“3611”人才培养体系

——以融入羌族农耕文化的劳动教育为例

刘忠菊

(北川羌族自治县七一职业中学, 绵阳 621000)

摘要:党的十八大以来,习近平多次强调劳动教育的重要性。2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上明确提出必须构建大中小学劳动教育体系,全面落实党的教育方针。劳动教育进入了繁荣发展的新时代。特别是中职教育阶段,根据不同区域学生的学情特点,深入实践劳动教育,是提升人才培养质量、落实五育并举人才培养体系的关键环节。如何建构起创新型中职劳动教育培养体系呢?在羌民族地区,我们要深入挖掘地方文化特色,创新劳动教育的课程思政教育模式,融入当地实践教育资源,对接本地区农业科技园区等条件成熟的羌族农耕文化区域,以适合的劳动教育模式和方法,探索和实践新时代中职劳动教育“3611”人才培养体系,培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。

关键词:新时代; 中职; 农耕文化; 劳动教育; 人才培养体系

一、中职劳动教育现状

在中职学校,劳动教育的实施效果较差,学校普遍没有开设劳动教育这门课程。一部分学校忽视劳动观念教育,认为升学率和就业率是衡量学校好坏的唯一标准,而忽视学生劳动能力和意识的培养,致使学生基础的劳动能力得不到培养,不利于学生独立、健全和可持续发展。根据已有调研整理:在学校里,50%以上学生不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动等问题,80%的劳动教育课程经常被其他科目所占用或者当成无关紧要的自由活动;一些学校会开展一定劳动课程和劳动活动,但是因为缺乏师资、场地支持,保证设施的完备性、经费等方面的缺乏以及学生的参与度不高,再加上学校在开展劳动教育时闭

门造车,没有走出课堂和走进田间地头,造成劳动教育过于形式化,忽视学生劳动观念和劳动实践的培养,导致学校的劳动教育举步维艰。在家庭里,85%以上家长过于溺爱孩子,基本上不会让自己的孩子做劳动。加之家长的唯成绩论,只要孩子学习成绩好那就什么都不用干,更不用说将孩子带到田地里做一些体力劳动和生产劳动。在社会上,好逸恶劳、不劳而获,追求短平快,天上掉馅饼的思想仍然存在,劳动者地位低,看不起农村田地里满身泥水的体力劳动者现象普遍存在。

长期以来,劳动教育存在内涵和概念模糊、定位不准确、体系不完善等缺陷,这给中职学校劳动教育的开展带来了很多不便。

二、时代赋予中职劳动教育的要求

中职教育是培养时代工匠、培养能工巧匠的主阵地,通过劳动意识、劳动观念、劳动态度和劳动知识和技能的培养,帮助学生树立“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的理念。身处新时代,我们要铭记和践行“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”使命,把劳动教育放在人才培养的重要位置。我校将农耕文化与劳动教育融合,落实农业农村部办公厅和教育部办公厅联合印发的《关于开展中国农民丰收节农耕文化教育主题活动的通知》精神,将具有羌族农耕文化的劳动教育有机融入中职学生成长的全过程,让学生体验劳动之美,感悟劳动情怀和劳动精神,锤炼劳动品质和职业素养。

三、构建中职劳动教育培养体系

(一)建立劳动教育“三全”育人机制

劳动教育“三全”育人即全员育人、全程育人、全方位育人,构建中职劳动教育三全育人机制,是构建中职劳动教育培养体系的首要任务。

劳动教育全员育人是由学校、企业、农业园区、家庭、社会组成的“多员化”育人机制。在学校,通过劳动意识和观念的培养,让学生养成热爱劳动、崇尚劳动的品质,并体验劳动技能和劳动实践;在农业园区和企业,让学生深刻了解农耕文化和企业文化,感受劳模精神,在岗位上体验劳动技能,锤炼劳动素养;在家庭里,通过深入田间地头和实践家务劳动,让学生感知劳动的艰辛和理解劳动的价值;在社会工作环境中,深刻体会和实践劳动岗位,提升社会服务能力。

全程育人是一个学生从进入中职学校的那一刻起,一直到毕业,包括寒暑假在内的所

有时间段,都要对学生进行全面的教育和引导,让思政教育和劳动素养贯穿人才培养的始终,培养学生成长为一个对社会有用的劳动者和接班人。

全方位育人是从学生的知识、技能、素质、思政等四个方面出发,培养德技双馨的新时代需要的五育并举人才。

(二)实施劳动教育“六进”培养路径

以劳动教育进课表、劳动教育进校园、劳动教育进家庭、劳动教育进社区、劳动教育进乡村、劳动教育进企业“六进”培养路径,践行“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”,培养学生劳动观念、劳动态度、劳动知识、劳动技能和价值观以及崇尚自然、崇尚劳动、崇尚勤劳的品质,提升社会服务能力。懂得“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。一是“劳动教育进课表”,重视劳动教育,立足羌区农耕文化灵活践行羌绣、羌族草编、羌族劳作的歌舞和号子,培养中职学生劳动价值观。二是“劳动教育进校园”,创新劳动教育“体验—感悟”式教学方法。一方面是立足本校,做好常规劳动教育。利用学校卫生保洁、校园实践周等培养中职学生劳动教育实践能力;另一方面是利用“引进来、送出去”的方式,开展特色劳动教育。引进羌族“传承人进校园”培训讲座、“田野调研”等劳动教育活动,开展融入羌族农耕文化的展示活动,大力宣传融入农耕文化的劳动教育在人体成长过程中的作用和地位,以劳模教育带动和促进劳动教育,在全校学子中弘扬劳模精神、工匠精神,传承劳动文化和民族文化,努力培养德智体美劳全面发展的服务地方经济和乡村振兴的人才。三

是“劳动教育进社区”，我校是县级新时代文明实践点，按照计划有力开展各项志愿者服务活动，将劳动技能、职业素养、羌文化传播到乡镇社区，落实落地新时代文明实践志愿者行动。四是“劳动教育进乡村”，依据农业农村部办公厅和教育部办公厅联合印发的《关于开展中国农民丰收节农耕文化教育主题活动的通知》精神，落实职业教育服务乡村振兴的战略，深入挖掘实践教育资源，对接本地妈妈农场、维斯特农业科技园区等条件成熟的地方，“学校—农业园区”共同建设农耕文化主题教育实践基地和研学基地，结合区域农事和民俗特点，积极组织学生在春耕、秋收节前后，走出校园课堂，走进乡村田野，结合实际情况开展民俗文化现场教学、农事劳动体验、乡村考察、调研等丰富多彩的农耕文化教育实践活动，为学生搭建成长的平台，培养学生热爱传统文化、服务乡村振兴的意识。五是“劳动教育进企业”，通过实习实践，培养学生的岗位能力和劳动精神，锤炼学生劳动品质和职业素养。六是“劳动教育进家庭”，学生在家里按照学校的标准和5S要求整理内务、洗衣做饭、干家务、到田间地头与父辈干农活等，既实践了劳动教育、传承了农耕文化，又体会劳动的获得感和幸福感，真正理解劳动的快乐，树立崇尚劳动的家风。

（三）运用劳动教育“体验、感悟式”教学方法

深入田间地头参与体验羌人春种、秋收等劳作活动，了解农耕文化的劳动历史和丰富内涵，体验羌人追求美好的理想和乡村振兴的梦想，在这一过程中真正树立劳动意识、培养劳动情怀，养成热爱劳动、崇尚劳动、尊

重普通劳动者的习惯，达到课程思政的效果，在劳动体验中涵养德行、升华人格，感悟文化活在人的生活中。将劳动教育融入中职学生的学习和生活各个环节和过程，系统开展劳动教育。有力推进职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，有机融合职业精神、工匠精神、劳模精神、传统文化等专题教育，充分展示课程思政在学生成长中的作用。体验劳动幸福感，感悟劳动价值观，让学校劳动教育活起来、实起来。

（四）践行劳动教育理论与实践一体化教学内容

中职劳动教育的内容十分丰富，我校以农耕文化为出发点，以学生的劳动知识、技能、素质等综合素养为节点，形成一套思政贯穿始终的理论与实践一体化劳动教育内容。带领学生深入当地的农场和田间地头，体验羌族农耕文化，传承羌族劳动传统，对弘扬羌族劳动精神、培养学生劳动品质都具有十分重要的意义。这样学校、企业园区、社会、家庭四环联动，携手培养新时代社会需要的高素质劳动技能人才。

在劳动教育实践中，我们探索出“3611”劳动教育人才培养体系。通过建立“三全”育人劳动教育机制，实施“六进”劳动教育路径，运用“一种”体验—感悟式教学方法，以全面融入羌族农耕文化至劳动教育这条主线，实施劳动知识、劳动技能、劳动素质“一体化”教学内容，体验羌族农耕劳动文化，传承羌族劳动传统，弘扬劳动精神、培育劳动品质，创新构建起“3611”劳动教育人才培养体系，以此促进五育并举人才培养模式的运行。

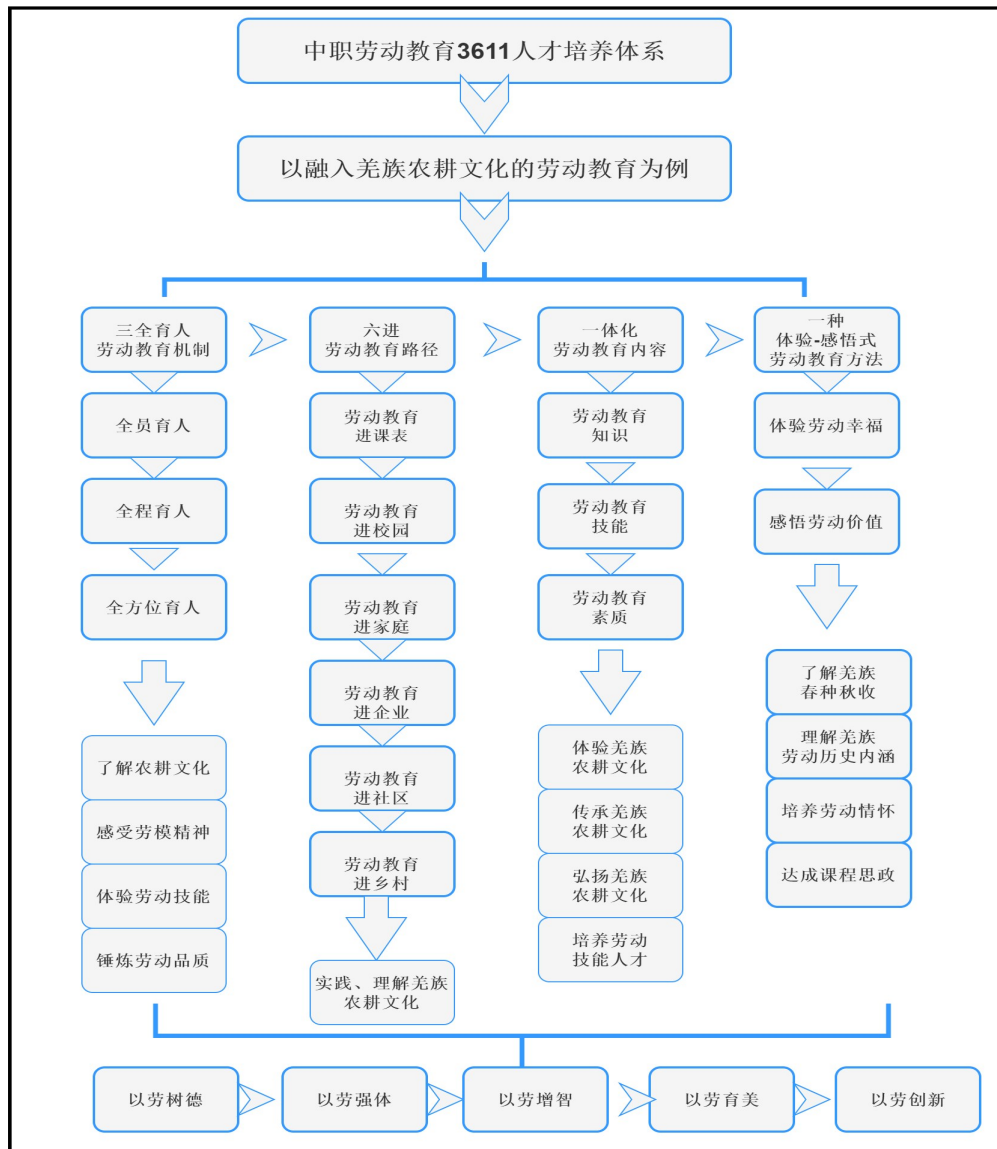


图 劳动教育“3611”人才培养体系

参考文献

[1] 坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-9-11(1).

[2] 何东昌. 中华人民共和国重要教育文献(1949—1975)[M]. 海口:海南出版社, 1998: 17.

[3] 中华人民共和国55年要览1949—2004[M]. 福州: 福建人民出版社, 2006.

[4] 中华人民共和国教育法律法规规章汇编[M]. 上

海: 华东师范大学出版社, 2010.

[5] 教育部. 切实加强中小学劳动教育, 培养热爱劳动热爱创造的社会主义建设者和接班人——教育部基础教育司负责人就《关于加强中小学劳动教育的意见》答记者问.[EB/OL]. (2015-8-3) [2019-6-25]. http://VCVCVg.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/201508/t20150803-197303.html

[6] 习近平. 在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[EB/OL]. (2015-8-3) [2019-6-25]. <http://jhsjk.people.cn/article/21323712>.

“三精”教育模式的实践与探索

孙昌均 邓亚楠

(绵阳中学育才学校, 绵阳621000)

摘要:本着“一切为了学生,为了一切学生,为了学生一切”的育人理念,我校提出了“实施精致管理,打造精品学校,走内涵式可持续发展”的办学思路,积极践行“三精教育”即“精英培育、精品课程、精致管理”管理模式,以精致管理打造精品学校,以精品课程培育精英人才,全面提升办学品质和教学质量。

关键词:精品课程;精致管理;精英培育

“三精教育”管理模式的实施坚持以立德树人为根本任务,五育并举,以队伍建设为根本,以质量建设为生命,走内涵式可持续发展的办学之路,坚持落实全员、全过程、全方位的“三全”育人方略,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、以精致管理打造精品学校

科学规范的学校管理机制是打造精品学校的重要条件。我校精致化管理工作主要体现在行政管理、教学管理、队伍管理和德育工作等多个方面,力求在“精”字上提要求,在“细”字上下工夫,将管理目标具体化,责任明确化。坚持向管理要质量,向管理要效益,极力打造学校品牌。

(一)行政管理精致化

健全充满活力、富有效率、更加开放的行政管理体制和机制,促进学校科学发展。我校坚持落实“明确目标、按岗立责,分层管理,逐级负责”的管理理念,实行领导岗位责任制,分年级包干,每位校级领导负责一个学科,参加一个教研组,开展研课、听课、评课等教学教研活动,实现学校领导到年级组、教研

组的无缝对接,在此基础上,实行班主任责任制、学科导师制,保证了事事有人管,人人有事干,强化了责任,提高了管理效率。

(二)教学管理精致化

我校把精致教学管理,提高教学质量作为我校的立校之本,始终注重先进的教学思想引领教师,落实教学常规,优化课堂结构,从而实现全面育人、全面成才、全面发展的教育目标。

1. 精细教学常规管理

备课上,坚持“三备两思”集体教研制度。“三备两思”具体为:三备——独立初备、集体研备、个人复备。两思——集体初思、二思。独立初备必须提前若干天,并编订相关资料,如教学设计、配套PPT、随堂练习等。集体研备要提前一周,主要是研究展、评、检如何操作。个人复备:每个老师有自己的优势,所面对的学情也不同,这就要求老师在初备稿上进行修改,形成复备稿,个性化地完善教学设计。

课堂教学上,依托我校特有的“六环节”教学模式,即学(自主学习)、练(尝试训练)、

议(交流展示)、教(讲解拓展)、评(评价总结)、测(达标检测),在优化优质打造高效课堂上下功夫。每学期定期开展高效智慧课堂展示活动,活动项目包括课堂教学展示、教学设计展示、课件及微课作品展示、教师“三笔一画+朗诵”基本功大比武、论文评比等各个方面。

作业布置和批改上,实行“二定、三及时”,即定时、定量,做到及时批改、及时反馈、及时矫正。

在教学常规管理过程中实行“三个一”制度,即每天至少进行一次巡课检查,每周进行一次反馈,每月进行一次总结,并对检查情况如实记载,据此量化积分,以分计奖,奖罚分明。

2. 精细教学质量评估

(1) 坚持自评与他评相结合。

自评即教师以自己的教学活动过程为反思对象,周检测、月检测为手段来评价和分析自己的工作,并做出改进和完善的决策,要求做到“课课有反思,月月有总结”。

他评主要采取“一听、二看、三座谈问卷、四总结提高”的方法,即听课堂教学、看备课笔记和作业批改、开展学生座谈会和问卷调查、总结成功之处或教学中存在的问题,保证学校教学活动有秩序、高质量地正常开展,培养全体教师严谨、认真、一丝不苟的教学作风。

(2) 扎实有效地开好教学质量分析会

我校教学质量评估实行目标承包制,建立了领导包年级、备课组长包年级、教师包学生的三层承包制制度。学月检测结束后,要及时从考试及阅卷情况、试卷情况、数据情况、师生情况、改进措施等方面召开“三会”,

即班科成绩分析会、备课组成绩分析会、年级成绩分析会,并形成教学质量分析报告。

(三) 队伍管理精致化

为健全教师能力素质提升长效机制,提高教育核心竞争力,我校构建了教师培训四大模块化课程:专家导航模块、头雁领航模块、中坚护航模块、青年成长模块。其中,学校重点打造青年成长模块。

专家导航模块,邀请市区教科所、教研室的专家、教授做专题讲座,分别从传统文化、教材解读、课堂教学、心理健康、班主任管理、教育科研等方面提升。

头雁领航模块,作为学校的领头雁,校级领导身先士卒,深入课堂,听课指导,通过讲座、谈心等形式为青年老师的职业规划出谋划策,为一线教师带来最接地气的建议和成长经验。

中坚护航模块,通过“名师工程”、“青蓝工程”等活动,发挥骨干教师辐射带动作用,为青年教师的成长保驾护航。

青年成长模块,依托具有我校特有的“六环节”教学模式,通过开展“‘三备两思’集体备课”、“青年教师课堂大赛”、“青年教师汇报课”、“教学技能大赛”“主题教研”等一系列活动,一批青年教师在不断打磨中脱颖而出,逐渐成熟与成长。

