

# 绵阳教育



绵阳

MIANYANG JIAOYU

2020|03  
总第72期

内部资料 免费交流



绵阳市教育科学研究所  
MIANYANG EDUCATION RESEARCH INSTITUTE

## 本期关注

- 建设教育强市研究
- “挑战性”课堂模式的建构与实践
- 区域新教师培训现状调研报告

绵阳教育

二〇二〇年第三期

主管 绵阳市教育和体育局

主办 绵阳市教育科学研究所



2 0 2 0 — 0 3

## 美术欣赏

绵阳市成绵路小学教育集团艺术特色之水墨坊学生作品《初生牛犊不怕虎》，成绵路小学艺术特色教育起步较早，学校水墨画教学长期坚持每学期一个教学主题，在集团领导唐辉校长书香校园的教育理念指导下，深入研究校本教材，挖掘深层次的教育内涵，为我市艺体教育发展做出贡献。



从经验走向证据  
从证据中寻求规律

# 绵阳教育



2020 第3期  
总第72期

主管：绵阳市教育和体育局  
主办：绵阳市教育科学研究所

四川省连续性内部资料出版物  
准印证号：川KX08-004

主编 胡东  
副主编 古奇 龚林泉  
执行编辑 罗小兵 朱殿庆 邱熙  
责任编辑 赖小静  
美术编辑 张晓蓉

编辑出版 《绵阳教育》编辑部  
办公地址 绵阳市一环路东段56号

印刷 绵阳春晖印务有限责任公司  
邮政编码 621000  
投稿邮箱 43966038@qq.com

公示：  
根据国家新闻出版广电总局《关于认真贯彻落实〈关于防范虚假新闻报道的若干规定〉的通知》精神，现将我刊虚假失实报道举报电话及负责人公布如下，请广大读者监督。  
监督电话：0816-2292495  
联系人：赖小静



## 目录 CONTENTS

### 科研平台

- 1 建设教育强市研究  
龚林泉 罗小兵 朱殿庆 辛勤学 方永根
- 16 区域新教师培训现状调研报告  
朱玉宏 胥小芸 邓剑 王松涛 刘雄飞
- 24 “挑战性”课堂模式的建构与实践  
陈梅 范刚 何冬梅

### 德育心理

- 31 来自星星的你 邹玲
- 34 做一名有情怀的班主任 赵培
- 36 培养得力班委成就和谐班级 郭玲

### 教改·课改

- 39 探讨新课改背景下小组合作学习在小学语文教学中的应用  
闫泉英
- 41 生活就是一本百科全书 陈梅
- 44 “小”学校“真”做法 银锋
- 46 创意教学兴趣盎然 何玉龙 刘应琼
- 48 浅谈初中化学老师的学生管理 何芳

### 专业提升

- 51 口述历史在教学中的运用 杨琳艳
- 55 浅谈大数据下高中英语写作教学策略 王晓玲
- 59 小小虫子自得其乐 韩倩
- 60 浅析音乐教学中的声势律动 何美玲
- 61 浅谈小班幼儿口头语言能力培养的策略 罗琳

Childhood  
把最美好的东西给最美丽的童年



绵阳市基础教育优质学校  
——高新区火炬实验小学



剑南蜀道，巴西古郡，绵阳高新，火炬实小。一校合三址，雅园慧园巴学园。于斯盛，在滋养——雅慧圣园，一所让未来怀想的学校。占地5万平米，81个小学班，18个幼学班，5000余名学生，200多位教职员工。让心灵先到达那个地方，把最美好的东西给最美丽的童年，是雅慧圣园始终如一追求；用现代学校治理淬化素养之光、凝练雅慧之美、积聚点燃之智，以起跑线立体课程、挑战性自主课堂、成就性过程评价落实立德树人。教育的情怀、高雅的气质、踏实的作风、协作的品格和育人的智慧塑雅慧教师之魂，健康、关爱、独立、能干、美丽是点点丫丫之本。让童心为新鲜的一切而跳，阳光体育、艺术教育、创客教育、国际理解教育、智慧校园、综合实践六大特色项目彰显雅慧教育品牌。作为绵阳市第一所集团化办学的公立学校，坚持文化立根、课程张本、科研兴校、雅慧领航。用心传承中华文化，多元链接国际理解；深挖内部潜力，广拓外部资源，积极打造“平台+资源+应用+服务+数据”的“互联网+教育”多维生态圈。春风化雨，木铎声朗，弦歌不辍，优质共生。十年磨剑，铸圣园辉煌，成为绵阳市基础教育旗舰、绵阳市首批十大名校、中西部地区优质均衡教育先行校、素质教育首善校、特色教育示范校、智慧校园建设样板校；百年树人，展杏坛之众望，发挥名校示范辐射效应，引领办学品质迭代升级，实现从特色迈向高品质，让未来怀想。



我们的学校是一个  
有角落、有故事、有意思的温润校园

走进雅园：灵动的水帘，宽宽的操场，大大的黄桷树，漂亮的花车，高高飘扬的国旗校旗，还有可爱的老师、和蔼的门卫叔叔一起欢迎你。顺着诗歌长廊，就来到五彩缤纷的内操场，一颗大大的桂花树香香地等着你。后校门有一排五颜六色的文化墙，还有一棵很大很大的黄桷树，树形奇特，悬根露爪，蜿蜒交错，古态盎然，枝枝密集，树叶茂密，叶片油绿光亮。一年四季，黄桷树安静地守护着我们，陪伴着我们。每一间教室就像一艘船，将带领我们遨游在知识的海洋。等你到了三年级就要到慧园去上学啦。慧园有泰迪熊博物馆喔！几百只憨态可掬的泰迪熊在慧园等着你。

走进巴学园：枝桠伸展的绿树，燃烧的象牙红，低矮的灌木围墙，高大的榕树摇曳着枝条，花坛里的三角梅也急急忙忙的绽放，每一棵树、每一朵花都热情地迎接你的到来。雅致的国学大厅，宽阔的运动场，自由的童梦园，随性的涂鸦墙，每一处景、每一面墙都欢欣地迎接你的到来。和蔼可亲的老师，慈祥耐心的校工，和善友爱的同学，温暖有爱的班级，每一个人，每一件物都张开怀抱迎接你的到来。这里有家庭般的温馨，自然般的纯朴，乐园般的自在。我们梦想我们期待：阳光巴学园，能让你感受温暖、学会成长。



一所让未来怀想的学校  
School of Your Dreams



# 建设教育强市研究\*

龚林泉, 罗小兵, 朱殿庆, 辜勤学, 方永根  
(绵阳市教育科学研究所, 绵阳 621000)