打造一支师德高尚、理念先进、业务精湛、水平一流、团结合作、乐于奉献,具有改革创新意识、服务意识、科研意识和研究能力的优秀教师队伍,才能为建设精品课程,培育精英人才提高师资保证,为提高学校教学质量和水平奠定坚实的基础。

(四) 德育工作精致化

我校德育工作始终坚持以“求真、崇善、

尚美”为核心价值追求的德育目标,以各学科活动为依托,以卫生习惯养成和文明礼仪养成为抓手,系统化、序列化、层次化开展德育教育,同时建立个人—小组—班级—一年级—学校的五级“自我管理、自主成长”体系,真正地实现了无缝化、精细化德育管理。

1. 加强德育队伍建设,构建全员育人网络

一是加强班主任队伍建设,各年级成立德育备课组,建立班主任工作手册制度,深入开展德育工作专题调研,每周定期举行班主任工作专题经验交流研讨会。二是充分发挥学科教师作用,各学科渗透思想教育,形成全校上下齐抓学生思想教育工作的局面。三是发挥家长学校的教育功能,坚持家校联合制度,充分发挥家长委员会的作用,建立学校、家庭、社会三结合的立体育人网络,提高对学生教育的针对性、实效性。

2. 坚持以养成教育为基础,加强学生思想道德教育

学校紧紧围绕““好习惯伴我行”养成教育这条主线,建立学生成长手册制度,通过开展一系列德育活动来培养学生良好的文明礼仪习惯、生活习惯、学习习惯、学习品质等,为学生的一生发展奠基。

3. 大力推进学生自我管理,将全面育人的办学思想落到实处

我校提出了“全体参与,全员管理,全面育人”的“三全”管理理念,各年级成立学生自治委员会,以“先进班级”评比为载体,对各班的卫生、文明礼仪、纪律、班容班貌等情况进行检查,每天检查每周小结,颁发流动红旗,努力营造人人都是管理者又都是执行者,人人都是教育者又都是教育对象的大环境,

既培养了学生良好的行为习惯,又有效地实现了学生的自我管理和自我教育。

二、以精品课程培育精英人才

精品课程是指具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程。精品课程的建设旨培育精英人才,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。全面优化课程体系,把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,体现现代教育以人为本的思想。

(一)基础型课程和拓展型课程的有机整合

在课程设置上,我校课程类型分为基础型课程和拓展型课程两大类。基础型课程是指每学期课程教学内容,拓展型课程分为学科拓展课程和校本拓展课程,学科拓展课程是基础课程的延伸和拓展,校本拓展课程是有利于学生潜能和特长发展和开发的校本课程建设以及学校传统特色课程。我校拓展型课程的设置是以基础型课程为出发点,满足学生个性特长和发展需要,以每个学生为对象,让每一个学生得到不同层次的发展。基础型课程和拓展型课程的有机整合,促进了学生全面而有个性地发展。

(二)丰富多彩的校本课程体系

校本课程是学校课程体系的重要组成部分,它与国家课程,地方课程构成一个有机的整体,共同肩负着促进学生发展的任务。我校校本课程体系的建立主要以培养精英人才应具备的学习能力、思维能力、品格、习惯等为目标,以培育学科核心素养为任务,以组织创新实践活动为手段,以社团活动为载体,走“课程”与“社团”双轨并行之路,有丰富的学

科内容,教材、教案体系化,教学内容系统化,教学活动有设计,教学方法科学化,有良好的教学效果:学生有作业、作品,学习成果丰富,学习效果显著。我校校本课程按课程开设的培养目标分为人文素养类、科学素养类、身心素养类、艺术修养类、信息技术类、学科竞赛类六大类。

1. 人文素养类:通过人文文化的学习,提升学生人文文化品质,教会学生如何做人,培养学生与人合作和进行交流的能力。

2. 科学素养类:通过各种科技自然活动,培养学生科学思考的方法,分析问题和解决问题的能力,培养学生热爱科学、勇于探索、敢于创新的科学精神。

3. 身心素质类:通过体育项目和心理健康辅导,促进学生身体素质和心理素质的提高。

4. 艺术修养类:通过艺术活动,陶冶学生情操,增强艺术修养,培养学生发现美、欣赏美、表现美、创造美的审美能力。

5. 信息技术类:通过学习电脑操作知识,培养学生收集和处理信息的能力,综合学习、研究性学习的能力。

6. 学科竞赛类:以学科竞赛来培养学生进取创新精神,科学探索精神。

(三)加强校本教材开发

教材建设作为精品课程资源建设的重要组成部分,是课程培养目标和基本要求的具体体现。要实现教学上的高效益、特长培养上的高质量,除了落实好国家统一课程外,还应该有自己的办学思路和风格,而校本教材的开发就有利于这一目标的实现。我校在校本教材的开发中,努力挖掘本校人力资源、自然资源及现有教育资源,充分结合我校的传

统和优势、学生的兴趣和需要,从德育、教学特色两个方面开发出既体现素质教育的基本精神,又具有鲜明特色的校本教材,从而促进学生个性发展、全面发展和可持续发展。

1. 以活动育人为依托,研发德育校本教材

针对学生实际需要和年龄特征,我校以校园实践活动(如班团队活动、学校科技节、艺术节、运动会等)、社会实践活动,以及国家规定的各类专题教育为载体,研发了多层次、全方位的德育校本教材,形成富有特色的德育活动系列,做到系统化、序列化、层次化,加强德育工作的针对性和实效性。

2. 以学科课程标准为依据,编写学科校本教材

校本教材最大的特点在于“以校为本”,因此,我校在忠于学校的育人方向和发展目标,结合本校的校情、生情、教情,自主开发校本课程,最大限度地满足学生的发展需要。目前我校教师已编写了《小学英语词汇手册》《生物中考总复习》《地理中考总复习》《音乐中考总复习》《健美操》等校本教材,成效显著。

“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,我校将继续坚持以办人民满意教育为宗旨,落实立德树人根本任务,扎实推进教育教学管理工作,不断提升内涵质量,实现我校发展的新跨越。

参考文献

- [1]周汉平. 让学校管理在责任督学助推中追求精致[J]. 教师教育论坛. 2018. 31(08). 94.
- [2]梁祖彪. 用高品质彰显学校特色[M]. 华东师范大学教育理论研究(第四辑). 2018.

县域教师专业发展“一标三维”研培模式的构建与实践

任兴科

(江油市教育发展中心, 绵阳 621700)

摘要:“研训一体”是县级教师发展机构职转型融合的客观要求。“一标三维”研培模式是基于解决实际问题的目标导向,通过教学研究、教育科研、教师培训“三维”实施路径,构建“县级教师发展机构—学校—教师”三大实施主体一体联动、相互作用,共同指向教师专业成长的县域研培实践模式。研究探索了“一标三维”模式构建的方法、原则和策略,形成了模式实施的“233”县域路径和“一标三维”校本路径。

关键词:一标三维;研培模式;构建与实践;专业成长

县级教师发展机构,是在整合原县教师进修学校、教育研究室等机构的基础上形成的新机构,承担着县域教学研究、教育科研、教师培训等主要职能。但从实际情况看,新机构虽然实现了名义上的整合,但教学研究、教育科研和教师培训依然是相互独立、彼此缺乏内在联系的三个职能,研培目标分散、县级研培与学校研培脱节,“教科研培一体化”大多还停留在概念阶段。针对这些问题,我们经过三年的实践探索,建构了县域教科研培一体化“一标三维”研培模式。

一、模式理念与涵义

本文的教科研培,是“教学研究、教育科研和教师培训”的简称。

“一标”即研培目标。这里的目标是一个广义的概念,是以解决问题、促进教师专业发展为导向的县域、学校教科研培活动的共同指向,既指县级教师培训机构教学研究、教育科研和教师培训的具体目标,也泛指学校校本研修目标和教师专业发展目标。

“三维”是县级教师发展机构的“教学研究、

教育科研和教师培训”三个职能维度,也指学校校本教研、校本科研、校本培训三个方面,是教科研培目标实现的方法和路径。

“一标三维”研培模式是基于促进教师专业发展的目标导向,通过教学研究、教育科研、教师培训“三维”实施路径,构建“县级教师发展机构、学校和教师”三大实施主体一体联动、相互作用,共同指向教师专业成长的县域一体化研培实施模式(图1),简称“一标三维”模式。

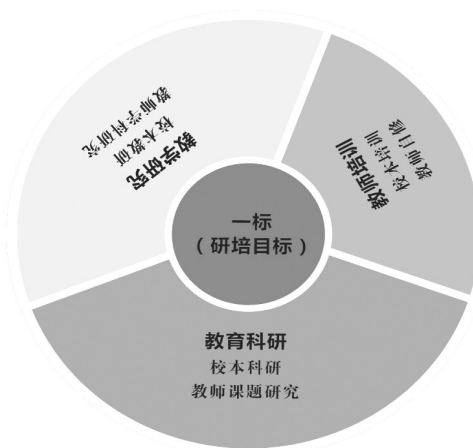


图1 县域教师专业发展“一标三维”研培模式图

县域教科研培一体化建设,不仅仅是职能形式的一体化,更是研培“目标、职能(路径)、主体”的统一,是各层级研培主体的上下联动。县级教师发展机构的研培职能实施,必须与域内中小学校、教师的研培行动目标贯通、上下联动,才能有效发挥作用。

二、模式的构建

(一)方法与步骤

采取“常态调研—试点—县域整体推进”三个步骤进行构建。常态调研包括两个方面:一是问题调研,在年度开始进行,其目的是为制定年度研培目标内容、研培方案等提供依据;二是实践情况调研,在年度中期进行,目的是诊断实践问题和效果。试点主要从学校如何确立校本研修目标(主题)、如何把“校本教研、校本科研和校本培训”有效融合,统领和指导学校教育教学工作等方面开展。经过一年试点,在充分总结试点经验的基础上,域内中小学全面实施。

(二)原则与策略

1. 整体规划,定准研培目标

县级教师发展机构研培职能的体现和实施,都必须以促进教师专业成长为最终目标,因此,确立好县域层面的研培目标至关重要。我们通过“调研→规划→研讨→整合”四个流程确定年度研培目标:每学年初,在调研分析域内中小学校、教师研培问题和需求的基础上,依据国家相关政策、国培等上级任务制定出部门年度规划,再通过县级学科联合教研组或专委会议讨论修订后,由规划部门整合形成(图2);学校的年度研修目标,也是在调研的基础上,依据县级研培目标,立足解决学校实际问题和发展需要而制定;教师的研培目标,根据学校目标和自身发展需要制定。

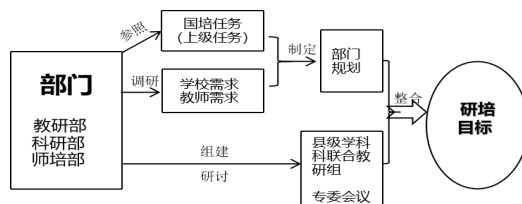


图2 县域年度研培目标的制定流程

2. 顶层设计,选准实施路径

无论是县级教师发展机构、还是学校,确定研培目标只是研培活

动的起点,目标由谁实施、怎么实施,需要进行统筹安排、整体规划。我们以学期为时段,把学期研培目标按相同或相近原则分为基础类和综合类两个类别,基础类包括教研、科研、师培三个方面,由部门实施;综合类由权重部门牵头,部门协调实施。学校和教师的研培目标,统一纳入校本研修,根据其性质和特点从校本教研、校本科研、校本培训三个维度选择最优化的研培路径和实施方式。

3. 完善机制,对准研培主体

研培目标,总是要通过一定的研培活动来实现,高效的研培活动,需要建立完善的研培机制,来最大限度地激活和保持县教师发展中心、学校和教师三大主体的能动性。在县教师发展机构内,设置教研、科研、师培等部门,建立协作机制,增强部门的综合功能和统筹能力;实行一岗多责,教研员既是学科旗帜、又是本土专家和培训者。在县域,组建县域学科联合教研组、“1+N”学校教研联合体(共同体)、三名(名校长、名班主任、名教师)工作室等团队,搭建起县级教师发展机构与学校、教师专业发展的桥梁。在学校,根据其规模及学制特点,完善学科教研组、年级组(年段组)、综合组等研培团队的建设,做到每个老师都入组,全覆盖。

三、模式的实施

(一) 县域层面：“233”实践路径

县级研培目标能不能达成，县域教科研培的“三维”职能能不能

有效发挥，关键在于能否实现“县教师发展机构、学校、教师”三大主体间研培目标的一体传导、研培活动的一体联动。我们运用一体化的整体、统一原理，建构了县域“两联一送”“三专一微”“三课一岗”的“233”研培路径模式。

1. “两联一送”教学研究与指导路径(图3)

“两联”即学科县级联合教研组、区域学校教研联合(共同体)体，“一送”即送教到校。每学年初，县学科教研员在域内选择10位学科骨干教师组成县级联合教研组，负责学科学年(学期)研培目标、内容、方式的确定，制定学科县域教研工作计划；根据“强带弱、大带小、全覆盖”原则，组建县域中小学教研联合体，联合体作为学科教研实施和辐射的载体，负责组织、指导联合体内学校开展教学研究，进行教学帮扶等；县学科教研员整合联合教研组、教研联合体、学科名师工作室的研培目标和内容，统筹安排送教活动，做到按需送教、按急送教，既要避免热门学校多头“轰炸”、也要避免薄弱学校无人问津。

“两联一送”模式实现了县域、联合体和学校间教学研究目标的一体传导，各研培活动主体的一体联动，在实践中得到了学校的普遍认可和欢迎。

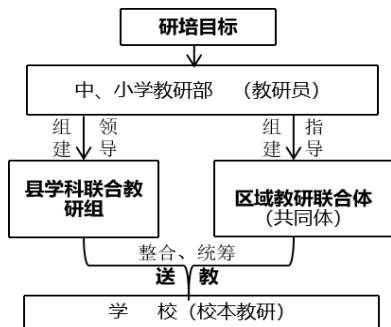


图3 县域“两联一送”教学研究与指导路径图

2. “三专一微”教育科研培育与指导路径(图4)

“三专”指教育科研的专项课题、专题研究、专线培育和推广，“一微”指微课题研究。县教育体育局每年设置1-2个专项课题，主要解决县域普遍教育问题或重大改革关切，由县级教研部门指导，联合体牵头学校带领盟校共同研究；在研究指导上，将县域立项课题按相近原则进行分类，组合成“德育、教学方法与策略、综合实践、教育技术、教育改革与发展”5个类别进行专题研究、专题指导，分享方法与成果；建立县域内教育科研成果“学校—联合体—县域”培育和推广专线，科研成果首先在校内推广应用，每年联合体学校选取1-2项优秀成果在联合体内培育推广，县教师发展机构选择联合体优秀成果在县域内进行培育和推广。

没有科研项目的学校和老师，结合日常教研和学校研培目标开展“微课题”研究，微课题研究由学校负责立项、实施，并纳入教师校本研修考核。同时，我们通过建立县教育科研资助金制度、优秀教科研培成果及优秀微课题评选等保障制度，有效激发了学校和教师的科研热情、培育了科研成果，实现了县域教育科研“县域—区域—学校—教师”多个层面的一体联动。

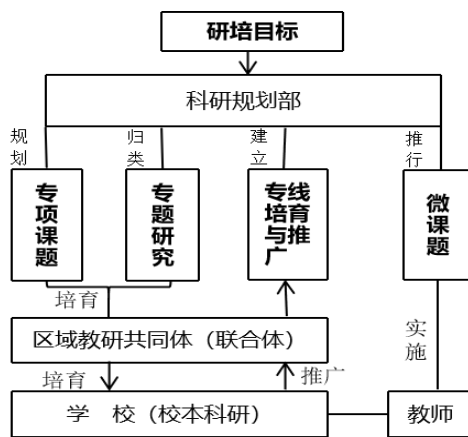


图4 县域“三专一微”教育科研培育与指导路径图

3. “三课一岗”教师培训路径(图5)

构建“综合课程、选修课程、网络课堂+常态跟岗培训”的县域教师培训课程体系,简称“三课一岗”培训模式(见图5)。综合课程由“1(综合版块)+N(专项版块)”两部分构成,综合版块包括师德师风、教育政策法规、教育科研方法等内容,专项版块包括国培专项、新教师培训、干部培训、学科培训等;选修课程根据每学年教师培训需求调查情况分析,按需设置,通过网课或组班实施,满足教师的个性化需求;运用乐教乐学、继教网等网络平台,开设网络课堂,主要呈现县域内优秀课例、微课、典型案例等,满足教师多元化学习的需要。跟岗培训是教师最认同、最喜欢的培训方式,我们结合联合体牵头学校,建立跟岗培

训基地,定期开展学科、干部等跟岗实践。

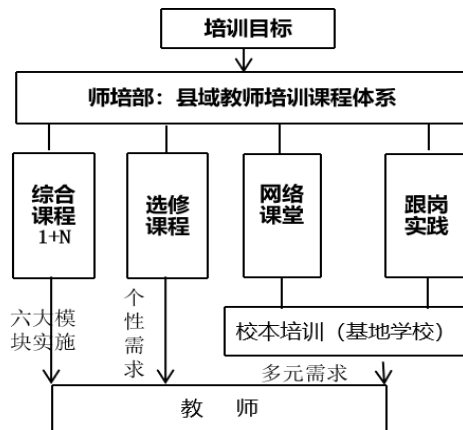


图5：县域“三课一岗”教师培训模式图

在教学方式上,形成“通识研修—问题诊断—示范教学—研课磨课—成果展示—总结提升”六大模块(见表1),不同培训可以根据特点及目标进行选择组合。

表1 教师培训“六模块”结构表

阶段与模块	课时	内容	形式	备注
1. 通识研修	X	师德修养与专业发展	案例分享与专题讲座	
		“阳光心态,幸福相伴”团队活动	现场体验和团队建设	学科团队
2. 问题诊断	X	培训者团队分学科进行现场调研	随堂听课、问卷调查教师座谈	分学科分小组
		基于问题的研讨沙龙	互动研讨	分学科分小组
3. 示范教学	X	分学科与本土、域外专家同课异构	课堂观摩、合作研讨小组分享、互动点评	学科团队
		基于问题的微讲座	专家讲座	学科团队
4. 研课磨课	X	打磨课堂、推选优质课	培训者分组到校指导学员,听课评课、根据课堂教学中的问题,进行再打磨再设计,打造优质课堂。	分学科分小组
		形成优质课		分学科分小组
5. 成果展示	X	优质课与域外专家同课异构的形式展示	课堂观摩、合作研讨小组分享、互动点评	学科团队
		基于问题的微讲座	域外专家讲座	学科团队
6. 总结提升	X	表扬优秀、专家总结与提升	校本研修论坛与专家讲座	集中