**摘要:**本研究基于大量政策文献资料和官方数据,综合运用数理统计、纵横向比较研究、专家咨询等方法,客观分析绵阳教育发展面临的问题和挑战,理性定位绵阳教育的发展状态,较科学地进行了“教育强市”界定,制定了绵阳教育发展的近期目标(2018-2020)、中期目标(2025)和远期目标(2035),并研制了三大维度、八个方面(共93项指标)“教育强市”发展指标体系。特别是,研究还着眼未来关键三年,提出了绵阳教育2018-2020年突破性目标及重点工程。研究得到了绵阳市人民政府蒋丽英副市长的充分肯定和批示,主要成果被纳入2018年市委全委会《报告》及《决定》。

**关键词:**教育强市;建设;绵阳;发展目标

## 一、研究背景

绵阳——中国科技城,是四川省第二大城市。“十二五”时期,在市委、市政府的坚强领导下,全市人民开拓创新、攻坚克难,绵阳经济和社会发展取得了令人瞩目的成就:综合实力显著增强,主要经济指标领先全省;科技城市建设成效显著,创新要素位居西部前列;基础设施建设强力推进,发展基础进一步夯实;改革开放纵深推进,发展动力活力迸发;社会事业全面发展,人民幸福指数稳步提高。“十三五”时期,在经济发展新常态下,国家大力实施创新驱动与转型发展,军民融合发展上升为国家战略,绵阳被列为国家全面改革创新试验先行先试地区,为绵阳经济和社会发展带来了新的机遇。绵阳市委、市政府准确把握机遇,主动适应新常态,出台《绵阳科技城“十三五”发展规划》、《绵阳市国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》等系列文件,确立了建设“西部经济强市”奋斗目标,着力推动质量变革、效率变革、动力变革,加快推进绵阳经济、社会发展。

教育,既是促进经济和社会持续健康发展的重要内容,也是重要推手。党的十九大报告指出:“中国特色社会主义进入新时代,我国社会主

要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”就我市而言,虽然教育取得了令人瞩目的成就,但各级各类教育“不平衡不充分”的主要矛盾依然存在,仍然面临诸多问题和挑战,还不能很好地满足人民群众追求美好生活的需求。为贯彻落实党的十九大精神,把教育事业放在优先发展位置,根据市委、市政府要求,受绵阳市教体局的委托,由绵阳市教科所组建课题组,开展建设教育强市研究,认真总结绵阳教育的发展经验,客观分析面临的问题和挑战,规划发展目标,制定重点举措,最大限度地解决我市教育“不平衡不充分”的矛盾,让绵阳教育更加适应经济社会的发展需求,更加有力地支持中国科技城的建设,更好地满足人民群众追求美好生活的愿望。

## 二、研究设计

### (一)研究目标

为贯彻落实党的十九大精神,把教育事业放在优先发展位置,客观分析绵阳教育的现状和问题,科学规划绵阳教育近期(2018-2020年)、中期(2025年)和远期(2035年、2050年)发展目标,提出实现教育强市的主要任务和重点举措。<sup>①</sup>

\*2018年度绵阳市人民政府重大课题;2019年12月获四川省第四届教育发展改革研究成果一等奖。

### (二)“建设教育强市”界定

本研究中,建设教育强市就是为全面贯彻党的十九大精神,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,在市委、市政府领导下,贯彻党的教育方针,把教育事业放在优先发展位置,落实立德树人根本任务,推进教育公平,发展素质教育,加快教育现代化,办好人民满意的教育。主要包含如下四个内涵:

其一,建设教育强市是一个过程,是一种手段,是为解决绵阳教育不平衡不充分的主要矛盾,进一步增强教育发展活力和人民群众的教育获得感。

其二,教育强市是指我市的学前教育、义务教育、特殊教育、高中教育、中职教育、高等教育、继续教育等各级各类教育没有明显短板,教育主要发展指标居于四川省平均水平以上,部分发展指标处于西部领先或先进水平。

其三,教育强市通过教育保障水平、教育发展程度和社会认可度三个维度、八个方面发展指标而体现。八个方面发展指标分别是:教育投入水平、学校布局与规划、师资配备、教育普及度、教育公平度、教育贡献度、教育满意度和教育影响度。

其四,教育强市需要通过四个主要的发展阶段而逐步全面实现。依次为:2018-2020年初步建成教育强市,2025年基本建成教育强市,2035年全面建成教育强市。

### (三)研究方法

#### 1. 文献研究法

通过对相关教育政策、教育发达省市先进经验、相关理论等文献资料的查阅和分析,为我市建设教育强市提供理论基础和实践参考。

#### 2. 比较研究法

本研究采用横向比较和纵向比较。横向比较,主要设置了五个比较点:全国平均水平,四川省平均水平,成都市水平,西部省市教育水平(云南省、贵州省、陕西省),发达省市教育水平(浙江省、江苏省、山东省),分析绵阳教育与这些“比较

点”的差异。纵向比较,主要比较绵阳教育在2014年、2015年、2016年的发展变化。通过横向比较与纵向比较,尽量客观、科学地分析和定位绵阳教育。

#### 3. 调查法

主要包括问卷法和焦点小组访谈法。通过向学校、教育行政部门、教科研部门以及社会各界广泛征求意见,最大可能地了解对“教育强市”发展指标、发展目标及举措的态度和建议。

#### 4. 数理统计法

采用SPSS 21.0对数据进行统计分析。本研究主要运用:频次分析;聚类分析,通过对各项发展指标的综合考察,分析绵阳教育与其他五个“比较点”的“分类特点”,即综合描述绵阳教育的发展水平。

### 三、绵阳教育取得的发展改革成就

#### (一)绵阳教育成为一张城市名片

学前教育,目前我市幼儿园总数占全省的5.4%,而省级示范性幼儿园占全省的9.2%。近年来游戏活动已经成为一个鲜明符号,吸引了北京、上海、深圳、西安以及四川省众多地市、州同行前来我市观摩学习,产生了显著的行业学术效应。义务教育,参加国内最权威的第三方教育质量监测评价机构——中国基础教育质量评价与提升协同创新中心开展的基础教育质量综合评价监测,根据监测结果,我市绝大部分学生能够达到国家课程标准规定的水平,与国内东部发达省市相比,在各科学业合格率上处于同一水平,且远高于全国常模。高中教育,享誉省内,国内知名。高考本科硬上线、本科上线万人比连续17年全省双第一。以2017年为例,我市高考文理科600分以上学生占全省27.0%,重本上线率(38.7%)是全省的两倍,被北大、清华录取人数约占全省1/3。学生成才率、高端人才竞争力在全省具有绝对优势。中等职业教育,我市国家级示范性中职学校1所,国家级重点中职学校3所,省级重点中职学校3所,优质中职学校占比达26.9%。高等教育,西南科技大学被列为“双一流”建设单位和综合改革试点高校,绵阳师范学

院和四川文化艺术学院被省教育厅纳入第三批转型发展高校建设单位。

## (二)教育均衡、教育公平强力推进

我市学前三年毛入园率达96.9%，普惠性幼儿园覆盖率达71.24%，学前教育资源能基本满足社会需求。义务教育阶段，我市改善基本办学条件薄弱学校573所，整体达标率达96.6%，我市成为四川省首批完成义务教育基本均衡县国家认定的市州，义务教育向高位均衡、优质均衡转型升级。高中阶段教育毛入学率达95.6%，教育信息化水平达省标率80.0%，2017年我市省一、二级示范性普通高中(15所)比例高达50%，远高于全省比例27.9%，学生享受优质高中的受益面达74.2%，优质资源学校比例在全省具有绝对优势。我市目前实现从学前教育到高等教育的经济困难学生资助全覆盖，是四川省在全市农村义务教育范围内推行免费午餐计划的唯一城市。

## (三)教育质量内涵发展实现新突破

“教育科研基地园”、“研究共同体”等系列行动的实施，使得我市学前教育整体质量显著提升，进入内涵式稳定发展之路。义务教育，建立了以学生发展为核心、科学多元的基础教育质量绿色评价体系，同时，中考改革创新推进走出新路子。高中教育，“双特生培养工程”(特优生+特长生)吸引了来自全国11个省市、200余所高中学校同行的关注和交流，同时，我市被确定为全国“青少年创客奥林匹克”实验区(全国仅10个)，高中拔尖创新人才不断涌现。建成绵阳市“教学质量监控平台”“数字教研平台”和“普通高中选修课网络学习平台”三大数字化平台，开启了绵阳“智慧教育”新篇章。职业教育，全面启动《职业院校管理水平提升行动计划(2016-2018)》，职业教育质量快速提升。中职学生就业率连续5年达95%以上，专业对口就业率达85%以上。高等教育，成立由14所在绵高校和3所科研院所组成的中国(绵阳)科技城高教联盟。西南科技大学新增一级学科博士点。三所市属高校申完成8个省级重点专业建设验收。在绵高校

毕业生就业率达88.7%、留绵率达13%。高等教育发展路径更宽，学科建设水平更高，服务科技城建设能力更强。

## (四)教育保障水平进一步提升

教师队伍结构优化，素质显著提升。2017年，我市评选推荐中小学正高级教师12人，组织评审高级教师962人、中级教师1023人。市直属学校(单位)直接考核招聘免费师范生20人、硕士研究生38人。招收特岗教师254人。我市教师晋升通道更加畅通，师资更加充足，教育事业发展更具活力。全面实施县域内义务教育学校校长教师交流轮岗工作，交流教师2007人，校长轮岗162人，超过应交流轮岗总数的10%。进一步完善以师范院校为主体、教师培训机构为支撑、现代远程教育为支持、立足校本的教师培训体系，全年培养培训各级各类教师上万名。首批绵阳市教育家型校长和专家型教学名师培养顺利结束，高素质教育人才队伍进一步壮大。

办学条件全面提升。一是不等不靠，积极争取省、中央财政资金。2017年，市教育行政部门争取省预算内资金3838万元，中央预算内资金16519万元，专项建设基金19950万元，用于公办幼儿园建设，教师周转房，职教能力建设，义务教育标准化建设，县级教育扶贫救助等。2017年学前教育新建、扩建公办幼儿园96所，设立100万专项资金提升普惠性民办幼儿园安防建设。近五年，我市累计投入10.7亿元改善义务教育阶段学校办学条件，全面提升农村高中办学条件。二是抓住“5·12”灾后恢复重建契机，积极争取援助投资。据不完全统计，我市各级各类教育共完成投资92.539416亿元，使得绵阳教育办学条件的改善提前了二三十年。

## (五)绵阳教育成就的回顾和思考

上世纪90年代开始，绵阳教育创新性地走上一条由地方政府政策驱动的高速发展道路。这其中有几个关键原因：一是市委、市政府高瞻远瞩，在2000年就提出建设“西部教育强市”战略目标，并出台系列文件高位谋划绵阳普通高中发

展。同时,引导各县市区改革投入政策,积极划拨土地,为高中教育快速发展提供强有力的政策保障。二是政府敢于放权,建立完善政府统筹、分级管理、以县为主、社会参与的高中阶段教育管理体制。同时,深化以校长负责制为核心的内部管理体制,强调把应由学校行使的权利归还给学校,给校长以充分的办学自主权,推行全员聘任制、全员考评制和结构工资制,多劳多得,优劳优酬,增强学校内部活力。三是抓住1999年大学扩招机会,调整布局,收缩校点,普通高中主要向市区、县城和区位较好的地点集中,做大高中规模,做强优质普通高中。同时,开展绵阳市“教育先进县”创建活动,实施义务教育“双百工程”(百所示范小学、百所示范初中),为高中教育发展进一步夯实基础。四是全方位激励和支持教育发展。2001年,绵阳市委、市政府根据《教育法》奖励为高考做出突出贡献的校长,强化教育家办学积极性;同时,各部门联动,创新举措,齐开“绿灯”,全方位支持绵阳教育的发展。

本世纪初,绵阳教育由规模化快速发展进入内涵式科学发展时期。一是教育行政部门建立健全教育质量管理体系,逐步摸索出一套具有绵阳特点的教育质量评价考核制度,全面激发了办学活力和教学积极性;二是教科研部门不断强化服务决策、指导实践的业务职能,建立了“问题资源开发”教科研基本范式,建立了“教学与研究互动”教学质量提升模式,建立了全市统一的“教学质量监控平台”,让绵阳教育的发展更加理性,更加稳健;三是2012年绵阳市人民政府出台了《绵

阳市教学成果奖励办法》,教育科研在教育改革发展的先导性、保障性地位进一步增强。绵阳逐渐成为中国基础教育的标杆城市之一,引发全国关注的“绵阳现象”。

“5·12”汶川特大地震后,在党中央、国务院和省委、省政府的坚强领导下,在全国人民的关爱支持下,绵阳教育抓住灾后恢复重建契机,办学条件实现了跨越式发展,提高到了一个崭新水平,为进一步内涵发展、特色发展提供了坚实的基础性保障。