(二)学校层面：“一标三维”校本研修路径

学校是教师专业成长的主阵地，校本教研、校本科研和校本培训，既是实现教师专业成长的有效途径，也是提升学校教学质量最有效的手段。但实际情况中，由于长期以来对分数的片面追求，校本研修恰恰是最薄弱的，尤其是农村中小学。调查发现，新机构成立初期，56%的教师不清楚什么是校本研修，58.3%的教研员不知道怎么指导校本研修。因此，我们将“一标三维”研修模式应用于学校校本研修，构建起县域“一标三维”校本研修实践模式。

1. “一标三维”校本研修模式

中小学校根据县域“一标三维”模式构建的方法、原则，建立起围绕校本研修目标，以校本教研、校本科研、校本培训为实施路径的校本研修模式，既实现了三项工作的有机融合，又实现了与县域研培的对接和联通。

2. 落实“一标三维”校本研修的常态推进与指导

一是校本研修队伍培训，定期对学校管理者、管理员进行培训，统一认识，交流经验，熟练规则和操作方式；二是搭建校本研修平台，通过与继教网、乐教乐学等平台合作，开发了“校本通”县域校本研修管理和资源共享平台(图6)，其主要功能是发布研修信息、提供教学资源、分享研修成果，设置“平台—中心—学校”三级管理员，进行线上常态指导和研修过程管理；三是建立校本研修指导组，负责对口学校的常规指导、督导和考核。



活动类型	活动发起人	活动数量	考核规则	分项已获得学时
集体备课	学校级区域管理员	1	参与一个4个字时，封顶4字时	4字时
读书活动	学校级区域管理员	1	参与一个4个字时，封顶4字时	0字时
精品课例生成活动	学校级区域管理员	1	参与一个6个字时，封顶6字时	6字时

图6 县域校本研修常态管理与指导平台

3. 建立与继续教育挂钩的校本研修常态评价和激励机制

学校根据日常情况对老师进行考核，县教师发展机构、教育行政部门通过过程指导和考核相结合的方式，每学期对学校进行过程督导，学年进行综合考核。综合考核围绕校本研修目标制定与落实，学校开展校本教研、科研和培训活动，以及解决学校问题、促进教师专业发展、提高教育教学质量成效诸方面，整合原来的常规督导内容进行。县教师发展机构根据学校综合考核等次，确定学校继续教育规范学时标准，学校根据等次标准及教师考核情况确定教师规范学时(图7)。

江油市教育和体育局

2020年校本研修常态考核评价工作方案

为贯彻落实《江油市中小学“一标三维”校本研修实施指导意见》和《江油市“一标三维”校本研修常态考核评价实施方案》要求，决定制定本学校2020年校本研修常态考核评价工作方案，具体方案如下：

一、考核评价范围

覆盖全市中小学各学段各学科校本研修常态考核评价工作。考核对象为全市中小学各学段各学科校本研修常态考核评价工作。

二、考核评价内容

考核评价内容主要包括：校本研修常态考核评价工作实施情况、校本研修常态考核评价工作成效、校本研修常态考核评价工作创新情况等。

三、考核评价方法

采取定量考核与定性考核相结合、过程考核与结果考核相结合、自评与他评相结合的方式进行。

四、考核评价结果运用

考核评价结果作为学校年度考核、评优评先、绩效工资发放的重要依据。

五、考核评价时间

2020年12月14日—12月18日。

六、考核评价工作保障

考核项目	考核标准	考核办法
校本研修常态考核评价工作实施情况	校本研修常态考核评价工作实施情况	校本研修常态考核评价工作实施情况
校本研修常态考核评价工作成效	校本研修常态考核评价工作成效	校本研修常态考核评价工作成效
校本研修常态考核评价工作创新情况	校本研修常态考核评价工作创新情况	校本研修常态考核评价工作创新情况

七、其他事项

(一) 考核评价工作由教育局牵头，教育局考核评价中心和各学区(镇)教育局共同负责。

(二) 考核评价工作实行年度考核。

(三) 考核评价工作实行年度考核。

(四) 考核评价工作实行年度考核。

(五) 考核评价工作实行年度考核。

市级对学校校本研修综合考核评价结果汇总表

序号	学校	考核等级	认定考核学时
1	江油中学	一等	6学时
2	江油一中	一等	6学时
3	江油外国语学校高中部	一等	6学时
4	江油实验学校	一等	6学时
5	青莲初中	一等	6学时
6	华丰初中	一等	6学时
7	江油外国语学校初中部	一等	6学时
8	材料所子弟校	一等	6学时
9	新安初中	一等	6学时
10	双河初中	一等	6学时
11	长实初中	一等	6学时
12	中原爱心学校初中部	一等	6学时
13	武都初中	一等	6学时
14	太平镇学校初中部	一等	6学时
15	花园路初中	一等	6学时
16	胜利街小学	一等	6学时
17	诗城小学	一等	6学时
18	诗城小学南校区	一等	6学时

图7 “一标三维”校本研修考核与结果运用

“一标三维”校本研修模式,激活并规范了学校校本研修,架通了县域“三维”研培职能实施和教师专业发展的桥梁,促进了教师专业成长、助推了学校质量发展。

县域教科研培一体化“一标三维”研培模式,实现了县级教师发展机构的职能实施与学校校本研修的一体联动、相互作用,充分对准了教师“专业引领、同伴互助、自我反思”的专业成长路径,激发了教师研修热情,得到了域内学校、教育行政部门的充分认可。

参考文献:

- [1]教育部等五部门颁布了《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》。2018年。
- [2]徐伯钧.《教科研训一体化:县域教师发展中心的功能融合》.《江苏教育》(2015年)第11期。
- [3]顾建元.《“教科研训”融合促进教师发展新探索》.《上海教育科研》.2017.1.
- [4]教育部.《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》.2019年11月。
- [5]张祥淳.《构建研训一体化工作机制的实践与思考》.《华人时刊·校长》.2015.05.

(上接第31页)

配合,从而打造思政教育与劳动教育相融合的专业化高素质教师队伍。

1. 定期组织培训。中职院校主动为本校教师提供校外学习、进修以及培训等机会,这对教师个人素质的提升十分重要。

2. 进行专家指导。一方面可以为学生组织相应的专题讲座,另一方面也是教师之间进行学术交流的重要机会,让在劳动教育领域具有权威性的专家,亲自到学校进行劳动教育、组织教学研讨会等,共同研究协同育人机制。

3. 开展互动交流。教师应该开拓个人的教育视野,和社会发展相接轨,开展教育实践和实现教育目标,起到至关重要的推动作用。例如挑选当地知名企业、优秀社区等,组织本校教师进行考察学习,以此了解前沿的就业需求,让特色劳动教育更具前瞻性及实效性。

三、结语

中职学生所接受的思想政治教育,与其个人成长、今后发展息息相关。基于此,校方应予以思政教学高度重视,将特色劳动教育紧密结合思政课堂,打造特色劳动教育思政模式,在教学实践与理论上给予大力支持,以此为我国社会发展培养复合型、复合型的实用人才。

参考文献

- [1]凌新文.高职院校构建劳动课与思政课实践教学协同育人的思考与实践[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(24):98-101.
- [2]杨增崇,王阿慧.新时代中学思政课有机融入劳动教育的思考[J].教学月刊·中学版(政治教学),2020(05):3-6.
- [3]胡艾筠.浅析劳动教育融入高校思政课教学中的价值与应用[J].科技资讯,2020,18(34):144-145+148.
- [4]管婷婷.新时代劳动教育融入高校思政课的创新研究[J].教育观察,2020,9(45):36-38+129.

打造特色劳动教育思政模式

李慧蓉

(北川羌族自治县七一职业中学, 绵阳 621000)

摘要:有关思政课,其是贯彻落实立德树人这项根本任务的一门关键课程,而劳动教育则属于夯实立德树人奠定人生健康成长的基石。中职学校的思政课堂将特色劳动教育有机融合,能够使这两类课程相互促进、相得益彰,具有重要的现实意义。现阶段,特色劳动教育思政模式的实行仍存在一定问题,应将这部分教育内容加以优化与完善,健全相应的评价考核体系,切实促进思政教育和劳动教育相结合,从而在思政课堂进行和劳动教育相关的专题教学,因此,本文将特色劳动教育和思政课堂有机融合,探索出该模式下的五条具体实现路径加以简要分析,以期拓宽教育途径,助推劳动教育走深走实。

关键词:思政教育;特色劳动教育;中职教育;模式分析

一、简析新时期劳动教育主要特征

(一)注重培养和提高综合素质能力

当前已经进入到信息化与人工智能的时代,以往采取的劳动教育模式正朝网络化、信息化等方向进一步发展。因为愈发复杂的劳动形态,所以体现更多的新时代特点,不断提高的专业水平、比重增大的消费性劳动等。劳动越来越多地凭借综合应用科学技术才可以实现,我国社会也迫切需要大量的复合型人才。尤其在《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中明确提出,应该将生活、生产以及服务性质的劳动当作重点的劳动教育内容,和新的产业发展形势、新的劳动形态相结合,尽可能选取服务性劳动,以此满足产业革新以及科技发展的现实需求。总而言之,新时期特色劳动教育,尤为注重劳动教育应彰显时代特色,积极引导学生进行创造劳动,旨在使学生具有和时代发展要求相符劳动素养与综合素质能力,并为学生的成长发展打下坚实基础,因此至

关重要。

(二)注重培养正确的劳动价值观

应清楚认识到劳动教育具备多元化的培养目标,在以往进行劳动教育时,中职院校相对关注培养劳动技能。可是进入到新时代,已经不能仅重视培养采此方面的素养,需要引导学生逐渐形成劳动认知素养。有关中职院校需从多维度出发对劳动观念、习惯、态度、情感以及品质等相关认知素养进行有效培养,旨在让学生能树立起正确科学的劳动价值观念。

(三)提高对实践育人的重视

以往的中职思政课堂,劳动教育往往只拘泥于讲解理论,未能进行丰富的劳动实践。而进入新的历史发展时期,劳动教育更突出强调结合实际劳动,注重依托“实践+教育”的培养模式提高学生自身的劳动素质。之所以要进行劳动教育,其核心在于系统学习文化知识课程的同时,有计划、有针对性地组织学生进行劳动,使得学生通过动手实践

锻炼意志力,形成正确的现时代劳动价值观念和,与中职学生整体特点相符合,突出体力劳动的主导地位,兼顾学生的手脑并增强实践体验,在实际的劳动中让“育人”更具实效性。作为思政教师,要明确劳动属于理论连接现实生活的一条重要的纽带。通过劳动实践活动,一方面学生能在实践中验证以往所学的理论知识,使得显性知识能够转变成隐性知识,促进学生创造能力与创新意识的提高。基于此,在进行劳动教育不应该教授“纯理论”,而应依托多样性的实践活动强化劳动技能,增长劳动素质,真正达到思政课程的实践性与教育性高度统一。

二、打造特色劳动教育思政模式具体路径分析

(一)组织精品劳动实践活动

不仅要进行课堂教学,还应拓宽教育路径重视校内外相结合的实践活动且保证活动的丰富性,在具体实践中让学生感受到劳动的重要性,以此促进传统劳动意识的转变。

1. 组织社会实践。在具体开展特色劳动教育时,思政教师需要立足当前的时代背景,并且依据当代中职学生的特征调动其积极性和主动性。以“毛概”课为例,关于爱国主义情怀,一方面在课堂上要让学生知道中华民族的斗争历史、社会主义现代化建设历经的种种艰辛,更应该让其走出教室,参观革命圣地或是到教育基地进行学习等,同聆听革命先辈的革命故事、参观遗址遗迹等,使学生更好地体会“老一辈”甘于吃苦、砥砺奋进的精神,这对激发其奉献精神十分有效,或者是积极组织一些公益活动,让学生提升个人的责任意识。

2. 进行职场体验。院校应依据学生就读

的专业特点,和当地用人单位进行密切合作,例如可组织“企业模拟招聘”、到工作一线进行参观学习等活动,这样学生虽然在校园但能提前知道社会上的用人需求,以此为其规划个人的职业生涯提供重要的参考,从而将自身存在的薄弱环节加以针对性地弥补,进一步强化竞争优势,转变摆正求职观念,从而提高学生的综合素质。

3. 形成特色校园文化。校园活动中常常会涉及到劳动教育,同时彰显出新时期的思想价值观,“多彩社团”、“文明寝室”等方面的评比。例如评比“文明寝室”,一方面有利于培养其劳动意识,另一方面还能形成健康积极的生活习惯。学校应该构建宿舍管理中心,从而不定期或者定期检查学生的宿舍卫生,而且检查结果直接和寝室、学生的积分相挂钩,并且学生的个人积分还会对其学期评奖评优带来直接影响,至于寝室积分则和评定优秀寝室有关。有关文化宣传工作,应着眼关注班风、校风以及家风,旨在形成一个良好的劳动教育环境。教师要认真对待文化宣传的效用,墙壁上可以张贴一些劳动名言,在学校中设置一些人物雕塑等用于对新时代劳动精神的弘扬,由此在班风及校风的建设工作中彰显劳动的重要价值。

(二)优化评价考核体系

科学合理的考核评价体系可以为劳动教育顺利开展起到“指挥”作用,其能够为开展劳动教育予以方向层面的指引。能有效应用于课程的评价考核体系关乎着特色劳动教育思政模式的推行。现阶段,依然有部分中职院校未能将劳动素养评价融入到课程的综合考核评价体系。若是缺少对劳动素养的评价考核,很容易在思政教育中严重忽视劳动教

育,进而无法精准把握特色劳动教育开展的平衡点。因此,中职院校应该提升劳动教育融入思政课堂实效性,将劳动素养考核评价引入综合的评价考核体系,充分发挥其应有的激励指挥作用。教师全面参与到评价的整个过程,将最终考核结果填入到学生的档案中,把劳动参与次数、态度、情感体验及成果等视为评价内容,并作为学生评优、升学的重要参考指标,让特色劳动教育更真实、更有效。

(三)强调中职学生个体发展

针对中职学生,国家积极倡导培养其理念教育,那么在劳动教育中也有必要落理念教育。首先在学生整个成长过程中家长所扮演的角色十分重要,需要进一步提高家长原有的教育意识,在家中应尽可能提供给学生做家务的重要机会。其次,专业实习不能松懈。因为学生在接受课程教育之后,主要的目的是更好地进入社会,为社会和祖国发展作出贡献,而进入社会开展实训和实习等活动,一方面能够让其把理论运用到实践,提高自身的专业性水平,另一方面还能通过观察及服务社会的基础上,形成真正的人生发展目标。再者,实现教育共享。基于高速发展的互联网信息技术,当前网络教育的发展趋势无法阻挡,而且更是学生喜欢接受与采取的一种教育方式。在网络平台中有很多和劳动法律、政策相关各种论坛,丰富的资源有利于学生课后进行自主学习。与此同时,学校应设立自己的微信公众号,定期推送一些社会志愿者活动、实习或者是兼职等方面的经验,学生也能通过这一平台发布个人的困惑,邀请其他学生与教师加以解答,这样劳动教育的教学和实践能实现线上一体化的发展。

(四)创新教学方法,唤醒劳动情感

为学生更加重视劳动,提高对劳动价值的认同,作为教师必须转变以往“填鸭式”的教学模式,尽可能采取多样化的教学方法,通过整合优化实现“1+1>2”的育人效果。例如将理论讲授结合实践锻炼。学生在课堂上重点学习和劳动相关的知识,然后在劳动活动过程中将其付诸到具体实践。之所以要将理论有机结合实践,是为使学生充分理解与全面掌握这些知识,从而把知识真正转化变成劳动能力,培养敢于创新、奋斗勤劳的劳动精神,逐渐养成正确的劳动习惯。除此之外,可以将“示范法”结合“鉴别法”。引导学生学习黄秀文和袁隆平等为国家发展作出巨大贡献的时代人物,或在学生群体中选择感染力、影响力突出的“劳模学生”等。将以上的人物事件对比贪图享乐、对国家利益造成损害的人,而且针对创新求实、勤俭奋斗的中职学生应予以高度赞赏,由此,让学生切实增强辨别劳动价值的重要能力,将自身和“模范”之间的差距找出来,从而进一步提高个人的劳动修养。诚然教学方法灵活多样,教师也需根据实际情况采取和自身风格相符的方法。而且要认识到班级学生具有不同的成长环境,自然在思想觉悟方面也存在高低之分,因此要对学生进行针对性、层次性的价值观念引领,防止“一刀切”,最重要的是让学生学习传承坚守的“工匠精神”,唤醒心中的劳动热情。

(五)打造专业化高素质教师团队

若想真正将思政教育深化到学生内心,必须由专业教师加以有效引领,充分发挥实践的作用进行影响。应该将作为核心指导思想,学校各部门之间要密切(下转第28页)

学校管理中的沟通与协调琐谈

杨云义

(绵阳中学, 绵阳621000)

沟通与协调非常重要,尤其是对干部。首先,做好沟通与协调,意义重大、作用巨大;基础是要有修养、心地善良;前提是要懂得接纳、善于倾听;关键是要找好角度;最后,好好说话。

一、做好沟通与协调意义重大

一名合格的教育干部必须具备三个条件,懂教育,会管理,善沟通、会做思想工作。善沟通是合格教育干部的三大要件之一。

良好的师生关系是教师幸福的源泉,是诱发学生努力学习的强大动力。良好关系的形成,在很大程度上就来自于恰当地沟通与有效地协调。大家如果能够和校长、和其他干部、和教职工,能够和学生、家长、社会恰当地沟通、有效地协调,就会获得理解与认可,取得支持和帮助,从而有力地推动工作的开展,提升工作的成效。也会产生更多的成就感和幸福感。

而沟通不畅、协调不好,可能会影响工作、单位、个人。要考虑到在给个人造成负面影响、带来一堆麻烦的同时,也一定会给学校、给部门、给年级造成负面影响,甚至带来重大损失。进入全球化、信息化时代,人际沟通的方式大幅增加、沟通的速度显著加快。但,事实很明显,人与人之间反而变得更加容易疏离、更加容易产生隔阂。

良好的沟通是幸福的基石。各位不要想

到自己是干部,有优势,甚至有权力,就轻易采取斗争、强制的办法,动不动就想着“博弈”几盘。事实上,只要注意沟通和协调,就会找到认识的共同点、利益的交集区,从而避免多败俱伤,甚至创造和谐、实现双赢。比如建立微信协作群是一个好办法。有事大家先在这个群中通气、招呼,探讨、商量,密切沟通、协调一致、找到最佳办法后才分头实施,这会很好地保证团结和谐、资源整合,更加顺利地推进工作、取得更好成效。

二、做好沟通与协调,基础是要修养好,心地善良。

要抱着与人为善、成人之美和共创共享的态度。2014年9月9日,习总书记号召要做“四有”好老师,其中两个是要“有道德情操”、“有仁爱之心”。干部一定记住自己出身教师,而且现在仍然是教师。

《孟子》说,“君子以仁存心,以礼存心。仁者爱人,有礼者敬人。爱人者,人恒爱之;敬人者,人恒敬之。”《论语》说,“泛爱众,而亲仁”。《道德经》说,“天道无亲,常与善人”。与人为善,必有福报。心善的人,常设身处地替人着想,总真心实意地尽力助人。周围的人都愿意与他交往,更愿意帮助他,更容易被他沟通和协调。所以要善良、厚道,沟通与协调要尽可能地考虑别人的感受、可能产生的想法。真正做到设身处地的换位思考、为人着

想,体贴入微、“推赤心置人腹中”。

苏霍穆林斯基说:“只有心地善良的人才能易于接受道德的熏陶。谁要是没有受到过善良的教育,没有感受过与人为善的那种欢乐,谁就不感觉到自己是真实而美好的事物的坚强勇敢的卫士,他就不可能成为集体的志同道合者。”人上一百,形形色色,其中很可能有不善之人,不易沟通之人,必然会出现沟通不好、协调不畅的情况。

人的想法千奇百怪,不能简单地认为工作的对象自然会朝你希望的或者你认为应该的那个方向去想;不能简单地认为你是干部,你说了他就会自然地配合,积极地响应。但,做好工作需要协调一致,绵中需要大家“成为集体的志同道合者”,共同“办人民满意的有品位的优质学校”。而且,有的事情,自己认为逻辑推理是很正确的,自己是亲眼看清楚了的,肯定不会错。

其实,有可能看到的只是事情中的某一段。有的时候,事情可能很简单,也可能极复杂,逻辑推理与客观事实并不相符。所以,需要通过沟通来明了真相,知晓实情,以防误解加深,相互距离越来越远、甚至水火不容。

“人之初,性本善”。一般地讲,整体而言,绝大多数人都是善良的,都会自然地采取对等或对应的原则,基本上都是以德报德、以怨报怨、以牙还牙,你敬一尺、我敬一丈。

三、做好沟通与协调,前提是要注意倾听,注意观察

先做一个良好的“听话者”。这体现了一种深厚的善心和良好的涵养,体现了尊重与智慧。听一位教授讲课时谈到,要尊重公民的表达权,要静下来耐心细致地听,然后适当的解释、引导,还要注意吸纳其中的有益成分。

孔圣人讲:“侍于君子有三愆:言未及之

而言谓之躁,言及之而不言谓之隐,未见颜色而言谓之瞽”。“言未及之而言,谓之躁”,没轮到讲话时,抢着说,这就犯了“躁”的毛病。“未见颜色而言谓之瞽”,瞽,就是盲人、瞎子,所以还要在听的同时察言观色。

学生和家长有情绪,肯定事出有因。要先等他说,不要去打断,等他把话说完;甚至要告诉他,不急,你慢慢说。学生和家长说完之后,再进行适当的肯定和引导。绝不能和学生、家长赌气,更不能斗勇、斗力、“亮剑”。现在处理不了,就等待和寻找解决问题的时机。

因此,首先要控制住自己的情绪,先听先看,而不是急于反驳他人。一旦形成注意彼此的观察、感受及需要的态势,就容易引导走向心平气和地沟通。通过倾听的示范,会培育出彼此的尊重、关注与爱,使人愿意沟通、乐于互助,通过协调找到办法来满足双方的需要。

四、做好沟通与协调,关键是要找好角度

这里有一则微信分享:

男人下班,饥肠辘辘回到家,发现妻子还在厨房忙,问了句:“饭还没好啊?”

A先生的妻子听了说:“一定饿坏了吧?我搞快点!”

A先生听后突然觉得不饿了,走进厨房,从背后去搂住了正在做饭的妻子。浪漫、幸福的氛围荡漾开来……

B先生的妻子听了说:“每天回到家就知道吃,你咋不先回来弄?”

B先生听后很恼火,又不好发作,就硬生生把想跟妻子说的话憋了回去,转过身去就把本想交给妻子的钱藏了起来。久之,裂缝产生、扩大,家庭危机爆发……

可见,好好说话,找好说话的角度是多么

重要、多么关键。

沟通的时候要从为对方着想、替对方考虑的角度去思考，去入情入理地分析。高中文言文第一课《烛之武退秦师》。郑国大夫烛之武为救郑夜见秦穆公，站在秦的角度与之沟通协调，亡郑会导致晋国势力增大、秦国相对削弱，于秦有害；“舍郑以为东道主”，于秦是有好处的。成功地使秦退军，而且与郑结盟、留下将兵帮助防守。

找好角度，对教师、学生、家长进行疏导、强调。党建工作要求我们在联系、服务群众中教育、引导群众。干部一般不光讲为学校争光，更多地强调对自己负责。可以不时讲讲，不要抱怨、不要骂你赖以安身立命、生存发展的单位，而要努力做到共建、共创而后共享。

从学校的角度看，要想到工作需要人；从个人的角度看，要想到我们人人都需要工作。老师们的水平、能力是通过学生的成绩、成长来体现的，所以一定要目中有人、胸中有爱、心中有数、手上有法。

五、好好说话的若干注意事项

习总书记讲：“沟通交流的重要工具就是语言。”沟通协调的方式、手段，以说话为主。俗话讲：“祸从口出”。其实，福也从口出。“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒”。唇齿之间有乾坤，话语正面和负面的力量都可能非常的巨大。

学会说话不大容易。做事让人感动，说话使人舒服，是需要智慧的。会说话的人，成功路上就会少几块绊脚石，而不会说话的人，给自己筑起一道道围墙。

好好说话需要注意

1. 首先是态度、语气

毛主席在井冈山为红军确定了“三大要务（打仗消灭敌人，打土豪筹款，做群众工

作）、三大纪律、六项注意”，后面发展为“三大纪律八项注意”，要求红军背、唱。“说话和气”即是其中一项注意。

中华文化强调“和为贵”，说话和气，和颜悦色，才容易走向协调一致、志同道合。说话态度蛮横，语气凶暴，颐指气使，装腔作势，傲慢、轻狂都是要不得的。摆架子，抖威风，官气十足，只会惹人厌恶，遭人唾弃。

晚清“四大名臣”之首、一等毅勇侯、曾国藩先生观人识人用的四法是：讲信用、无官气、有条理、少大话。

2. 要真诚、诚恳，不假眉假眼、花言巧语

想要与人沟通顺畅，就不能做作。要用心、用情，诚恳、真诚、实在。所谓“传家有道惟忠厚，处事无奇但率真”。

3. 要谨慎，要经过思考

历史上因为说错话而付出惨痛代价的人不胜枚举。没把握的事，谨慎地说；没发生的事，不要胡说；做不到的事，不要乱说。

山东琅琊人王吉，西汉昭帝时举贤良充任汉武帝的嫡孙昌邑王刘贺（当了27天皇帝）中尉，宣帝时为谏议大夫，专门评议政事、弹劾失职官员。他留下“心宜善，言宜慢”的家规，促成琅琊王氏发展为中华历史上的著名望族，被誉为人生顺达的六字箴言。

言宜慢，说话经过认真思虑再出口，可以让我们变得更加谨慎、稳重和冷静，成熟而大气；说话语调舒缓，听的人才会感到受尊重、亲切，顺耳舒心。

4. 要看对象、分场合，讲究方式方法

与同事要商量着说，给学生要开导着说。民间有俗语，“堂前教子，床上教妻”。在大庭广众下，一般不数落、责怪别人。向领导汇报也是一种沟通，甚至是一种协调。不汇报而直接干，有可能事情刚宣布或才开头就

被否决,甚至被认为不忠诚、不老实。领导的时间比较紧、事务繁杂,汇报要注意不啰嗦,有条理,尽量清晰。

5. 要适度,审时势、有分寸

毛主席在讲抗日战争搞统一战线的策略问题时,提出了“有理、有利、有节”的原则。这“三有”不仅适用于处事,还完全适用于说话。首先要站住道理,要考虑达到目的,说话要有节制,既不无原则的退缩,也不剑拔弩张的穷追不舍。注意了“三有”,才会有良好的人际关系,才会有舒心的工作状态,愉悦的生活氛围。在交谈中,不要过分张扬、不以自我为中心。说话要留有余地,有分寸。有的时候要说的很明确、很有力。要抓住实质,要说到点子上。

6. 要注意精炼,不要简单的说教和单调的重复

要言不烦,有的时候还不能多说。司马南渡,东晋立国之初,山东琅琊王吉的后裔宰辅王导推行“镇之以静,群情自安”的政策,达

到了团结南北世族、稳固政局的目的。

7. 要选择时机,甚至等待契机

南怀瑾先生在《老子他说》上讲了一个故事:刘备在蜀,时天旱,禁私酿,吏于人家,索得酿具,欲论罚。简雍与先主游,见男女行道,谓先主曰:彼欲行淫,何以不缚?先主曰:何以知之?对曰:彼其有具。先主大笑而止。

8. 要艺术,语言生动、形象,有适当的幽默感

前几年流行一句话,怀才如怀孕,久了就显出来了,是劝才人不要急躁。我当时动员一名年轻优秀教师先牵个头,先不要想到还没有组长、主任的名义身份,先多做工作、多贡献才智,就对他说到,怀才如怀孕,久了想遮都遮不了,动员他放开手脚大胆地干。在劝导人心里要平衡的时候,我说上帝给他开了一扇门,也会给他关掉一扇窗。如果上帝给我们把门关了,我们要努力找到他给我们开的那扇窗。

(上接第37页)

要组织学生相互交流,准确表达和正确评估实验,查看、引导、改进学生设计的评估表格,反思得失,还有哪些改进和创新,这也是核心素养之一,让学生在以后的工作中具有正确权衡和准确评估一个事件的品质。

总之,物理核心素养的内容十分丰富,我们老师只有在备课时多为学生的终身幸福和全面发展着想,千方百计为学生成为新时代创新性人才和高品质人才奠定基石,这才是

教育的终结目标。

参考文献

- [1]何韬. 基于核心素养的高中物理教学探讨[J]. 课程教育研究. 学法教法研究, 2017, 000(018): 290-291.
- [2]庞茜. 基于核心素养培养下高中物理教学实践研究[D]. 四川师范大学. 2017.
- [3]马东. 基于核心素养理念下的高中物理课堂教学实践研究[D]. 哈尔滨师范大学. 2019.

如何在实验教学中体现物理核心素养

张宗明

(绵阳中学, 绵阳 621000)

摘要:随着高中新课程改革的不断深入,课标也随之做了相应的调整,实现了由“实验版”向“修订版”的逐步过渡,在教学目标上提出了由“三维目标”向“核心素养”的转变。物理核心素养是指学生在接受物理教育过程中逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,是物理学科育人价值的集中体现,是学生科学素养的重要构成部分。通俗地讲,物理核心素养就是学习了物理之后抛去知识,留下的让人终身受益的东西,而这些东西才是学习和没学习物理的最本质的区别。

关键词:中学物理;实验教学;核心素养;教学探讨

物理核心素养是指学生在接受物理知识的教学过程中,逐步给学生培养和形成适应个人终身发展和社会发展需要的基本知识,必备的品格,关键能力和立场态度等方面的综合表现,是学生从知识沉淀、思维品质、能力表现、科学思想到科学的情感、态度、和价值观的综合体现。针对高中物理实验教学的特点,可以培养学生以下核心素养:

一、培养学生严谨的科学态度和责任

在实验教学中对学生进行科学态度与责任的教育主要有两条:第一、充分注意演示实验的示范作用。演示实验的作用不只是为了提供教学所需要的实验现象和结论,演示本身就包含“表演”和示范作用。从培养学生的科学态度出发,在演示前应充分做好准备,尽量避免出现演示失败的情况,演示时应操作规范,仪器排列整齐,并有较大的可见度。演示后整理好仪器,教师要始终以身作则,以具体形象感染学生,以科学的态度对待科学,同

时也给学生以美的熏陶。如果中途实验失败,要带领学生一起分析原因,找出问题,改进方法,重新完成,不能失败了就算了,从培养学生勇于迎着困难而上的责任担当意识。第二、在分组实验时,要求学生在实验前认真准备。在实验过程中要尊重客观事实,认真操作,细心观察,记录准确,不能为了追求精确程度而弄虚作假。如果学生在实验中遇到困难,要教育他虚心向老师和同学请教,严格按实验步骤完成实验,引导学生对待科学应该具有实事求是,一丝不苟的态度和执着追求的精神。

二、对学生进行纪律教育和社会公德教育

首先要教育学生遵守实验规则,不能你抢我夺,大声喧哗,随便走动,自由换组,任抛纸屑,随意改动实验步骤等等。有的同学一进入实验室,出于好奇,喜欢摸这看那,调这搬那,一不小心就损坏了仪器,针对这种情

况,老师应采取不同的方式方法,对症下药,及时予以处理和纠正。如在“测金属丝电阻率”的实验中,有个同学就把螺旋测微器私自拿回了教室,另一个同学告发了此事,老师并没有马上批评这位同学,而是利用小结的机会启发学生,说道“如果你把螺旋测微器拿走了或损坏了,下一个班的同学还能做这个实验吗?”学生齐声回答“不能!”,老师问到学生应该怎样对待这些公共财产呢?学生的回答都说要爱护公共财物。而后老师列出学生身边的课桌,黑板,投影仪,护栏,路牌,花草等公共财物,要好好爱惜,爱护公共设施设备也能体现你们的心灵美,说明你们都有爱心,也会受人尊重,同时对身边其他破坏公共财物的人或事,坚决制止。

三、培养学生通过设计实验探究方案来获取证据的能力。

学生头脑中可能有许多对新鲜事物规律认识不充分的情况,甚至急切想知道但书本上又没有讲解的知识,我们可以通过实验来探测这些规律。如培养学生从提出问题,假设猜想,设计实验方案,获取数据,分析判断,归纳综合,形成结论的探索精神,这种探索新物理规律的精神正是人类认识新鲜事物必须具备的品质之一,也是培养学生学习物理核心素养的终极目标之一。

四、在实验中培养学生之间的交流与合作共赢的能力。

在实验中,每个人都有自己的看法和认识,我专门抽出那些平时少言寡语,性格内向,操作能力差的同学发表言论并亲自实验,鼓励其他同学给予积极主动的协助和指点,这样所有同学都会积极交流和参与,有指点的,有念实验步骤的,有操作的,有建立表格记录的,有提更好建议的,有提醒每一步的注

意事项的,大家都很齐心,如果其他组实验失败了,要问明原因,引导他们要为小组争荣誉,要相互帮助,团结协作,共同寻找问题,找到解决方案,以达到完成实验的目的,并总结先前实验失败的原因,并进行误差分析。这一切都是以小组为单位,通过团结协作才能完成的实验,培养和教育学生以后在社会上可能要与人或企业合作,要通过沟通交流、合作共事才能达到互利共赢的结果。

五、通过实验可以挖掘、发现和培养创新型人才。

在实验过程中发现有的学生提出的问题质量很高,见解很深,改进有效,误差很小且动手能力很强的,应给予鼓励。也可以留时间与老师一道探讨新的做法,有哪些方案更加完善,如“探测加速度与力、质量的关系”的实验中就有很多创新方案,要引导他们,勇于创新,探索进取。因为创新是一个国家的灵魂,在创新中发现人才,可以被推荐到全校科技节中进行展示,展示他们通过奇思妙想且科技含量很高的实验,如纸桥过车、筷子桥、水火箭、磁动机奇妙声光音乐、静电除尘器、机器人等等,力争为祖国培养更多的具有大国工匠的人才。

六、可以通过实验培养和完善学生的美学观念。

老师可以把实验室内墙上美化一下,做完实验要求把仪器按高低顺序整齐地排列好,打扫好教师卫生,安排好教室桌椅,长期坚持这样,学生就会潜意识地学会什么叫终结完美,长大后待人接物、生活和工作都会想到做任何事都要善其终、尽其美。

七、设计评估细则,合理准确地评估一个事件

鼓励学生做完实验后, (下转第 35 页)

高中体育模块化教学中教师角色转变的初探

崔行伟

(安州中学, 绵阳 621000)

摘要:随着教育改革的推进,在高中体育课堂逐渐从课堂结构、教学方式、学习方式、考试评价、教学内容等诸多方面都将发生变化。高中体育教师在现代化教育推进的过程中要积极转变角色,适应时代发展的需求,迎接新时期的机遇与挑战,成为一名合格的高中体育教师。

关键词:现状;角色;主导;合作;学习

随着我国经济社会发展不断的进步,素质教育在我国教学中显得尤为重要,对于学生德、智、体全面发展提出更高要求,多元化的体育课程发展也在不断地深入。可是我们在近十年的学生体质健康测试中的数据统计发现,学生的身体素质呈明显下降趋势,为此全国各地中考不断提高体育成绩,而在义务教育之外的高中体育教育中,则依然是延续不变的传统教育模式。如何实现高中体育课堂教学的有效性,教师身份和角色的转变势在必行!