综上,绵阳教育之所以取得今天的成就,有三点经验至关重要:一是绵阳市委、市政府始终把教育放在优先发展的位置,二是绵阳教育人敢于创新,勇于自我革命,不断探索科学发展之路,三是人民群众对绵阳教育充满自豪感,形成了全社会重视教育的浓厚文化。

## 四、绵阳教育面临的问题和挑战

(一)绵阳教育整体发展状态在省内、国内并无明显优势

绵阳基础教育是四川省的一个典型样本,而普通高中教育是我市基础教育的“强项”。下面仅以普通高中教育为例分析我市教育的整体发展状态。课题组选择了四川省、成都市、陕西省、浙江省、山东省五个比较点,参照《2030年国家教育现代化发展主要指标(讨论稿)》,从适龄学生接受教育的机会、师资条件和教育投入三个方面,选择了五个发展指标(见表1)进行聚类分析,结果见图1。

表1 绵阳市普通高中教育与其他省市的比较(2016年)

	毛入学率%	教师学历合格率%	生师比	2016年生均教育事业费(元)	2016年生均公用经费(元)
绵阳市	94.5	98.1	14.9	8021.40	1284.98
四川省	89.2	97.5	15.0	9587.72	1959.95
成都市	97.0	99.3	11.6	15283.09	3285.87
陕西省	95.0	98.3	13.6	11740.03	4048.29
浙江省	96.0	99.4	11.3	21742.03	4771.53
山东省	99.9	98.7	12.8	12546.04	2711.17

聚类分析结果,六个省市被分成了三类,根据其优势由强到弱依次为: I类浙江省; II类山东省、陕西省和成都市; III类绵阳市和四川省。也就是说,虽然普通高中教育是绵阳教育的强项,但其整体发展状态在省内、国内并无明显优势。

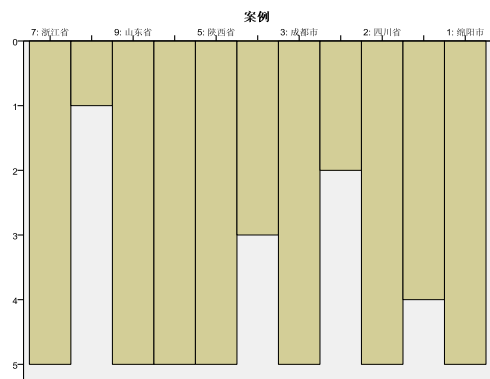


图1 6个省市教育发展指标的聚类分析

综上,绵阳教育总体上与四川省属于同类水平,且低于 I类、II类省市。下面从优质教育资源、师资条件和教育经费投入三个方面进一步分析。

(二)优质教育资源不均衡、不充分的矛盾依然突出

这一问题在基础教育阶段尤为突出。2017年,学前教育公办园幼儿在园人数为45437人,仅占总在园人数的31.2%,远低于四川省平均水平42.5%,优质教育资源严重不足,公办入园难问题非常突出。义务教育,优质教育资源分布失衡,绵阳城区优质教育资源学校大班额问题突出,农村“袖珍”学校却数量不少;县域之间,城市与农村之间,公办与民办之间教育质量差异明显。特殊教育,市本级没有承担示范、辐射并服务全市残疾儿童少年的特殊教育学校(目前省内成都、德阳、乐山、南充、宜宾、广元、自贡、攀枝花、泸州、广安、达州、甘孜等均有)。高中阶段教育,普通高中在校生超3000人的大规模学校16所(占53.3%),其中,56-65人以上大班额共755个,66人以上超大班额224个,“大班额”问题非常突出(见表2);我市目前“普职比”为74.4:25.6,远高于四川省平均水平53.5:46.5,离国家要求的“普职比大体相当”也相去甚远。

表2 绵阳市基础教育学校“大班额”情况分析

	指标	四川省	绵阳市	全省排名
小学	45人以上大班额比例	15.75%	27.35%	20
小学	2000人规模以上小学数占比	2.63%	5.34%	20
初中	50人以上大班额比例	21.79%	14.76%	10
初中	2500人规模以上初中数占比	2.30%	4.76%	20
普通高中	56人以上在班额比例	35.15%	37.14%	11

(注:2016年绵阳人均GDP四川省排名第6)

(三)教师队伍建设任重而道远

目前我市教师队伍,无论从数量、专业结构还是专业素养等方面,都存在比较突出的矛盾。学前教育,仅公办幼儿园教师缺口就达1283人,此外,目前全市仍有2669名幼儿教师未持教师资格证上岗,占全市专任教师的28.42%。义务教育农村学校结构性缺编严重,年龄老化现象突出,大量名优教师流失,骨干领军人才留不住、引不进。特殊教育,即便在学生保持目前规模的情况下,距离国家要求仍有98名教师的缺口。高中教

育各类学校申请调离、辞职的教师人数不断攀升,教师稳定问题严峻。中等职业教育,从2014-2015年在招生人数相对平稳的情况下,教师人数却逐年减少。高等教育,三所市属高校(绵阳职业技术学院、四川中医药高等专科学校、四川幼儿师范高等专科学校)总共引进博士数量年均不足10人。图2反映了我市基础教育阶段生师比情况(教师数量),表3反映了根据优质均衡要求我市教师学历情况(教师质量),我市教师队伍建设面临的挑战由此可见一斑。

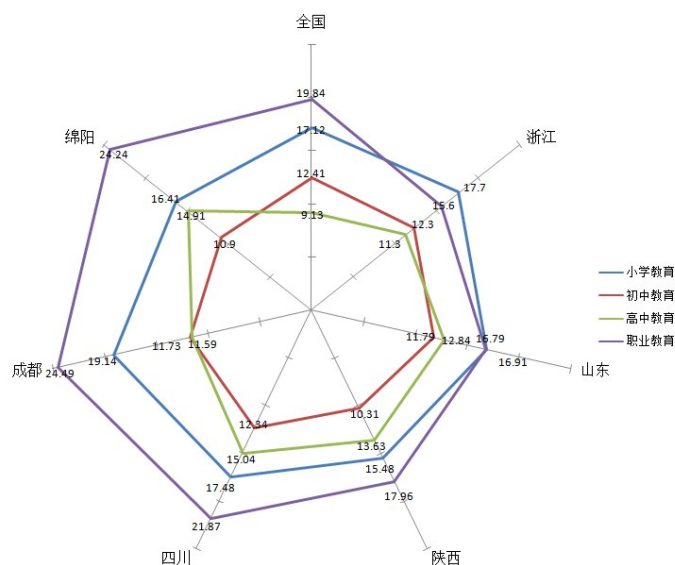


图2 绵阳市基础教育生师比与部分省市的比较

表3 绵阳市教师学历情况分析

指标		四川省	绵阳市	全省排名
学前教育	专任教师中学前教育专业教师比例	79.25	75.83	13
小学	每百名学生拥有高于规定学历教师数达到4.2人以上学校比例	79.33	90.38	6
初中	每百名学生拥有高于规定学历教师数达到5.3人以上学校比例	89.31	90.95	11
普通高中	每百名学生拥有研究生学历教师数	0.34	0.29	6
普通高中	每百名学生拥有高级职称教师数	2.21	1.99	14