一、传统体育教学中存在问题及现状

(一)落后的教学观念限制学生个性发展

教师在传统教学中对学生制定整齐划一的教学内容,忽视了学生身体素质差异性的问题,不利于学生的个性发展,比如每学期计划均为田径、三大球外加部分体操课内容。教师采用单一的教学手段降低了学生学习的自主性和独立性,学生们的体育爱好和兴趣得不到滋养,会让教学脱离实际,降低学生的体育适应性。在传统教学观念下,安排的教学内容缺乏科学性,在教学中对一些运动项目一带而过或者根本不涉及,而对田径类的

项目作为主要教学内容,教师在教学中重视短期的教学目标的达成,并未对学生的终生运动能力给予充分重视,让学生为练而练,不利于帮助学生形成终生体育锻炼的习惯。

(二)忽略对学生体育情感的培养

教师在教学中重视对学生体育技能和体能水平的提升,而忽略对学生情感态度的重视,学生们在被动地学习过程中自主学习能力和合作学习的能力没有得到有效锻炼。学生开展相应的学习项目需要一定的毅力和自制力,教师在开展教学过程中一味地对学生技能 and 体能的训练,忽视对学生情感的培育与渗透,让学生在枯燥乏味的学习中缺乏主动性,对体育课堂教学内容产生恐惧和抵触的心理,从而降低体育教学育人的功能。

在新课程改革中,体育模块化教学是一种较为科学的教学方式。教师在体育课堂教学中以岗位任务为依据确定模块,在实际工作中分层、分项、分版块展开教学,体育模块教学科目由若干的模块组成,模块之间相互独立又相互联系。学生们在模块化学习中以兴趣为驱动力,保持学习的积极性和主动性,提升教学的效率。教师在这种灵活度高,互

动性强的教学模式中展开教学,既能提升教师的专业能力,又能提升课堂教学的质量。

二、转变角色,更新教学教育观,充分发挥体育教师在体育模块开展中的作用

(一)发挥主导者角色,充分利用高度发达的互联网及各类学习软件,挖掘教学资源

高中体育模块化教学中教师不再处于被动的地位,每学期根据教材大纲选择相对固定的教学内容和教学任务。教师根据自身专业能力和兴趣爱好选择所擅长的教学项目,充分发挥主观能动性展开教学,用灵活的教学方式和方法对学生施教。在模块化教学中教师结合本校的教学资源和当地的运动项目开设相应的运动项目,能有效发挥本校的教育特色,实现教学相长的效果。例如,在模块教学中教师选择健美操内容进行教学,为了让学生根据兴趣爱好和学情找到适合学生能力范围的内容,教师通过多媒体搜集音乐、寻找视频、选择动作拆解图片等,将各种学习资源发送给学生供学生进行选择感兴趣的训练曲目。发挥课堂的主导性地位,让学生发挥学习主体的作用实现自主学习的过程。体育教师给学生录制练习视频,进行多元评价,让学生们进行互评和自评,促进学生进步与发展。

(二)不断更新教育教学观念,以合作者角色,为学生创造开放自主地选择空间

高中体育模块化教学中教师要积极转变角色,改变传统单一“满堂灌”的教学模式,让学生成为学习的主人,为学生创造开放、自主、合作的学习空间,让学生们以兴趣为驱动展开体育锻炼,能帮助学生们克服体育学习的障碍,提升学生进行体育锻炼的积极性,从而实现学生体质健康水平的提升。例如,在高中足球体育模块教学中,教师不再扮演指挥者的角色,而是以合作的身份让学生成为

学习的主人。学生根据教师讲述脚弓踢球的动作要领,自由分组讨论设计各种游戏的练习方法,教师配合学生与学生进行合作练习并在技术动作给予指导。学生体会动作要领的同时并自由创新练习的方法,教师积极配合学生们按照科学的动作在规定的区域内完成火车接龙的接力类足球训练游戏,教师成为了学生学习的伙伴,同时也发挥了学生学习兴趣和主观能动性,构建了良好的师生关系。

(三)以学习者的角色,优化教学方法

教师在模块化教学中积极优化教学方法,创设丰富有趣的教学情境,以游戏化教学方式为学生带来多样的学习体验,能提升学生持续学习的动力,为模块化体育课堂注入活力。例如,教师以学习者的角色,积极参加学校体育组内教研活动,借鉴优秀教师的教学案例结合本校的学情进行优化设计,在田径教学中,根据一线教师的教学内容进行合理选择,制定短跑、加速跑、弯道跑、接传棒等设计多样化的教学方案,在教学中对学生的训练过程进行望闻问切的调查与研究,在课下积极反思,选择效果最优的教学内容组合方式。

三、体育教师转变角色开展体育模块教学应注意的问题

(一)助力选择科学的学习内容

教师在教学中要结合高中体育课程目标选择符合要求的教学内容。模块化教学的内容制定要符合高中生的身心发展规律,结合所教学学生的实际学情,科学制定教学内容,以促进学生的个性发展,让每一个学生都能找到适合自己的运动项目,以科学的运动强度开展有计划性的运动。学生们在进行体育模块选择之前,能够根据教师对运动项目详细地讲述进行合理的选择。学生们参考教师的

意见结合自身的兴趣爱好选择学习内容,能有效提高学习的效率。

(二)科学把控,实时跟踪教学

教师在模块化教学中,要对学生的选课环节进行统筹把控,避免学生进行扎堆现象,出现集中选择一两个运动项目的情况。当学生们选择相应的体育项目后,教师还要让学生们对自己的身体素质 and 个性技能进行自评,教师对学生在体育课堂上各方面的表现进行综合测评帮助学生选择适合自己的运动项目,[4]引导学生避免盲从,适当的调整选择项目。教师在模块化教学中要制定科学的评价体系,对学生的综合表现进行多元的评价,对学生的出勤情况、学习表现、学习目标达成情况进行时事的监督,为改变教学策略提供依据。

结语

高中体育模块化教学是一个新颖的教学方式,以灵活、开放、富有弹性的教学形式受到了广大师生的喜爱。教师要以主导者、合作者、学习者的角色,以发展的眼光看待教学的过程,在给学生带来多样选择和学习体验的同时还要在教学中积极探索优化教学的方式,以促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]董晓梅.提升教学反思能力促进教师专业发展[J].辽宁教育.2017(21).
- [2]于素梅.学生体育学科核心素养培育的基本思路与多元途径[J].体育学刊.2017(05).
- [3]于素梅.中国学生体育学科核心素养框架体系建构[J].体育学刊.2017(04).
- [4]何劲鹏.卓越体育教师核心素养的内涵及实践探索[J].体育学刊.2017(02).

(上接第42页)

some noodles.活动设置就是让学生开设自己的饭店,为自己的饭店命名并绘制宣传海报和菜单,用菜单进行饭店宣传,同时操练点餐句式,进行“员工培训”,选出最佳服务员。在碰到需要深度解读的阅读材料时,也会让学生自行查词翻译或者分小组进行材料深度阅读。学习过程中,不断变化的方式方法才能刺激大脑神经元形成新的链接,从而达到发散思维的目的。

三、结语

要想提高学生的创造力和综合素质,培养学生的思维能力是关键。而教师在课堂中

的活动设计决定了能否给学生提供思维发展的环境,只有精心设计的课堂活动才能有助于培养学生的创造力,避免学生成为不会思考的做题机器。

参考文献

- [1]杨季刚.移动传播对社会发展的负面影响研究[J].新闻知识(CN:61-1022/G2).
- [2]李新平.如何提高初中英语课堂活动设计的有效性[J].科学咨询(科技·管理),2020,(10),171.
- [3]叶香香.设计多元活动,建构高效初中英语课堂[J].启迪与智慧(中),2021,03.

浅谈如何利用初中英语课堂活动培养学生创造力

刘雨弦

(绵阳中学育才学校, 绵阳 621000)

摘要:作为移动互联网时代下的新一代,现在的社会需求更要学生具有一定的创造力和综合素养。同样,英语作为一门语言学科,重要性也在于学生对于英语的应用能力,固定的语法知识点考察在中考所占比重越来越小。但当今社会环境的大数据影响其实不利于学生的创造力发展。学生在学校和课堂上的时间更多,因此,英语课堂活动的设计精心与否,决定了能否提高学生应用知识的能力,提高学生综合素质,更重要的是培养学生的创新思维方式。本文就如何利用英语课堂活动培养学生创造力进行简要探讨。

关键词:初中英语;课堂活动;创造力

2008年,IBM做了一项调查“组织领导对员工最大的期待是什么”,其采访了80个国家1500位领导者,调查表明,领导者关注的两个重点是:适应新变化的能力和创造新想法的能力。所以在当今互联网时代,社会发展需求决定了我们培养学生的目的已经不同于往日。现有互联网模式社会环境给人们带来了“快速便捷”也导致了很多矛盾。想要解决这些矛盾,根本落脚点还是在教师的每堂课上,所以我们现在的课堂教学模式也应该基于社会需求进行改进,更多的培养具有自主思维能力和创造力的学生。

一、现有社会环境影响学生创造力

(一)社会环境单一性

移动互联网时代的发展给人们带来了许多便利,尤其是算法和大数据的统计,但算法带来的弊端也是商家会利用大数据不断推荐你可能喜欢的,可能感兴趣会消费的,因为注意力全部都有可能转换成实际营收,利益至

上。在这样的社会环境下,人的视野会越来越窄,只看得到商家精准投放的内容。这就形成“信息回音室”,即不断强化和接受和自己固有认知保持一致的信息并误以为这就是真理。从而无法接触到范围更广更多元的信息。信息回音室加深人们的定向思维能力,不利于发散思维,没有启发性。对于成人尚且如此,更不要说自控力更弱的学生,在这样的大数据信息单一环境中,基于发散思维的创造力必然受影响。

(二)社会环境浅层性

移动互联网的大力推广加快了信息交流的速度,也加快了人们的生活节奏,而在高速发展的社会中,人们在每样东西上所花费的时间和注意力越来越少,越来越沉浸于“快餐式”消费。以现在流行的短视频为例,据统计,2020年6月,中国短视频用户8.18亿,平均每人每天在短视频上消耗2小时,而每一个短视频只有几分钟。短视频发布者为了让

自己的视频吸引注意力,很多时候提供的是低质量信息,其中包括煽动对立情绪的有色类信息和鼓吹速成带你成功地走捷径信息,这类信息通过疯狂刺激人类的动物脑让人们沉迷上瘾,让大脑习惯单一直觉性任务,同时也就无法形成自己的深度思考和批判性思维。而创新是需要对现有信息进行思考判断后产生的想法。

二、在初中英语课堂中培养学生创造力的具体活动策略

(一)注重活动情景性

教学活动设计应该具有丰富的情景性,并且设置的情景需要和学生的实际生活相联系,这样才能让学生将所学所思真正运用到生活实践中去解决各种各样的问题。孩子其实具有极强的模仿能力,所以学生在实际生活情景中的经历也能反过来辅助学生进行思考,让其有话可说。比如七年级上册Unit 7 How much are these socks? 在进行本单元的教学活动时,就将场景设置为实际商场购物,在买东西时学生必定需要灵活运用本单元所学内容进行价格询问以及和服务员进行良好沟通,表达所需。在八年级上册Unit 1 Where did you go on vacation? 中,情景设置则是学生在经过了假期旅行之后,对自己的旅行经历进行分享,这就间接要求学生必须掌握过去式。因此,在进行场景设置时,学生如果有相关实际生活的背景知识,在此基础上就会联想到更多的信息并想表达出来,而如果没有学过这些表达,学生就会自己进行联想和知识迁移,这样他们的对话必定丰富有趣,而不是局限在课本所给的框架句式。

(二)注重活动启发性

每节课的活动设置除了最直接的沉浸情

景外,也需要培养学生的发散思维,让学生有更多的想法和观点。机械式的单纯练习不能达到这种效果,只会让学生成为有效的做题机器,没有自己的思想。所以教师在设置活动问题时应注意启发学生的思维,学生在日常课堂中形成了思考的习惯才会慢慢形成深度思考,遇事多问为什么。孩子原本就是天生的学习者,不要因为外界环境的限制而让学生一步一步沦为信息的“被喂养者”。比如八年级上册Unit 2 How often do you exercise? 在设置问题时,除了让学生表达自己的日常活动频率外,还对问题内容进行了反向设置“If you don't want to be healthy, what should you do?”在这样的问题下,一方面学生觉得非常新颖,思维立刻就活跃起来了;另一方面,也从另一个角度让学生变相思考怎样的空闲时间活动对自己的身体是有益的。这样的问题设置好过直接说教,学生的深刻印象永远来自自身体验而不是单纯说教。碰到相关话题的阅读材料时,有合适话题也可以提出来给学生进行思考,比如课外有一篇阅读材料提到了电子书和纸质书的对比,我在课堂上就将此话题单独提出来“Paper books or electronic books, which one is better?”让学生分成两派进行信息收集和辩论,辩论的过程既锻炼了他们的表达能力,也锻炼了他们的思考能力。

(三)注重活动多元性

活动的设置不一定是单一的对话和对话表演,单一形式会让学生的思维方式也倾向单一,而且重复的活动方式没办法吸引学生的兴趣,大脑在压抑的状态下更没办法进行创新性思维。而活跃的课堂和多样的活动方式一定是学生发挥创造力的温床。比如七年级下册Unit10 I'd like (下转第40页)

新时代背景下少先队活动的创新思想政治教育探析

田慧

(绵阳中学英才学校, 绵阳 621000)

摘要:根据新时期的变化,少先队活动被赋予了新的使命、任务和要求。本文从少先队活动的特征出发,坚持新时期开展的少先队活动要重视思想引领,关注政治启蒙的重要性,剖析当前少先队思想政治教育工作中存在的问题,如思想政治教育内容与德育内容划分不清晰、创新性不足等问题,并通过创新开展思想政治教育活动、吸引少先队员主动参与等方式,提升少先队组织育人活动参与度,促进少先队员全面健康发展,让少先队工作与时代共同进步。

关键词:少先队;思想政治教育;创新能力

新时期的少先队活动被赋予了新的使命和要求。少先队是少年儿童的群众组织,是推动社会主义建设以及达成中华民族伟大复兴的预备力量。少先队组织要深入学习贯彻习总书记系列重要讲话精神,全面学习贯彻第八次全国少代会精神,落实全国、省、市、区少工委工作要求,牢记初心使命、聚焦主责主业,深入推进新时代少先队改革,开展好少先队组织教育、自主教育和实践活动。少先队活动是帮助队员树立优秀思想品德的重要载体,也是中小学阶段思想政治教育工作开展的主要方式。

一、培育和践行社会主义核心价值观教育的意义

(一)少年儿童思想政治教育工作的重要性

根据社会化理论发现,儿童阶段属于社会化过程的启蒙阶段,儿童阶段收到的讯息、形成的个人习惯、树立的观念意识却会长时间保持并且具有长期影响作用。人民教育家陶行知先生这样说:“幼儿比如幼苗,必须培

养得宜,方能发芽滋长。”一个人的道德品质形成都是在初期形成,并逐步走向成熟的,意指教育要从小做起,从生活点滴做起。初期的思想意识启蒙教育能够帮助少年儿童思想观念、道德品质打下底色,为其今后的教育夯实基础。少年儿童是国家和民族的希望,他们的发展关乎国家和民族的凝聚、团结、未来。

(二)少先队在少年儿童思想政治教育工作中的担当

面对充斥着多元化价值观的社会环境,少年儿童的思想意识形态受到来自外界多种因素的纷扰。表现出老师、学生以及父母缺少对思想政治教育工作的关注,出现唯分数论等现象。

少先队与祖国同发展,为党育人,为国育才,就是要传递好党对少年儿童的关怀,坚定做好全体少先队员思想政治意识建设的引路人。少先队组织的政治属性并非只反映在党对少先队的组织领导上,还反映对少年儿童进行党和国家的情感教育。少先队组织育

人,尤其开展少年儿童思想政治教育具备一定的组织优势。少先队队章的特点和要求,保证了少先队进行的思想引导工作具备较强的组织性与广泛性。其次,党、团、队的一体化传承红色基因的全链条,保证了少先队思想引导工作具备稳定性与连续性。再次是少先队员的低龄化特征,保证了少先队组织开展的思想政治教育,具备基础性以及长期性。少年儿童正处于其世界观、人生观、价值观产生的关键阶段,为其提供政治启蒙及价值观塑造,引导其听党话、跟党走,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人,是少先队组织的目标使然。

二、少先队思想政治教育工作中存在的问题

近年来,党中央先后颁布相关文件,进一步规范少先队工作,强化少先队组织育人功能。但少先队工作中的思想政治教育内容与德育内容划分不清晰,以及创新性不足等问题,影响了少先队思想政治教育的进一步发展。

(一) 德育活动内容与政治思想教育内容混淆不清

德育课与政治思想教育课的内容存在一定相似处,但是其中还存在不少差异。思想政治教育反映的是国家意志,与国家以及社会的稳定息息相关,德育课关注的重点是少年儿童的身心发展情况。少先队开展的思想政治工作不仅涵盖基本原理,一般还会受到党和国家经济发展目标以及社会形势的影响,从某种意义上说其反应的是针对性以及时效性。但是德育主要内容由较为固定、一致的社会规范构成,其反映的是整体性、规范性以及固定性。部分辅导员将思想政治教育片面理解为德育。将德育课内容当作少年儿童政治启蒙的主要内容,教学方法未能体

现少年儿童的自主性。

(二) 思想政治教育活动内容缺乏创新性

习总书记强调,基础教育要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育,加强社会主义核心价值观教育。这清晰诠释了少先队“立德树人”的教育任务。少先队活动课是实施思想政治教育的重要途径,但实施过程中的形式单调、不具备创新精神、“大国远景”与“小我未来”连接不够,无法调动学生参加的积极性,造成少先队政治思想工作不能达到预期效果。

三、少先队活动中融合思想政治教育的策略

(一) 创新开展思想政治教育活动

当前我国进入了新的快速发展时期,创新是推动社会进步的重要力量。少先队可借助举办“红领巾小创客”等活动,有针对性地举办创新教育活动,引导其在创新活动中掌握技能,增加生活知识的积累,树立敢于创新、勇于突破的精神。陶行知先生还这样说到:“处处是创造之地,天天是创造之时,人人是创造之人”。教育不能创造什么,但它能启发儿童创造力以从事创造工作,立足实践活动让少年儿童体验成功,保障教育引导效果。比如:举办环保手工设计大赛,发现变废为宝的奇妙,设计出各类精巧的作品。部分队员将丢弃的包装盒设计成精美的书签;将废弃饮料瓶设计成样式别致的花瓶;将可乐瓶制作成实用性的花盆;将易拉罐、纸杯制作成笔筒等。举办“争做红领巾小创客”科技创新中队主题活动,让队员自主编排活动,结合队员的实际,推动队员个性能力的提升,锻炼创造实践能力。

(二) 吸引少先队员主动参与

在引导少先队员树立核心价值观的过程

中,须结合少先队员的心理成长特征,根据其发展规律的要求,将全部内容分解为能够逐步达成的明确指标,吸引其主动参与。例如:利用疫情这本教科书,把打赢疫情防控阻击战作为对少年儿童进行“四个自信”教育的重大实践,积极宣传防疫阻击战中涌现的先锋人物“钟南山”等院士及其先进事迹,教育引导少年儿童“从小学先锋、长大做先锋”。让少年儿童在实践中探寻、了解、感悟“为什么中国共产党能”、“为什么民族伟大复兴近”。通过队课、队会的教育灌输,组织举办“红领巾探访美丽家乡”等有关的红领巾研学活动;举办红歌比赛、红色诗歌欣赏等主题活动,培养少年儿童对于党的朴素感情,正是少先队这个“大学校”肩负的根本任务。

(三)积极采取深度体验等活动方式

“社会即学校”。充分利用社会资源,带领队员们走出校门,到社会实践教育基地举行少先队活动。比如:在“中共一大会址”举行“入队仪式”,让新队员在中共诞生地戴上红领巾,成为一名光荣的少先队员,引导他们学习党史,激励他们立志为祖国的发展做贡献。入队仪式也可在“职业体验教育基地”,带领新队员们到“军营”驻地举行入队仪式,与战士们面对面;还可以邀请老党员、劳模参加,引导新队员们从平凡的小事做起,为少先队组织增光添彩。入队仪式还可以在“优秀文化传习基地”举行,是培育新队员们社会主义核心价值观、推动少先队文化教育创新和发展的途径之一。比如,在“非遗”基地举行入队仪式,引领新队员们学习、传承中华优秀传统文化。在“科技环保实践基地”举行入队仪式,激发新队员们对科技的兴趣,帮助他们广泛地接触科技知识。

(四)少先队活动与家庭、学校、社会、自然多方紧密结合

少先队活动要将少年儿童的学校、社会以及家庭教育全面融合,引导队员更多的接触自然、了解自然。以儿童为中心,充分考虑少年儿童年龄特点与个性差异,选取其日常经历且较熟知的环境、社会现象为主题举办各类活动。比如:组织举办读书类、生活类、专题类(传统节日、宣传日)、实践类(进社区、进大自然)等队员们常见的、富有趣味性的活动,开阔视野,无形中受到教育引导。观赏自然界的美景,领悟自然之道,通过“自然笔记”等活动进行延伸、拓展,激发队员们对于自然的向往,调动少年儿童参加具备新时期活动的主动性,实现个人全面健康成长。

四、结语

新时代背景下的少先队工作,应围绕“立德树人”根本任务,帮助队员从国家的德、社会的德角度,理解国家层面、社会层面的社会主义核心价值观的内涵。从课程设计角度进行创新,从源头上解决队员参加积极性不高的问题。在活动的过程中重视创新精神、观念的展示与传递,立足少年儿童身心特点,强基固本,增强活力,引导少先队员从小学习做人,从小学习立志、从小学习创造,今天做祖国的好儿童,明天做祖国的建设者。

参考文献

- [1] 兰春红. 新时期少先队工作新定位的思考[J]. 中国校外教育, 2017(S1): 125-126.
- [2] 吕黎明. 让红色种子根植队员心灵——新时期少先队员红色教育的思考[J]. 少先队研究, 2018(5): 132-133.
- [3] 彭小念, 李骥. 少年儿童组织培育社会主义核心价值观的策略分析[J]. 青少年学刊, 2016, (1): 39-42.

小学高年级数学教学有效性的策略

何金华

(游仙区五里路小学,绵阳621000)

摘要:小学阶段的教育过程中,相对于低年级阶段的学习,高年级阶段的数学课程学习难度明显升高,知识内容相对来说也比较抽象化,同时,这一时期学生的思维能力正处于发展的关键时期,如果在这一时期的数学课程教学过程中,教师依旧采用比较传统的方式,那么会在很大程度上影响学生的学习积极性。因此,提高小学高年级数学教学有效性成为了广大教师应重点思考的问题,为学生创建出良好的情境,调动学生在课堂中的学习积极性,强化学生的知识理解,本文就小学高年级数学教学有效性的策略展开了分析。

关键词:小学高年级;数学教学;有效策略

现阶段的小学高年级数学课程教学中,许多教师仍然采用比较单一化的教学模式,单纯注重基本教学知识的讲解与灌输,忽略了学生的综合发展。传统的教学模式具有死板、单调的特点,而小学高年级阶段的学生正处于思维能力、学习能力等综合发展的时期,如果教师一味采用传统的教学模式会在很大程度上限制学生的综合发展,不利于学生的成长与学习。鉴于此,小学高年级数学课程教学过程中,教师应结合实际教学情况进行分析,全面将新型的、符合学生发展需求的教学模式应用近来,有效培养学生的兴趣,从而提升教学效果。

一、创建教学情境,调动学生学习兴趣

小学阶段学生相对来说对于新奇的事物有着浓厚的兴趣,同时,他们只有在具备充足兴趣与好奇心的情况下才能够积极主动进行钻研与探究。但是由于高年级阶段的数学知识难度逐渐增加,学生学习起来有着较大的

难度,进行导致一些学生出现了厌倦、排斥等心理。教师可以在合理为学生们创建出学习情境,调动学生的学习积极性,进而有效强化整体教学效果。

例如,在进行“图形的运动”教学过程中,为了集中学生们在课堂中的注意力,笔者结合“图形的运动”这一教学主题,提前制作了相关的微课视频,在课堂教学中笔者借助多媒体的方式,一边讲解课本教材的知识内容,一边将微课视频播放了出来,进行合理的演示,为学生们构建出了轻松的课堂情境,将抽象化的数学知识内容直观呈现了出来,激发了学生的学习兴趣。然后,笔者引导学生们结合微课视频与课本知识进行了深入地学习,并且通过操作多媒体的“暂停”等功能,进行了详细化的讲解。如此一来,能够无形之中加强学生的知识理解程度,引导学生了解到了数学知识的奇妙,比较符合小学阶段学生的认知特点,培养了学生的数学学习热情,

同时还实现了省时高效的课堂教学效果。

二、小组合作方式,强化学生综合素养

小组合作是现阶段教育事业当中比较常见的一种方式,这种教学方式能够有效体现出学生的课堂主体地位,促使学生在课堂中进行自主探究与合作学习,强化学生的思维能力,同时还可以有效强化学生的知识理解与记忆程度。鉴于此,小学高年级数学教学过程中教师需要认识到小组合作学习的重要作用,并且结合学生的实际情况开展有效的小组合作学习活动,提升学生学习效果,促进教学有效性的提高。

例如,在进行“分数的基本性质”教学的过程中,笔者首先结合班级中不同学生的数学水平、兴趣爱好等引导他们进行了分组活动,让各小组准备了三张大小相同的纸片,按照笔者的示范平均分,并且涂上颜色,用分数表示涂上颜色的部分。然后,笔者提问:“通过动手操作,观察三张纸片涂上颜色的部分相等吗?三个分数有怎样的关系?”让各小组合作探讨并进行回答。接着,笔者继续提出:它们的分子分母各是按照什么规律变化的?相同的数是什么数都可以吗?等一系列的问题,引导各小组之间互相沟通、探究。如此一来,这种教学方式有效引导学生们积极主动参与到了学习活动当中,提升了学生的学习参与度,并且将学生在课堂中的主体地位有效体现了出来,顺应了新课程改革的要求,同时通过相关问题有效强化了学生的思维能力,培养了学生的团队合作学习意识,促进了学生的综合发展以及教学效果的提升。

三、结合生活教学,加强学生知识理解

数学知识与我们的实际生活之间有着密

切的关联,生活之中也处处有着数学知识的体现。但是具体到实际教学过程中,许多教师并没有注重数学知识内容与生活之间的联系,并且无法将数学知识与生活进行结合,导致了教学效果不佳。所以,小学高年级数学课程教学中,教师应合理将数学知识与实际生活进行有机结合,强化学生的理解与应用能力。

例如,在进行“扇形统计图”教学过程中,笔者让学生们整理了自己家一个月的支出费用,其中包括食品类、衣物类、水电费等,引导学生们结合本节课程所学知识内容,将自己家一个月的开支情况制作成扇形统计图的方式,这样有效引导学生实现了学以致用。然后,笔者再让学生们依次进行展示,并且进行分享与讲解,在这一过程中鼓励其他同学认真听,并且及时发现他们的问题,提出纠正意见,这样才能够促使学生们的综合水平得以有效提升。如此一来,这种教学方式有效将生活元素融入了进来,有效强化了学生的知识理解程度与应用能力,实现了高效的教学效果。

总而言之,小学高年级阶段的数学课程教学过程中,教师应结合学生的实际情况进行分析。不断探索出多种多样的教学方式与策略,全面激发学生积极主动学习数学知识的兴趣,培养学生的自主思维与学习能力,助力学生以后的综合发展。

参考文献

[1]詹小清. 浅析小学数学高年级有效教学策略[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(34): 120+122.

[2]詹红智. 浅谈如何提高小学高段数学学习的有效性[J]. 亚太教育, 2016(27): 16.

劳动教育进家庭

陈林

(北川羌族自治县七一职业中学, 绵阳 621000)

摘要:要深入落实立德树人根本任务,全面贯彻全国职业教育大会精神,劳动教育就势在必行,而家庭则在劳动教育中发挥不可替代的基础性作用。目前,部分家庭认知存在一定误区或偏差,认为衣食住行是家庭的事,教育是学校的事,在很大程度上阻碍家长对劳动教育的认知,同时父母对孩子的过度宠溺和心疼,将孩子视为家里的“小皇帝”,也导致一定程度的家庭劳动教育不足或缺失。忽略家庭劳动教育的基础性和重要性,忽略孩子的劳动教育,不利于孩子的健康成长,更不可能培养出德技双修的高质量技能人才。本研究从提升认识、丰富内容、讲究方法三种角度提供了解决方案,以期充分发挥劳动教育功效。

关键词:劳动教育;家庭教育;劳动观

新时代要求培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。目前,部分学生的动手能力和社会实践能力较差,家长、学校、社会都应该高度重视,更加注重劳动教育。作为学校教育更要进一步研究,拓宽劳动教育的有效途径,促进劳动教育的有效实施,现在就以家庭劳动教育为例探索劳动教育途径。

一、家庭劳动教育的重要意义

现代家庭务必重视孩子的劳动教育,从小培养孩子爱劳动,可以使孩子养成爱劳动的好习惯,能懂得幸福生活要靠劳动来争取。孩子爱劳动,就能尊重劳动人民,懂得珍惜别人的劳动成果,爱惜公共财物;孩子爱劳动,才能培养好的思想品德,养成勤俭朴实、热爱集体、尊重他人、吃苦耐劳的良好劳动品质;孩子爱劳动,才能在劳动中体会到创造的成功与快乐,学会发明和创新。

二、家庭劳动教育的主要内容

(一)教育目标和内容发生错位

现在很多家长,只把智力发展当作孩子成长和家庭教育的中心。在多数情况下,我们家长对于孩子,将学习成绩视为第一要事,将吃饱穿暖视为第二位,将听话顺从视为第三位,其他有关孩子的发展都基本不管。青少年全面发展的大多数需求,在我们的教育体系当中没有得到很好地满足,这种对学生发展上的片面指导和关注是我们青少年教育的大问题,也是当前家庭教育的一个盲区。

(二)教养观念和方法存在误区

一部分家长片面理解对孩子的爱,总以为让孩子享受最好的物质生活,不让孩子受一点委屈就是对孩子最大的爱,自然也不让孩子承担任何劳动和责任。殊不知这种爱往往会把孩子推到了无知无用的境地,孩子不仅缺失劳动技能,而且容易缺乏责任心,不懂

得关心他人,那么过度的“爱”便成了对孩子的最大伤害。

(三) 家长的错误劳动观影响

一些家长整天对孩子说:“你再不好好学习,就让你去扫马路!”或者说:“你看隔壁那个大哥哥,每天做工多辛苦,就是他小时候不好好念书!”这些看似不经意间的“激励”话语,传递的是对普通劳动及其劳动者的蔑视,是对最大多数劳动,特别是体力劳动的错误认识。长此以往,孩子势必形成错误的观念,从而影响孩子的劳动观和价值观。

三、家庭劳动教育的解决方案

(一) 要提高对劳动教育重大教育功能的认识

家长要树立正确的劳动教育的观念,充分认识到,劳动是孩子认识世界的主要手段之一。父母是学生的第一教师,在家要教育孩子爱劳动、尊重劳动,帮助孩子树立劳动光荣的思想理念;家长要做孩子的榜样,认真工作,努力奋斗,潜移默化地影响也是促进孩子热爱劳动的最好教育方式之一。热爱劳动的孩子会更孝顺、更懂事,热爱劳动的孩子更懂得珍惜、更懂得勤劳,劳动教育的育人价值每一个家庭都不可忽视。

(二) 要明确家庭劳动教育的丰富内容

一些家长把劳动教育简化成为对孩子的口头要求,碰到机会让孩子干两件体力活,忽略了劳动教育丰富的内涵价值。其结果,形同虚设,没有任何效果。家庭里的劳动教育要把握丰富的内容,从多方面对孩子进行教育。一是进行劳动观念的教育;二是教育孩子热爱劳动,培养孩子的劳动习惯;三是培养孩子的劳动品质;四是提高劳动技能;五是

劳动教育和孩子的日常生活紧密结合,引导孩子运用所学知识 with 技能解决生活中的问题。

(三) 要讲究家庭劳动教育的方式方法

当前,家庭的劳动教育面临的外部环境复杂严峻,例如很多孩子的学习压力较大、学校里的劳动实践严重不足、社会上蔑视劳动和劳动人民的风气时有增长、期盼功利性的人生成才之路左右着不少家长、独生子女被过度溺爱,相当多的孩子童年缺乏劳动经历。这些现实问题对家庭劳动教育形成了阻力,因此,家庭劳动教育必须立足改革创新,讲究培养方法。一是从做家务劳动开始;二是家长要言传身教;三是要及时鼓励孩子劳动中的良好表现;四是慎用金钱作报酬的方式;五是不要将家务劳动作为惩罚孩子的手段;六是把多方面的劳动素养的培养放入孩子的日常教育之中;七是要引导积极参加校内外公益劳动、生产劳动;八是循序渐进,在不同的年龄段,掌握不同的劳动技能。

综上所述,家庭劳动教育是劳动育人环节中不可或缺的部分。只有将家庭的劳动教育功效充分发挥出来,并将学校的主导作用和社会的支持作用有机融合,才能更好地培养热爱劳动、珍惜劳动、尊重劳动的新青年。

参考文献

- [1] 凌鹏国,谭宗秋. 依托乡村特色产业开展校外劳动教育[J]. 中国教育学刊,2021(05):106.
- [2] 章振乐. “新劳动教育”促乡村振兴[N]. 中国教师报,2020-11-11(014).
- [3] 程嗣武. 乡村学校劳动教育的两点思考[J]. 生活教育,2018(03):15-16.

高一学生化学自主学习能力的培养策略研究

林鸿梅

(三台县芦溪中学, 绵阳621000)

摘要:随着新课程改革的进一步推进,着重强调以学生为主体的课堂教学,要求学生具备自主学习的能力。那么如何培养高一学生自主学习的能力已经成为高一化学教学过程中的重要一环。

高一学生目前的自主学习情况及存在的问题,剖析高一化学课程内容,同时分析了课程教学过程中常见问题。通过实际调查,了解目前高一学生自主学习能力的现状,从而提出如何培养高一学生自主学习化学能力的策略。

关键词:自主学习; 自主学习的能力; 高一学生; 培养策略

一、课题的缘起

(一)问题的提出及研究背景

近年来,素质教育开始在全国实行,自主学习也越来越深得教育工作者和各位家长朋友的认可,各级各类学校对学生自主学习能力的要求逐渐提升,培养学生自主学习的能力对学生自身的发展具有终生意义,因此研究如何培养学生自主学习能力的策略的意义和价值也会与日俱增。

(二)课题研究方法

1. 文献研究法

通过查阅自主学习相关资料来全面正确的掌握所要研究课题的状况,先是收集和整理相关问题的文献,如图书、文献和文件,然后从中选择重要的真实可用的资料按照所写论文相关紧密程度的顺序浏览,通过分析综合、抽象概括、归纳演绎等思维方法构建本课题的理论体系。

2. 访谈法

笔者常保持与班上的学生进行沟通交

流,深入了解他们在自主学习过程中的实际情况和遇到的问题,并及时给予纠正和建议,促使学生自主学习的情况逐渐好转。

(三)课题研究的的目的和意义

1. 新课改后化学课堂教学要求

高一化学学科担负着对学生进行化学科学教育的任务。自新课程改革以来,一直强调要改革教师的教学方式以及学生的学习方式。要求教师要摆脱传统教学思维的影响,由原来的讲授式教学逐步转变为引导式教学,学生由原来的接受式学习转变为自主式学习,以此激发学生的学习兴趣和学习动机。自主学习旨在调动学生学习的积极性和主动性,培养学生的兴趣,让学生在学中更加灵活,富有创造力。

2. 研究高一学生化学自主学习能力的培养策略的意义

目前,在高一化学的教学中,学生普遍存在学习动力不足,课堂效率低下,和学习兴趣不浓等问题;学生针对自主学习的含义理解

不透彻,大多数学生认为自主学习就是自由学习,学习目标不明确,导致自主学习时间效率不高,所以培养学生自主学习能力的迫在眉睫。

从学生未来发展来看,无论从学校教育、家庭教育还是社会教育,学生都必须学会自主的创新,才会是各个群体中的佼佼者,同时为社会的发展贡献出最大的力量。自主学习将会是一个持续发展的能力,为学生未来的发展添砖加瓦,当务之急就是要在学校中就培养学生自主学习的能力。

二、自主学习及其在化学学习中的价值

(一)自主学习的含义

自主学习的含义是什么?对于自主学习含义由于国内外学者有不同的看法。当前对国外有较大影响的自主学习定义,是由美国自主学习研究的著名专家齐莫曼(Zimmerman)提出的,他所提出的术语是self-regulate learning(自我调节学习),他认为自主学习就是自我调节学习。而在国内的一些研究中也对自主学习提出了相关的定义,“自主学习是指学生在教师的指导下,自觉地运用元认知策略、动机策略和行为策略,主动而有效地进行学习的方式”^[1]。综上所述,自主学习其实是自我调节学习、自我管理学习、自我检测学习、自我评价和自我转化等综合性学习,是对知识的主动建构过程。

(二)自主学习的理论基础

1. 发现学习理论

发现学习理论是由美国著名心理学家布鲁纳提出的。他认为学习是一种复杂的认知过程,包括知识的获得、转化和评价。而学生是这些信息的加工者,他们主动去发展,形成自己的认知结构。这是一种与传统教学理念完全不同的理论,着重强调学生为学习的主体,主动的发现和知识,教师不应该围绕

教材进行教学,应该多传授更多学习策略方面的知识,也就是说注重学生在学习过程中习得的知识。这种学习方式有助于学生能够自主学习知识,并且在脑海中留有比较深的记忆,有利于激发学生的内部动机,养成自主学习的习惯。

2. 人本主义理论

人本主义自主学习理论的最早提出者罗杰斯提出了“以学生为中心”的教学思想。他认为,教学的目的在于培养“全面发展的人”(fully functioning person)。其理论的实质是锻炼学生自主学习的能力,为学生自主学习提供理论和实践的基础。罗杰斯还提出在教学过程中让学生自主地选择资料和方法学习,自己亲身经历学习过程,将会收获最好的学习效果。使得学生在教学活动中的主体地位凸显,改变学生的“被动学习”为“主动学习”,也就自然而然强调了学生自主学习的积极作用。