(四)教育经费投入水平仍然很低,亟待提高

教育经费投入是教育事业发展的重要保障。然而,根据四川省教育厅、统计局、财政厅联合发布的2016年全省教育经费执行情况统计公告(川教函[2017]731号),我市各级各类学校的教育经费投入情况很不理想,与绵阳市人均GDP四川省排名第六很不一致。

首先,考察我市教育经费在四川省的排位情况。生均公共财政预算教育事业费,我市仅初中教育经费全省排名第七(接近人均GDP排名);生均公共财政预算公用经费,我市小学、初中和高中全省排名均在14位以后。而且,两类教育经费与全省第一名的差距均比较明显。见表4,5。

表4 绵阳市生均公共财政预算教育事业费支出(元)情况

	四川省	绵阳	全省排名	与全省第一的差值
小学	9003.19	8883.55	10	10496.32
初中	12063.03	12994.23	7	4704.46
高中	9587.72	8021.4	13	12038.69
中职	9344.50	9301.99	11	20041.23
高教	13056.98	10421.36	11	4666.02



表5 绵阳市生均公共财政预算公用经费支出(元)情况

	四川省	绵阳	全省排名	与全省第一的差值
小学	2337.49	1624.01	17	4396.68
初中	2905.91	2255.94	14	3364.7
高中	1959.95	1284.98	16	5792.81
中职	3589.35	3497.51	10	6719.42
高教	4695.80	5217.44	3	3007.67

进一步比较我市生均公共财政预算教育事业费、生均公共财政预算公用经费与其他六省的差异。我市教育经费投入水平整体低于西部三省(云南省、贵州省、陕西省)水平,低于全国平均水平,与发达省(江苏省、浙江省、山东省)的教育经费投入差距更是明显。见图3,4。

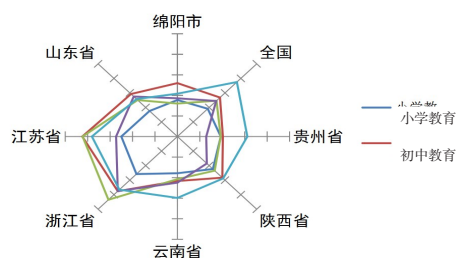


图3 绵阳市生均公共财政预算教育事业费与部分省市的比较

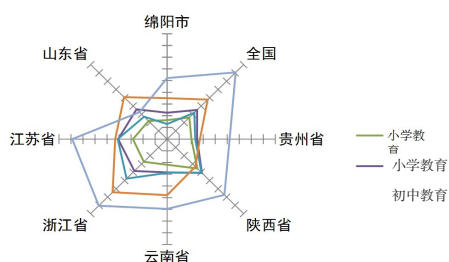


图4 绵阳市生均公共财政预算公用经费与部分省市的比较

特别值得注意的是,我市教育进入“后规范招生”时期,高中教育学校不能再收“择校费”,学校运转只能完全依赖财政投入,自身造血功能更弱,经费缺口更大。随着政策的不断限制,学校的可持续发展势必面临严峻挑战,甚至引发生存危机。

(五)民办教育规范、健康发展面临诸多挑战

2017年,我市民办高中学校共4所,九年一贯制学校4所,十二年一贯制学校6所。总体来看,我市民办学校大多属于优质教育学校,为绵阳基础教育发展做出了较大贡献,在全省也享有一定声誉。但是,目前的民办教育发展还有诸多问题,面临多种严峻挑战。集中表现为:民办教育面临属性定位和自身转型发展的严峻考验;部分民办学校办学主体不清,法人治理结构不完善;部分民办学校与母体学校关系模糊,一校两制,同位竞争,混业发展;公办、民办教育同质化竞争,在招生问题上冲突不断,导致社会公众对我市整体招生现状并不满意(见图5)。因此,如何切实支持和规范民办教育学校的发展将是下一步必须思考的问题。

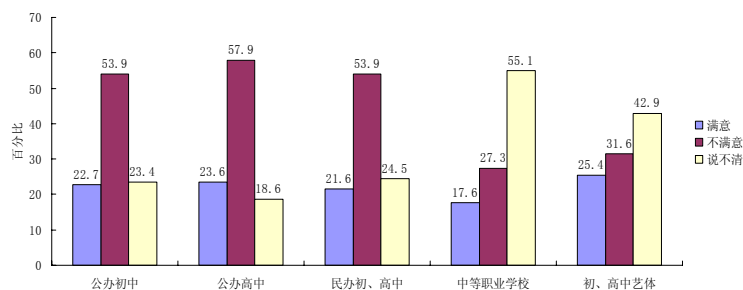


图5 社会公众对绵阳市招生现状的总体满意度

### 五、绵阳教育发展目标及主要举措

基于绵阳教育现状及发展要求，制定了2018-2020年、2025年、2035年教育发展目标及主要举措，以短期、中期、长期目标引导绵阳教育内涵发展、高质量发展，不断满足人民日益增长的对优质教育的需求。

#### (一)2018-2020年发展目标及主要举措

##### 2018-2020年发展目标

到2020年，绵阳各级各类教育没有明显短板，教育主要发展指标居于四川省平均水平以上，基本实现教育现代化，人民群众对绵阳教育满意度达85%，初步实现教育强市目标。

分年发展目标详见附件1《绵阳市建设教育强市发展指标体系及发展目标(2018-2020年)》

##### 实现目标的主要举措

2018-2020年是绵阳决胜教育强市的关键时期，核心任务是针对我市各级各类教育的短板，制定“突破性目标”，实施重点工程，解决关键问题，以此整体实现2020年教育发展目标(详见“六、2018-2020年突破性目标及实施工程”)。

#### (二)2025年发展目标及主要举措

##### 2025年发展目标

到2025年，绵阳各级各类教育主要发展指标居于四川省领先水平，部分发展指标处于西部先进或领先水平，实现教育现代化，人民群众对绵阳教育满意度达到85%以上，基本实现教育强市目标。

——学前教育。普惠性幼儿园覆盖率达到90%以上。

——义务教育。实现义务教育优质均衡区县达3-5个。

——高中阶段教育。普及高中阶段教育，高中阶段毛入学率达到99%以上；增加3所省级示范性普通高中，85%以上的学生享受优质普通高中教育。中等职业学校建成一批省内一流、国内知名的示范专业和特色专业。

——高等教育。省属高校建成一流学科3-5

个，市属高校建成符合绵阳特色产业发展需求的专业3-5个。进一步提高毕业学生留绵率，全面提升高校服务绵阳经济社会的能力。

——继续教育。社会各个部门职工继续教育参与率达到80%；社区学院覆盖全市各县(区)；社区教育中心、社区教育学校覆盖村(社)率达到50%；建成3-5个国家社区教育示范区或实验县；基本实现市民基于互联网的网络学习、基于移动终端的泛在学习。

##### 实现目标的主要举措

健全教育投入机制。依法落实各级政府教育支出责任，保障国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例不低于4%，逐年提高相关拨款标准和投入水平，确保一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。

建立教育基础性制度体系。建立学前教育普惠健康发展机制；建立义务教育均衡优质发展机制、特殊教育融合发展机制；建立推进普通高中育人方式改革制度、提高职业教育质量机制；建立促进高等教育内涵发展机制；建立支持和规范民办教育发展制度；建立促进终身学习制度。

健全教育宏观管理体制。研究制定从学前教育到高等教育各学段人才培养质量标准，完善学校办学条件标准。建立标准健全、目标分层、多级评价、多元参与、学段完整的教育质量监测评估体系，建立第三方评价机制。完善教育督导体制，依法加强对地方各级政府的督导，依法加强对学校规范办学的督导，强化督导结果运用。

创新教师管理制度。实施师德师风建设工程。建立幼儿园教职工配备标准，严格中小学教师资格准入，健全职业院校双师型教师管理制度，深化高等学校教师管理制度改革，改进特殊教育学校教师管理制度。切实提高教师待遇。

进一步提高教育质量。以特色发展为突破口，带动绵阳教育质量整体提升。第一，各级各

类学校做好特色发展中长期发展规划。学前教育 and 基础教育阶段加强特色示范学校建设,高等教育加强特色专业、特色学科建设,继续教育建立示范区,形成绵阳教育特色。第二,全面推动“双特生”培育,促进学生特色发展。学校要在充分尊重学生发展规律的基础上,指导学生做好生涯规划,精心制定培养目标,搭建学生多元成长平台,促进学生全面发展、特色发展。

(三)2035年发展目标及主要举措

2035年发展目标

到2035年,绵阳各级各类教育主要发展指标处于西部先进或领先水平,素质教育全面实施,教育质量得到广泛认可,全面实现教育现代化,人民群众对绵阳教育满意度高,全面建成教育强市。

实现目标的主要举措

不断提升教育治理能力,强化规范,突出创新,整体推动区域教育协调发展。推进教育管办评分离,实现政府宏观管理,落实教育分级管理体系,强化市教育行政部门统筹规划职能,逐步建立现代学校制度,依法治校,探索建立校长职级制,扩大学校办学自主权。深化招生制度改革,推行优质教育均衡,强化招生规范。加大促进和规范民办教育力度,实现民办教育多元化、特色化办学。

加强科教融合,构建和发展绵阳市教育发展研究咨询平台,建设具有较大影响力和知名度的绵阳高端教育智库。创新教育教学体系,突出立德树人,落实学生发展核心素养培养,强化学生创新发展能力。深化拔尖创新人才培养改革,加大人才引进力度,实施卓越人才培养计划。建立高校与地方共建常态机制,发挥绵阳科技城优势,促进在绵高校创新发展、特色发展。

推进产教深度融合,提升服务地方经济的创新驱动发展能力。

持续增加教育投入,优化教育经费投入机制,加强管理,全力保障教育可持续发展。优先保障教育投入,坚持把教育作为财政支出重点领域给予优先保障。优化各级各类教育经费保障机制。完善各级各类教育经费投入机制,依法鼓励社会资本加大教育投入力度。优化经费和资产管理机制,确保教育经费发挥最大效益。

大力推进教育现代化,强化师资队伍建设,大幅度提升教育信息化水平,实现绵阳教育跨越式发展。优化教书育人环境,建立健全教师考评激励机制。创新人才引进机制,不断提升教师队伍学历水平,不断优化教师结构。加大教师培训投入,创新培训方式,着力提升教师教育理念和教学能力。加大校本资源开发,建立和丰富现代化教育内容。

大力推进教育信息化,建立信息技术与教育教学深度融合的常态模式,充分挖掘“互联网+教育”的应用价值,建立教育大数据中心,建立教育人工智能服务中心,实现网络化学习新模式。建设智慧校园,打造未来学校模式示范点。

加大绵阳教育对外开放合作力度,立足国内,放眼世界,扩大绵阳教育社会影响力。支持各级各类学校国际化发展办学方向,拓展中小学生学习国际视野,加强国际理解。支持引进国内外名牌大学优势资源,创新合作模式,支持与跨国企业开展产学研合作,提升本地人才培养和科研能力。创新灵活的办学机制,提升核心竞争力。领先四川“一带一路”教育行动计划,发挥示范引领作用,突出区域合作、多元合作,扩大绵阳教育影响力。

(五)需要支持的部门及职能职责

需支持的部门	需要支持的内容
发展改革部门	要把学前教育、义务教育、特殊教育纳入当地经济社会发展规划,统筹考虑;在争取项目、资金及基础能力建设等方面给予中职教育支持。
机构编制部门	根据教育事业需求,合理确定公办幼儿园、特殊教育以及职业教育学校教师编制;对市属高校的编制进行改革,支持对高层次人才编制需求。