3. 建构主义理论

建构主义认为,知识不是通过教师的教授获得的,而是学习者在一定的背景即社会文化背景下,借助学习过程中的其他人(包括老师和同学)的帮助,利用一定的学习资源,通过意义建构的方式获得的。现代建构主义学习理论基本可以归纳为四个观点:(1)学习者是以具有主体性和能动性存在并建构着关于客观世界的知识。(2)学习是学习者的一种主动建构活动,是学习者在原有知识经验的基础上主动构建内部心理表征及新知识意义的过程。(3)学习是在具体社会情景中进行的。(4)学习的结果是知识的形成或意义的表征,既包括结构性知识也包括大量非结构性的经验背景。

(三)高一学生自主学习能力的现状情况分析

根据调查,高一学生的自主学习能力还普遍偏低,主要表现在以下几个方面:

1. 学习动机缺乏

学习动机包括学习需要和学习期待。高一学生作为刚步入高中的学生,对自己的学习需要没有清晰的认识,不知道自己需要什么,也不知道自己该需要什么,学习需要是学生能够长久发展和生存的关键因素,能够快速适应社会发展。学习期待是学生能够长期高效发展的指挥棒,学生在学习上有了学习期待,学生对以后的方向也会有一些认识,反向促进现在学习的发展。高一学生学习动机不足表现在学生对自身的期望目标不合理,制定目标时缺乏结合自身特点,从而导致学生盲目否定自己或肯定自己。

2. 学习策略不足

大部分高一学生存在一个常见的问题,就是对自己的学习方式缺乏技巧和策略。比如我班上常见的情况就是,学生上课很认真地做笔记,学习效率感觉比较高,但是一遇到具体的题型,他就做不出来,考试的分数也不理想,他主要就是假装学习,也可以说是学习过程没有用脑子,导致不好的学习结果。

3. 反思角度片面

笔者主要担任高一化学学科的教学工作,在此期间,我要求学生每次考试或听写知识点中错误部分进行改错,但在学生改错的过程中我发现大多数孩子认为将只需要把错误的答案改正就可以了,没有思考为什么错,在下次遇到相同类型的题型时,很多同学还是会犯一样的错误。也可以看出,这些同学在学习过程中欠缺对所学知识的整理、总结、归纳和反思。也就使很多学生会表现出“一错再错”的现象。同时对自身的学习情况进行评价时,大多数孩子很难从自己身上找原因,而更多地将原因归于其他,比如题难

度太大,或者改变考试环境,却没有从主观上去分析自己的原因。

4. 自我控制意识薄弱

“自我监控是自主学习的关键,个体只有对学习进行自我监控时,自主学习才成为可能。”高一学生在学习环境中会遇到很多的诱惑,比如每次放假,手机就会是学生假期最大的诱惑,学生会不自觉地打游戏、看小说和看视频等,对于自己的作业以及复习预习任务忘得一干二净,到了上学前一天才想起应该补作业;在学校中,班级这个大环境对学生的影响也是特别大,特别是班级中的小团体,因为一些共同的嗜好走在一起,相互之间影响很大,自身缺乏控制力和约束力。除此之外,高一学生对自我监控的概念还不清楚,大部分的学生不会下意识对自己进行自我监控,因此在课堂学习之前,不能明确学习目标,制定学习计划,做好学习准备,也就直接导致学生的学习成绩不理想。

三、培养高一化学学生的自主学习能力的策略

(一) 激发学生的学习动机

1. 创设情境,激发学生兴趣

现代化学教学中可以借助多媒体等现代化教学工具将化学中的抽象、微观的知识以照片、视频和动画等多种具体形式呈现给学生,使其能够以更加生动、形象地展示在学生的视野中,不但可以加深学生对知识的理解和掌握,而且激发了学生学习化学的兴趣,是一件一举两得的聪明之举。在条件允许的情况下,大多数的实验,我们都尽量给学生演示,在条件不允许的情况下,我们也会通过多媒体播放实验视频。比如萃取部分,对学生来说这部分的知识比较难理解,我们通过动画视频让学生能够理解萃取的原理和过程。

2. 设计问题,启发学生思考

在培养高一学生的自主学习能力同时,教师不仅要学会调动学生的学习兴趣,还应该根据学习内容和学生兴趣的关联性来设置适宜的问题情境,以此激发学生学习的动力。在设置问题的时候教师可以参考问题的现实性、故事性和趣味性,将生活中联系紧密且有趣的话题引入课堂,促使学生对生活中熟悉的现象进行深入思考,更容易引出课堂所教授的教学内容。比如漂白粉的漂白原理,漂白粉自身是没有漂白性的,在生活中,我们将漂白粉放入水中,就能漂白,从而引出漂白粉与空气中的二氧化碳和水反应生成次氯酸漂白。

3. 加强互动,促进合作交流

“事实上,成功的自主学习经常需要学生的合作,这不仅是因为学生在学习过程中需要他人的帮助,而且还因为有些学习任务必须通过合作才能完成。小组合作的学习方式能够使学生在明确分工的前提下达到资源共享,各抒己见,集思广益,取长补短,还能增强学生的自我存在感和责任意识,帮助学生更好地学习和发展。在日常教学中,学生做完一套试卷,评讲前让学生小组讨论错题,讨论5分钟,随意抽一个或多个小组成员分享自己的解题思路,让每个成员知道自己随时都可能被抽到,讨论的过程中也会更加认真。

(二)培养学生科学高效的学习方法

1. 把握基本概念,注重加工消化

高一化学学习要准确地把握化学知识的基本概念才是学好化学的基础。那么如何才能把握这些基本概念呢?这就要求学生一方面要理解概念,理清概念的各个部分之间的关系;另一方面还要用利用生活经验深入理解消化概念;其次运用对比的方法找出化学概念之间的联系与区别,认清概念的本质;最后准确理解概念中的关键字、词,准确地把握

化学概念。在准确把握了化学概念的同时通过一定的练习熟悉概念的运用,变化,彻底消化掌握概念。例如物质的量的概念:表示一定数目粒子的集合体,在高一化学计算中一定会涉及的一个概念,很多学生会将“物质的量”和“摩尔”混淆,其实“摩尔”只是“物质的量”的单位。

2. 准确进行计算,掌握规律技巧

高一化学的计算多集中在必修一第二章物质的量上,而要准确地进行化学计算,了解几个基本概念、原理和公式是进行计算的依据和前提,正确的运用解题步骤,化学解题一般分为审题、写化学方程式,标未知数,列式子、计算,答语,在了解题型的基础上,弄清已知未知条件,抓住题干的关键词对现象进行综合分析,找出隐含条件和突破口确立解题思路和方法。最后还要注重归纳总结解题规律和方法,探索解题的要领,从具体的习题中找出解答同类题型的一般解题思路和潜在规律,实现举一反三、触类旁通。比如说在高一阶段的计算题,我们遇到计算题,先把物质的量计算出来,就会为后面解题提供很多方便。

3. 重视实验观察,掌握化学技能

化学是一门以实验为基础的学科,要求学生能够通过观察实验,准确描述实验现象,弄清现象与结论的差别。在观察实验前,分析实验的操作,猜想实验现象,提出通过实验得出解决哪些问题,抓住现象本质;确定观察的要素和程序,全面有序地观察实验,同时协调自身感官,从视觉,听觉,嗅觉等多种角度体会化学反应的变化。除此之外,更要培养学生亲自动手操作的能力,使之掌握化学实验的基本操作方法和技能,提高学生分析问题,解决问题,探究问题的能力。比如在做钠与水反应实验时,抽学生上来动手操作,一方面可以提高学生深入了解实验原理,另一方

面也能够提高学生的主动学习的兴趣。

4. 梳理思考规律,归纳总结反思

高一化学的特点就是只学习一个知识点还是比较简单的,但是把一本书的知识点放在一起,就会显得知识点有些杂乱无章,学生学习起来也比较费力。化学知识多而散,学习过程中要设法找出所学知识间的内在联系,掌握规律,才能达到事半功倍的效果。除此之外,学完一段内容要及时进行自主的归纳总结,考完试或做完习题后要及时纠错反思,把不懂的内容从根本上解决掉,才能在学习的道路上越走越远。比如我们学习一章的知识点后,会让学生将一章的知识点自主做成思维导图,将学习的知识点和化学方程式填进去,学生就会对整章的知识有清晰和系统的认识。

参考文献

- [1]郑金洲. 新课程课堂教学探索系列—自主学习[M]. 福州:福建教育出版社,2005:4.
- [2]高凌飏、陈冀平、李佳主编,化学教学与学业评价[M]. 广州:广东教育出版社,2005:148-149
- [3]张大均主编,教育心理学[M]. 北京:人民教育出版社,2004:68-69
- [4]勒玉乐. 自主学习[M]. 成都:四川教育出版社,2005:61.
- [5]勒玉乐. 自主学习[M]. 成都:四川教育出版社,2005:61.
- [6]勒玉乐. 自主学习[M]. 成都:四川教育出版社,2005:61.
- [7]勒玉乐. 自主学习[M]. 成都:四川教育出版社,2005:95.
- [8]庞维国. 自主学习—学与教的原理和策略[M]. 上海:华东师范大学出版社,2003:191.

(上接第56页)



图3 非遗传承活动图片

结束语:综上所述,本文通过对于转变思想,提升老师的专业水平和创新教学方式,吸引学生的注意力以及开始实践教学活,保障教学成果等多个方面进行研究和分析,为我国高中政治教学方式进行研究,使其进行

优化和创新,进而为我国政治教学水平的提升作出贡献,使得学生的德育素质得以培养。通过这样的方式,重视高中生的德育素质养成,使得学生可以健康地成长,以满足国家发展的人才需求,为国家的进一步发展提供坚实的人才基础。

参考文献

- [1]王彩. 中华优秀传统文化融入高中政治教学的育人路径分析[J]. 高考,2021(15):153-154.
- [2]倪朝虹. 基于核心素养培养的高中政治德育渗透路径分析[J]. 高考,2021(14):150-151.
- [3]丁小燕. 浅谈高中政治教学如何激发学生的学习兴趣[J]. 文理导航(上旬),2021(04):85+90.

德育视角下高中政治教学方法分析

安明树

(开元中学,绵阳621000)

摘要:由国家经济的发展,促使我国在发展过程中,开始重视教育的作用,同时国家也开始进行教育改革,使得我国的人才培养计划可以满足我国现如今的发展需求。在我国的教育过程中,包含小学和初中以及高中和大学等多个阶段。但是在高中阶段的学生的思想以及心理承受能力都逐渐趋于成熟的状态,同时这个阶段的学生也是我国人才培养计划中重要的一环。因此本篇文章以高中的政治教学法方式为例,进行研究和分析,得出德育教育对于我国高中生培养的重要性,为国家发展的人才需要奠定坚实基础。本文仅供参考。

关键词:高中;德育视角;方法研究;政治教学

在我国高中阶段,对学生进行德育教学的培养对于学生的成长起到承上启下的重要作用,不但有利于学生学习成绩的提高,还有助于学生综合素质的培养,而在我国的教育过程中,政治教学的水平代表着学生进行德育教学的水平,政治课程设立的意义就是为国家对学生的德育进行培养奠定基础。因此要重视我国高中政治的教学水平,使其可以发挥其存在的意义。但是由于我国在学生的教学方面一直采用的是应试教育,在这种教育观念的影响下,导致老师的教学成果不理想,影响学生德育水平的发展,所以要进行政治教学的方式与方法的研究,使其保障学生政治教学成果的同时,还能促使学生的德育素质得以培养。

一、转变思想,提升老师的专业水平

由于我国的教学方式一直采用的应试教育,在这种情况的影响下,导致我国高中政治老师的教学水平受到传统教学思维的影响,

没有进行科学合理的教学方式,导致政治教学的成果不理想,影响德育素质的培养,所以为了解决这个问题,我国开始对高中政治教学进行调整,首先要做的就是提升老师的教学水平。面对这个问题可以采用进修学习和组织定期的培训,提升教师的专业水平。

比如,在进行“辩证联系观”的相关内容学习时,在进行讲课的时候,可以在用对比的方式进行教学,对于其中涉及的多个特质进行总结,如下图1,通过表格的对比方式,让学生更加直观地进行政治学习,这样有助于学生对于政治知识进行记忆,使得老师的教学成果得以保障。使用这种方式也是老师教学水平的提升,因为我国一种以来采用的都是“黑板教学”,知识单纯的对课本内容进行教学,这因为黑板,对老师板书的书写有着一定的难度。但是随着老师教学水平的提升和科技的发展,使得老师的思想开始转变,借助多媒体进行教学,这样可以保障学生政治学

习的成果,进而促使德育素质的培养。

辩证的联系观	
世界观	方法论
联系的普遍性	用联系的观点看问题,反对孤立的观点
联系的客观性	从事物固有的联系中把握事物,切忌主观随意性;根据事物的固有联系,改变事物的状态,建立新的具体联系。
联系的多样性	注意分析和把握事物存在和发展的各种条件,一切以时间、地点、条件为转移。
整体和部分的辩证关系	树立全局观念,立足整体,统筹全局,选择最优方案,实现整体最优的目标;同时也要重视局部,用局部的发展推动整体的发展
系统优化的方式	着眼于事物的整体性,注意遵循系统内部结构的有序性、注重系统内部结构的优化趋向;用综合的思维方式来认识事物。

图1 辩证的联系观

二、创新教学方式,吸引学生的注意力

老师在进行政治教学的时候,不能单独依靠黑板,这样的教学方式不但会使得学生失去学习兴趣,同时对于其中的知识难点也不能进行合理的讲解,使得学生在学的过程中,出现课本知识理解难的问题。为了提高教学的效率和成果,开始进行教学方式的创新,通过这样的方式去激发学生学习的兴趣,使其我国的德育素质的培养可以在教学中得以培养。

例如,在进行“民族文化”相关内容的教学,就可以借助多媒体进行教学,对于其中的各个地区的少数民族进行展示,如下图2,通过这样的方式,进行政治教学,利用多媒体使得教学内容进一步丰富,同时也更加生动地展示在学生面前,这样可以让学生对我国的少数民族以及各个民族间的文化进行更加直观地了解。通过这样的方式去激发学生学习兴趣,进而使得高中的政治教学成果得以呈现,为我国学生德育素质的培养奠定坚实的基础,使得我国的学生可以成长为国家和社会发展需要的人才。

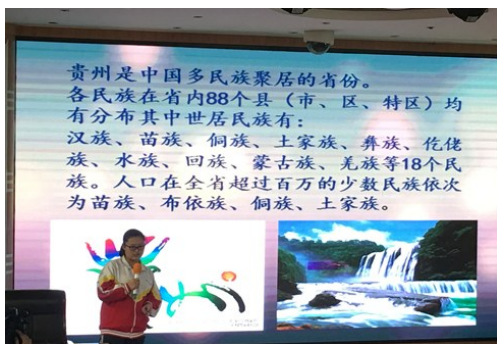


图2 多媒体教育方式

三、开始实践教学,保障教学成果

在进行政治的理论学习过程中时,还要进行实践教学,使得学生在课堂上学到的理论知识可以在现实生活得以验证,同时还可以通过这样的方式去拉近学生和政治课本知识内容的距离,进而使得政治教学成果显著,为国家德育教育的开展和进行提供支持。

比如,在学习“文化的继承和发展”这一章节内容时,对于文化的传承,老师在进行理论教学之后,进行实际的文化传承活动的教学,以文化讲座或者实际的文化活动为主,比如举办非物质文化的学习活动,如下图3,进行课外实践活动的开展。通过这样的方式去保障政治教学的开展,同时可以保障学生对于知识的理解,最终实现保障徐盛德育素质养成的目标。(下转第54页)

小学英语教学中应如何培养学生的核心素养

尚敏

(江油市中原爱心学校, 绵阳621000)

摘要:近几年来,国家对教育事业异常重视,本着人本思想,始终将育人作为教育事业的重中之重,教育部认为要始终将育人作为重中之重,就当前社会现象和趋势来说,培养学生的核心素养成为小学英语教学中的一个重要环节,就这一种趋势,本文重点探讨如何在小学英语教学中培养学生的核心素养,提升学生的整体性发展水平,帮助学生灵活掌握各类英语词汇和英语短语,可以在与他人的交流对话当中,实现交流的整体流畅性,以便实现学生在英语课堂中的实际价值。

关键词:小学英语;教学;培养学生;核心素养

引言:小学英语是小学课程中的必修课,一直以主科的形式存在,因为国家对学生的英语很重视,对于培养学生的英语素养有很大程度的重视感。但是小学阶段学生处于心智较低的阶段,思维能力也还比较弱化,英语教师应该针对学生的这一特质,抓住学生这一主体,打破原有的固有化思想,从学生的各个环节入手,创新课堂模式、采取灵活的教学手段,把学生培养成为社会的有用之才。

一、培养学生兴趣感,实现素质教育

小学生这个年龄阶段,对一切好奇的事物以及现状都会产生浓厚的兴趣,只有通过触碰让他感兴趣的东西,他才会对这件事情依赖、接触,以饱满的热情和活力去拥抱这个事物,甚至喜欢上它而产生对其的自主性。英语教师要抓住学生这一个群体,分析不同学生的身心特征和身心规律,采取灵活的教学手段创设别致的教学场景,让学生以热情投入到整个教学活动当中,以提高整个课堂教学效率。例如:在教授人教版英语教材《My family》一单元时,教师可以事先将有关

于家庭成员中的人物通过卡片的形式整理出来,分别标注文字,使学生与老师之间交流更密切,增加好感度与亲和力。

二、发挥教师引领性作用,实现学生素养提升度

重点在于教师与学生的结合,也就是说在教学环节中要秉承“教师为主导,学生为主体地位的呈现”的教学模式,由教师引导学生逐步拓宽学生的学习思维,打开学生的思路。教师应该明确大纲进行教学,确保所教授的内容在学生的理解范畴之内,并能很好地消化吸收。对于学生的英语考试成绩以及平时的课堂表现,教师要综合考量,不能独断专行,对一个学生的结果进行一概而论的评价,教师要时刻考虑学生的自尊心,要以关怀的姿态面对每一个学生,以增强学生的自信心和持之以恒性。例如教师应该在平时训练学生的英语交流技能和词汇整理技能。在小学阶段,教师通过出题的模式,例如“对不起”为题开展学生的交流对话

Polly: Tom! What are you doing?

Tom: I'm playing football!

Polly: you mustn't play football in your room!

Tom: I'm sorry, Polly.

Polly: Look at your room! It's so messy!

You must tidy your room!

Tom: Ok, Polly.

After a while:

Polly: Where are you going, Tom?