财政部门	市级、县级财政部门要《设立民办教育专项资金》，并纳入年度预算。建立市级财政奖补机制，落实小学附设幼儿班生均预算内公用经费，制订新建幼儿园补助办法；制定城区新建学校的奖补政策；提高普高学生生均经费标准；以财政投资为主体，全力推进普通高中智慧校园建设；提高教师绩效工资标准和特级教师津贴标准，设立正高级、副高级教师津补贴制度。到2020年，将教师绩效工资标准提高到人均8万，保障特级教师人均每月1000元津贴，发放正高级、副高级人均每月1000元和500元的津补贴。支付教师补课费；完善特殊教育投入政策，支持改善特殊教育办学条件，加大对特殊教育学生资助力度；制定支持中等职业教育发展的资金保障政策，确保中等职业教育发展的相关专项经费得到落实；要落实对市属高校的生均财政拨款制度，支持在绵高校重大项目的建设。
规划部门	将学前教育城市发展纳入总体规划，制定学前教育布局专项规划；及时制定义务教育用地专项规划，优化完善义务教育设施布局；将高校重大建设项目纳入绵阳市总体规划。
国土部门	提供幼儿园建设用地，配合教育部门出台城镇小区配套幼儿园建设和管理办法；在土地利用规划和城乡规划中落实义务教育设施用地；及时提供新建、改扩建义务教育学校建设用地。
人力资源社会保障部门	支持教体部门组织开展民办园教师技术职称(职务)评审工作；指导学校完善绩效考核办法，科学设定内部分配结构，建立充分体现效益的绩效工资分配机制；出台相关公办学校教师民办学校任教管理规定；支持教体部门完善和落实特殊教育教师工资待遇政策，做好职称评定工作；全市职业技能大赛要扩大中职生参赛面；支持高校毕业生就业创业以及高校教师职称评审。
市经信委、市国资委	制定企业参与校企合作的优惠政策和考核措施，引导企业全面、主动参与中职教育校企合作计划。
市委组织部 (市人才办)	要在高校人才引进的政策、配套资金等方面予以支持
市民政、工商部门	加强对民办教育的监督管理
审计部门	加强对教育专项资金使用的审计
住建部门	加大对学校建设的质量监督力度，未按规划配套建设学校的，不得办理建设工程竣工备案。
卫生计生部门	做好对残疾儿童少年的医疗与康复服务
残联	继续做好未入学适龄残疾儿童少年实名调查登记工作，加强残疾儿童少年康复训练和辅具配发等工作

## 六、2018-2020年突破性目标及实施工程

为了实现教育发展目标，课题组以各学段重点、难点问题为抓手，制定突破性目标及实施工程。

### (一)学前教育

突破性目标。其一，到2020年，基本实现幼儿园教师全员持证上岗。其二，到2020年，普惠性幼儿园覆盖率达到87%以上，基本解决“入园难”“入园贵”问题。

实施工程。结合《绵阳市第三期学前教育行动计划(2017-2020年)》，重点实施两个工程。一是幼儿园教师队伍建设工程。2017年，全市有

2669名(28.42%)幼儿园教师无教师资格证。通过多种方式为农村和边远贫困地区培养补充合格的幼儿园教师。采取核定编制、区县统一招考管理等方式及时补充公办幼儿园教师。对目前无教师资格证的在岗幼儿园教师，以需求为导向，从实际出发，开展专业培训，帮助获得教师资格证，择优招聘使用；对仍然没有教师资格证的在岗幼儿园教师，建立机制，通过转岗使用、辞退补偿、纳入社保等多种有效途径妥善解决问题。二是普惠性幼儿园建设工程。逐年安排新建、改扩建一批幼儿园，支持企事业单位和集体办园，扩大公办资源。旧城区改造和新城区、城镇小区

建设要按需要配建幼儿园。继续办好公办乡镇中心幼儿园,充分发挥辐射指导作用,大村独立建园,小村联合办园,优先利用中小学闲置校舍进行改建。通过购买服务、综合奖补、培训教师等方式支持普惠性民办园发展。制定城镇小区配套幼儿园管理实施办法。

### (二)义务教育

突破性目标。到2020年,1个区县实现义务教育优质均衡发展。

实施工程。结合《绵阳市关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革实施方案》(四川省试点区),重点实施两个工程。一是义务教育办学条件全面升级工程。按照义务教育优质均衡的标准,全面提升教师、校舍、仪器设备等配置水平;督促县级人民政府依法履职,落实国家有关法律法规、政策要求,推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化。二是农村义务教育学校和城市公办初中学校教育质量提升工程。整体提高底部学校管理水平,提高学生学业质量和综合素质,发展学校特色,缩小校际差异。

### (三)特殊教育

突破性目标。建设能够承担示范、辐射并服务全市残疾儿童少年的市级特殊教育学校,提升绵阳市特殊教育品质。

实施工程。建成高品质、全国领先的市本级特殊教育学校1所。

### (四)高中教育

突破性目标。其一,2018年起,所有公办民办高中学校实现规范办学。其二,到2020年,所有高中学校班额不超过56人。

实施工程。结合《“高中阶段教育普及攻坚计划”学校建设规划表(2017-2020年)》,重点实施两个工程。一是严格责任追究,切实落实《规范普通高中学校招生管理办法》。二是实施优质高中建设工程。有关区县政府,根据本区县高中发展需要,充分发挥市内优质普通高中学校的示范引领作用,按照“名校+新建(改扩)校”的模式,新建或者改扩建普通高中学校,提供充足的学位。结合绵阳市承担的四川省重大招标课题“普

通高中生学业发展水平监测与评估研究”,全面提升教育质量。

### (五)中职教育

突破性目标。到2020年,建成示范专业和特色专业3—5个。

实施工程。实施省级示范性专业和特色专业建设工程。紧扣六大“两新产业”和两大传统优势产业建设紧缺特色专业。同时,结合我市现有中等职业学校的区位优势,在加工制造类、信息技术类、旅游服务类、财经商贸类专业领域,建设一批与绵阳经济社会发展结合紧密的示范性专业。

### (六)高等教育

突破性目标。到2020年,省属高校建成2个一流学科;每所市属高校建成1-2个符合绵阳特色产业需要的专业,提高毕业生留绵率。

实施工程。结合《绵阳市全面深化军民融合人才培养实施方案》,2018年起,开展校地合作工程。成立校地合作推进领导小组,建立完善校地合作工作体制机制,发挥绵阳优势开展具有本土特色的校地合作。

### (七)继续教育

突破性目标。其一,到2020年,从业人员继续教育年参与率达到50%。其二,建成1-3个国家社区教育示范区或实验县。

实施工程。实施建设国家社区教育示范区或示范县工程。区(县、市)政府重视,将社区教育工作纳入本区(县、市)经济社会发展的总体规划,制定社区教育发展规划,初步建立科学的管理体制和运行机制。