Tom: Er... I'm going out.

Polly: Did you tidy your room?

Tom: Yes, Polly. My room is clean now!

Polly: you mustn't lie to me.

过Polly和Tom的对话从而将老师的英语要求表达出来,实现了老师预定的教学要求,通过对话的句式以及单词的组合正确程度,教师及时给予纠正和评价,让学生感受到老师的无微不至的关怀与爱,从而制造一种轻松愉快的教学氛围,学生在学中体验到不一样的人文关怀和情感,从而拉近了老师与学生的距离。再比如,讲授人教版英语教材四年级的内容《My home》一文时,老师可以事先将关于单元内容的信息整理出来,对他们进行整合,配上图片,以亲和力的方式引导学生说出家里都有哪些家具,分别有几口人等。要使学生能够畅所欲言地表达自己的想法,教师也需要及时给予学生鼓励,使学生走出误区,帮助学生正确掌握单词以及词汇。

三、开展形式多样的课外阅读活动

教师不仅要教给学生课本内容的知识,同时还应该让学生将目标放长远,适当地放下和脱离课本,摆脱教材的约束,将抽象的知识变得形象化、生动化,提高学生的理解能力和感知能力。教师可以将课本的基础知识作

为延伸,在班级中建立图书一角,根据学生喜爱程度放置各种课外读物,留给学生充足的时间去阅读,并且老师要不定期地检查学生的复习成果,在课堂上给学生小组交流的机会,鼓励学生尽情地表达自己的想法,拓宽自己的知识领域。例如,英语老师在讲授《My week》的文章的时候,通过引导学生进入英语情景当中,让学生畅谈一下自己的周末生活,借此拓展词汇,放宽学生的视野。在课堂结束之后,教师适当地给学生布置思考任务:“不同阶层的人他们的周末生活又是怎么样的,请大家分别列举几例”,然后通过了解不同阶层的人的周末生活,总结自己的想法,并且在写作过程中,将不会表达的单词空出来,写完之后通过英语词典了解这些词汇的用法,然后之后老师进行点评总结。

四、积极开展班级活动并交流心得

英语老师可以根据学生的兴趣爱好不定期地组织班级活动,使大家都有参与感,也可以将大家的近期的心得与体会通过英语短文写出来,或者以小组形式或者自由的形式表现出来,其重点是通过学生参与活动来培养学生的合作意识与集体协作意识。例如,教师在给学生讲解《How do you feel》一文中时,为了锻炼和培养学生的英语表达水平和能力,可以以演讲的形式来开展英语教学,让每一位学生都做好充足的课前准备,搜集一些自己认为价值高的诗句,自己组织语言并且整理头绪,提高学生的词汇表达能力,进而培养学生的整体的英语核心素养。

五、结束语

培养其英语核心素养不是一朝一夕的事情,它是一个长期的不间断的过程,要求教师从多方面实施,学生个体之间也要配合老师的步伐,学生在积极开展形 (下转第60页)

对中职学校旅游服务与管理专业教学现状的思考

邓红

(绵阳市游仙职业技术学校,绵阳621000)

摘要:随着旅游业的快速发展,旅游服务人才需要不断增加,为了能够培养出德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和初中级复合技能型人才,中职学校就必须改变传统的教学方式,通过不断的创新与进步,使学生们达到旅游行业发展的需求,从而促进旅游行业的发展。本文浅析中职旅游服务与管理专业教学现状,并对教学提出改进措施。

关键词:旅游服务与管理;中职学校;旅游教学

一、中职学校旅游服务与管理专业教学的现状

(一)师资力量差异较大,总体呈薄弱状态

受环境条件和经济发展水平影响,中职学校旅游专业教师基本都存在师资在一定程度上不足以支撑本专业的建设和发展,传统型教师比例偏高,校内专任教师老龄化现象严重,专任教师企业实践经验少,引进行业企业骨干人才不够,缺失行业领军人物,专业骨干教师占比偏低。有的学校专业课老师是从其他专业转行来教授旅游专业课程,导致了师资力量先天不足,教师的知识结构不尽合理,师资力量薄弱,师资结构急需优化。

(二)专业教学条件有待进一步改善

目前在中职学校旅游专业的教学设施设备方面有待改进,部分学校校内实训条件基本达到专业教学和实训要求,建有导游实训室、调酒与咖啡实训室、茶艺实训室、模拟客房实训室等相关实训室等专业实训室,满足学生实训需求。校外实训基地较少,学生缺乏识岗和跟岗实习,顶岗实习的面比较窄,由于识岗和跟岗较少。学生没有见习基础,使

得学生实践知识非常贫乏,这对灵活掌握所学知识是极为不利的。

(三)课堂教学方式有待提高

当前大多数中职学校在教学中以教师为中心,教学活动以课堂讲解为中心,教师讲解以教材为中心,讲解教材以考试为中心。学生被动地接受知识,所学理论与旅游产业的业态发展偏差较大。传统的教学模式,忽视了学生的主体作用,使学生学习缺乏自主性、自觉性和灵活性而被动学习,最终培养的人才难以满足旅游业对高素质、会求知、能创新的旅游人才的需求。

二、针对中职学校旅游服务与管理专业教学现状提出的建议

(一)为教师“赋能”,提升教师职业素养和实践能力

教师是教学改革的主体,是“三教”改革的关键。“教师”的改革,学校应建机制,形成以“能力本位”的教师使用、培养与评价机制;通过校企合作等为教师搭建产学研实践平台,提高教师研发和实践能力,锤炼职业精神。以“双向双融通”为主要途径,校企双方

师资互兼互聘,促进学校与企业人才双向流动,加大培训和引进力度,培养教师的专业能力、实践教学能力和科学研究能力;建立结构化师资队伍,构建“功能整合、结构合理、任务明确”的结构化的“双师型”师资队伍。

(二)对接行业标准,改善专业教学条件

依据国家中等职业学校旅游服务与管理专业教学标准,针对旅游行业发展现状,加大实验实训室建设,优化完善现有实训教学资源,淘汰过时设施设备、增加专业实训需要的功能模块和工位。引入企业真实的工作情境、文化氛围和管理模式,以校企共建、共有、共用、共管、共赢为基础,与基本覆盖一个专业群教学内容的大中型企业合作,建设专业实训基地、技术技能积累与创新基地。突出实训设备的适用性、先进性和共享性,实训课程设置要体现“学做合一”,满足学生识岗、跟岗和顶岗实习的需求。

(三)实施“三类课堂”教学模式,推进教法改革

以校企合作、育训结合为教学改革切入点,推行面向企业真实生产环境的任务式教学模式,以“行动导向教学法”为主,采用项目式、情景式教学,在真实或仿真的环境中进行教学,实现“做中学、学中做、边做边学、边学

边做”。旅游专业职业面向的岗位多是与人打交道,其职业能力要求既要有规范性,更要有创新性和灵活性。因此课堂教学模式设计,就既要适应技术技能培养,又要有利于培养学生创新能力、沟通能力与协作能力。学校可创新推行校内教学、校内实训室、校外实践基地“三类课堂”,校内教室教授基本理论、完成项目教学、教师答疑解惑;校内实训室借助现代信息技术,增进教学内容,改进教学方法,利用虚拟实训技术传授基本技能、促进拓展学习;企业实训基地完成综合技能训练,提升实践能力。

综上所述,中职学校教师要打破传统的教学模式,培养学生适应社会对高素质、会求知、能创新的旅游人才,才是中职学校培养旅游服务与管理专业人才的必经之路。

参考文献

- [1]徐丹红.对职业教育中专旅游服务与管理专业教学中的几点思考[J].职教天地,2020.
- [2]王晓雪.中职旅游服务与管理专业就业形式浅析[J].现代企业教育,2020.
- [3]徐辉.浅谈中职旅游服务与管理专业教学中存在的问题及策略[J].文化创新比较研究,2018.
- [4]龚晓鹏.浅谈中职学校旅游服务与管理专业教学改革发展[J],2016.

(上接第58页)

式多样的班级活动和课外阅读活动时,要让学生积极主动地参与到学习中来,提升学生的整体核心素养,培养学生的英语表达技巧,激发学生的英语学习兴趣,为社会培养全新时代人才。

参考文献

- [1]朱双丽.小学英语核心素养研究现状及解决策略[J].教育实践与研究(A),2017(05):7-9.
- [2]高玉杰.小学英语教学中核心素养的培养策略[J].英语教师,2016,16(23):147-149.

魅力文昌 薪火相传

马燕星

(绵阳中学英才学校, 绵阳621000)

摘要:在学术界,“北有孔子,南有文昌”的说法,让人记住的仅仅是前半句,沉淀两千多年历史的文昌文化却始终鲜为人知。绵阳中学英才学校师生深入绵阳地域文化的探索而结缘文昌文化。文昌文化以其“崇文、重教、明理、修身、助人、行善”为主要特点,得到世人广泛认同。甚至其影响已越过国门,构成带有国际性的“文昌文化”。英才学校美术组师生在热闹与恬静交错的文昌文化中寻找创作灵感,从社团活动、兴趣课程,再到常规课堂,层层深入。孩子们运用版画、儿童画、农民画、黑白装饰画、陶艺等手法传承再现了文昌帝乡的人文古迹;文昌民俗活动;文昌阴陟文、洞经音乐、文昌年画等。孩子们从中深受传统文化的熏陶,达成对绵阳地域文化内涵的认知和理解。

关键词:文昌文化;传承创新;本土文化

结缘文昌文化

我有幸在文昌帝君发源地——四川绵阳梓潼这片人杰地灵之地出生。不论是扇扑流萤的夏夜,还是火炉红橘的冬日,小小的我侧耳倾听着大人侃侃而谈,“文昌帝君”(图1)的故事总是让我最向往最期待的那一个。“文昌帝君”被供奉在梓潼七曲山大庙。距梓潼城北六公里处就是七曲山,古称九曲山或梓潼山,山势呈南北走向,属剑门山脉的余峰,依山而建的是一座由元、明、清三代逐步形成的古建筑群——七曲山大庙。七曲山大庙是全国文昌的祖庭,此庙殿宇楼阁雄伟壮观,正殿供奉着高大的铁铸造像,神情威严,两目深邃,这就是赫赫有名的梓潼文昌帝君。在“科名神定论”的影响下,“文昌帝君”在中国漫长的科举史上,一直以“北有孔子,南有文昌”而盛名,在平民子弟入仕的道路上

占据着举足轻重的地位。如今我们绵阳中学英才学校师生为深入绵阳地域文化而结缘文昌,开始走进文昌文化,捧在我手心的文化之花要交到孩子们手中了。



图1 文昌帝君

解读文昌文化

文昌帝君本是道教所奉的主宰功名、禄位之神，民间也流传着“拜文昌祖庭，祈福禄寿财”一说。而在漫长的历史长河中，文昌文化早已突破道教局限，成为集儒释道于一体的中国传统文化集中代表。

文昌文化既有古代氏文化的基因，又有梓潼民俗风情的孕育。脱胎于道教文化，富有儒家特色，融有佛教意蕴。自成一体，独树一帜，具有宗教性、儒学性、崇文性和世俗

性。如今，文昌的宗教色彩已经淡化，更多的是作为追求文化昌明的象征，崇奉文昌的伦理道德、劝孝劝善、文学艺术、古建雕塑(图2、3)、音乐绘画(图4、5)、中医中药、庙会祭祀(图6、图7)、民风民俗(图8、9)等，成为人们旅游观光、净化心灵、抒发情怀及文化娱乐的一个重要内容。文昌文化不仅是巴蜀文化的奇葩，在世界上也是独一无二的瑰丽风景，是一笔巨大而珍贵的文化遗产和精神财富。



图2 大庙

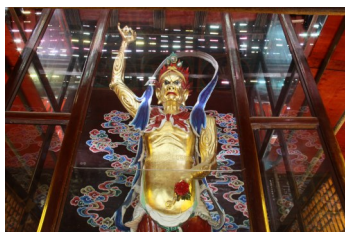


图3 雕塑



图4 洞经音乐

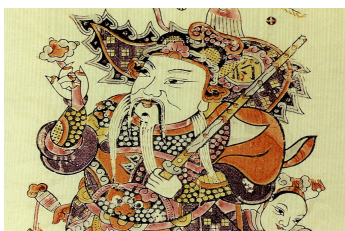


图5 年画



图6 庙会



图7 祭祀



图8 花灯



图9 阳戏

传承文昌文化

为让英才学子亲身体会文昌文华的魅力，绵中英才美术组老师和英才画虫艺社学生漫步在古蜀道梓潼，走进历史，走进积淀深厚的文昌文化，在热闹与恬静交错的文昌文化中寻找灵感，要把心中的向往实现。在教学中，我们把大量文昌文化元素引入主题美

术创作，从学校兴趣课程，到社团活动，再到常规课堂，层层推进。我们尝试以木刻(图10)、儿童画(图11)、粉印版画(图12)、泥塑(图13)、农民画(图14)、油印版画(图15)、黑白装饰画(图16)、纸版画(图17)、木版年画(图18)、书法等形式来传承文昌文化的民风民俗、洞经音乐、文昌阴鹭文、文昌年画、文昌

帝乡的古建筑、古柏林等题材。我们在创作中传承,在传承中创新。



图10 木刻



图11 儿童画



图12 粉印版画



图13 泥塑



图14 农民画



图15 油印版画

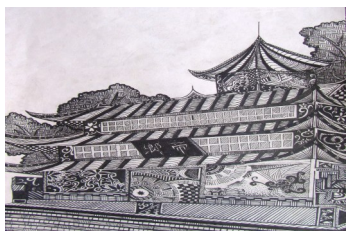


图16 黑白装饰画



图17 纸版画



图18 木版年画

孩子们透过美术学习,同时受到传统文化的熏陶,达成对绵阳地域文化内涵的认知与理解,感受家乡的魅力,形成对传统文化的认同感。

当然,对“文昌文化”的传承才是一个开始,我们还会继续沿着这条路探索下去,真正地守住我们自己的教育文化之根。使传统的本土文化真正走进每个孩子的心灵,以达到本土文化传承的目的。

参考文献

- [1]赵琛.文昌祖庭(M).四川文艺出版社,2010-08.
[2]高梧.文昌信仰习俗研究(M).巴蜀书社,2008-01.

- [3]梁思成.中国建筑史(M).百花文艺出版社,2007-01.
[4]贾洪波.中国古代建筑(M).南开大学出版社,2005-01.
[5]侯幼彬,李婉贞.中国古代建筑历史图说(M).中国建筑工业出版社,2002-11.
[6]王其钧.中国传统建筑屋顶(M).中国电力出版社,2009-03.
[7]刘淑婷.中国传统建筑屋顶装饰艺术(M).机械工业出版社,2008-07.
[8]王宝铭.松柏图谱(M).天津杨柳青画社,2012-06.

图片来源说明

1. 实景图片由梓潼县文化局友情提供
2. 学生美术作品图片:马燕星拍摄

《绵阳教育》征稿启事

《绵阳教育》是经省、市新闻出版部门批准的连续性内部刊型出版物，由绵阳市教育和体育局主管，绵阳市教育科学研究所主办，反映绵阳教育的综合性、公益性、学术性刊物。《绵阳教育》着力宣传党的教育方针政策，总结交流我市教育、教学成果，探索创新教育理论、方法、技术手段及教书育人的经验，服务我市学校、教师，推动和促进绵阳教育改革与发展。

《绵阳教育》面向全市学校和教育工作者，贴近教育实际，跟踪教育实践。根据“四川省人事厅四川省教育厅关于印发《四川省中小学教师中、高级职务任职资格推荐条件(试行)》的通知”(川人办发[2005]57号)规定，发表的文章(作品)可供县市区及乡镇学校教育工作者评定中、高级职称。

《绵阳教育》主编：王永昭，副主编：古奇、罗小兵，执行编辑：朱殿庆、邱熙，编委由各县市区教研室主任，市直属学校校长，所内各室主任及特邀教育专家组成，编辑部设在科研室，责任人为邱熙，责任编辑为戴丽敏。发行方式为免费赠阅，发行对象为我市教育行政机构、学校、教师和绵阳党政联系教育的相关领导。《绵阳教育》办刊经费由绵阳市教科所拨付，不向任何单位和个人收取费用。

《绵阳教育》拟定栏目为：视点·前沿(教育评论、教育理论、教育政策、教育热点)、教改·课改(学科课堂教学研究、学科核心素养、课例研讨、教材研究、课程开发、课程融合)、科研平台(教育科研方法、课题研究动态及成果)、评价·考试(考试检测、教育监测、教育评价)、治理·管理(特色建设、教育治理、学校管理)、教师专业发展(教育理念、专业精神、专业学习、反思感悟)等。

《绵阳教育》稿件可为：调研报告、论文、教育教学案例、教育叙事、县市区(学校)重大教育事件(成果)相关报道等。文稿要求观点正确，论据可靠，数据准确，语言通顺，文字精炼，一般2000字左右，作者应标明工作单位全称(单位公章上的名称)、联系电话。文稿应包含：题目、作者单位、姓名、摘要、关键词、参考文献。

投稿须知

1. 题目：力求简明，反映主题，以20个汉字以内为宜，使用二号方正黑体。
2. 摘要：内容不超过300字。摘要两字为小四号黑体，内容为小四号楷体。
3. 关键词：摘要下标引3-5个关键词，关键词两字为小四号黑体，内容为小四号楷体，以“；”隔开。
4. 图表：表有表题，图有图题及各自的编号，采用三线表，表中数据务必核实，纵横之和一致，统一保留小数点后2位。统计学处理结果用 $p < 0.5$, $p < 0.05$, $p < 0.01$ 三档表示。
5. 计量单位：按我国法定计量单位为准。标点符号、数字用法等均按国家标准执行。计量单位的书写必须规范，不应使用已废止的单位。
6. 标题符号：正文标题一般不超过3级，一级标题“一、”使用小四号黑体，二级标题“(二)”使用小四号楷体，三级标题“1.”使用小四号宋体。
7. 讨论：重点阐述本文新的发现及得出的结果与观点，在结果中不要重复已叙述的内容。
8. 参考文献：只限作者亲自阅读过公开出版的主要文献，外文限五年内，中文限近三年内，内部刊物或未公开发表的资料均不列入。按文中首次出现的次序编号，参考文献为小四号黑体，内容为小五号宋体，严格按照APA格式。

《绵阳教育》编辑部地址：绵阳市一环路东段56号，联系人：戴丽敏(电话：2294385, 18990127661, 邮箱：546696978@qq.com)，来稿请发送电子文档到指定邮箱。采用后，作者将获免费赠阅该期《绵阳教育》。

《绵阳教育》编辑部