### (八)民办教育

突破性目标。实现民办教育学校规范化、特色化办学。

实施工程。实施民办教育可持续发展特色办学工程。引导促进民办教育发展的良好社会氛围,依法加强民办学校管理,指导民办教育科学定位,内涵建设,与公办教育错位发展,实现特色发展。

附件1:绵阳市建设教育强市发展指标体系及发展目标(2018-2020年)

一级指标	二级指标	三级指标		基础(2016年)			2018年	2019年	2020年
				四川省	绵阳市	全省排名			
教育投入水平	教育保障水平	小学	生均公共财政预算教育事业费支出(元)	9003.19	8883.55	10	9000	9500	10000
		初中	生均公共财政预算教育事业费支出(元)	12063.03	12994.23	7	13000	13500	14000
		普通高中	生均公共财政预算教育事业费支出(元)	9587.72	8021.4	13	9000	11500	13000
		中职	生均公共财政预算教育事业费支出(元)	9344.50	9301.99	11	10000	11500	13000
		高教	生均公共财政预算教育事业费支出(元)	13056.98	10421.36	11	12000	12500	13000
		小学	生均公共财政预算公用经费(元)	2337.49	1624.01	17	2000	2300	2600
		初中	生均公共财政预算公用经费(元)	2905.91	2255.94	14	2300	2800	3400
		普通高中	生均公共财政预算公用经费(元)	1959.95	1284.98	16	2400	2700	3200
		中职	生均公共财政预算公用经费(元)	3589.35	3497.51	10	3800	4400	4800
	高教	生均公共财政预算公用经费(元)	4695.80	5217.44	3	6500	7000	7500	
	学校布局与规划	学前	每万人拥有幼儿园数	1.57	1.47	13	1.5	1.65	1.86
			班生比超过30人的幼儿班比例	36.42%	34.88%	10	30%以下	20%以下	10%以下
			公办与普惠性幼儿园覆盖率		71.24%		75%	80%	87%
		小学	45人以上大班额比例	15.75%	27.35%	20	20%以下	10%以下	0
			2000人规模以上小学数占比	2.63%	5.34%	20	5%以下	3%以下	不高于1%
		初中	50人以上大班额比例	21.79%	14.76%	10	13%以下	8%以下	不超过5%
			2500人规模以上初中数占比	2.30%	4.76%	20	4%	3%	不超过1%
		普通高中	56人以上大班额比例	35.15%	37.14%	11	25%	15%	不超过5%
		幼儿园	生均运动场地面积	3.26	3.55	8	3.6	3.7	3.8
生均活动室面积			2.7	3.11	4	3.2	3.3	3.4	
生均睡眠室面积	1.15		1.47	6	1.5	1.6	1.8		
小学	生均教学及辅助用房面积达到4.5平方米以上学校比例	53.05%	63.77%	7	65%	70%	80%		
	生均体育运动场馆面积达到7.5平方米以上学校比例	59.68%	80.91%	3	81%	83%	85%		
	生均教学仪器设备值达到2000元以上学校比例	37.18%	43.17%	9	50%	70%	90%		
	每百名学生拥有网络多媒体教室数2.3间以上学校比例	31.25%	39.48%	5	50%	65%	80%		

一级指标	二级指标	三级指标		基础(2016年)			2018年	2019年	2020年
				四川省	绵阳市	全省排名			
教育保障水平	学校布局与规划	初中	生均教学及辅助用房面积达到5.8平方米以上学校比例	41.71%	62.20%	3	63%	65%	70%
			生均体育运动场馆面积达到10.2平方米以上学校比例	56.13%	77.03%	3	78%	80%	82%
			生均教学仪器设备值达到2500元以上学校比例	36.49%	44.50%	7	55%	70%	85%
			每百名学生拥有网络多媒体教室数达到2.4间以上学校比例	33.62%	37.80%	6	40%	55%	75%
		普通高中	百名学生生均普通教室多媒体教室间数	1.58	1.53	10	1.6	1.8	2.0
			生均实验设备值(元)	862.81	700.82	11	750	800	900
			生均运动体育场馆面积	7.51	5.91	13	6	7	8
		中职	生均校园面积高于33平方米的学校比	47.40%	50.00%	11	60.00%	70.00%	80%
			生均校舍建筑面积高于20平方米的学校比	36.98%	20.00%	14	40.00%	60.00%	85%
			生均图书高于30册的学校比	28.13%	20.00%	12	30.00%	40.00%	50%
			生均仪器设备价值高于3000元的学校比	63.02%	50.00%	13	60.00%	70.00%	88%
			每百名学生拥有计算机台数超过15台的学校比	64.58%	50.00%	9	60.00%	80.00%	100%
		高教	生均实验室、实习场所面积	5.06	4.88	12	5.00	5.40	6
			生均专用科研用房面积	0.55	1.18	2	1.20	1.30	1.5
			生均教学、科研仪器设备资产值	1.19	0.96	11	1.00	1.20	1.5
			生均信息化设备资产值	0.35	0.23	15	0.30	0.40	0.5
	生均图书册数		72.65	75.72	11			100	
	生均管理信息系统数据总量		0.42	0.08	12	0.20	0.60	1	
	师资配备	学前	专任教师中学前教育专业教师比例	79.25%	75.83%	13	76%	80%	85%
		小学	每百名学生拥有高于规定学历教师数达到4.2人以上学校比例	79.33%	90.38%	6	91%	93%	95%
			每百名学生拥有县级以上骨干教师数1人以上学校比例	24.85%	52.35%	3	53%	55%	60%
			每百名学生拥有体育专任教师数达到0.9人以上比例	7.70%	13.70%	6	14%	14.50%	15%
			每百名学生拥有美术专任教师数达到0.9人以上比例	4.87%	8.97%	6	9%	9.50%	10%
每百名学生拥有音乐专任教师数达到0.9人以上比例			4.29%	5.77%	7	6%	8%	10%	

一级指标	二级指标	三级指标		基础(2016年)			2018年	2019年	2020年
				四川省	绵阳市	全省排名			
教育保障水平	师资配备	初中	每百名学生拥有高于规定学历教师数达到5.3人以上学校比例	89.31%	90.95%	11	91%	92%	95%
			每百名学生拥有县级以上骨干教师数1人以上学校比例	63.46%	73.81%	7	74%	76%	80%
			每百名学生拥有体育专任教师数达到0.9人以上比例	18.53%	28.57%	5	29%	29.50%	30%
			每百名学生拥有美术专任教师数达到0.9人以上比例	7.95%	10.48%	8	11%	13%	15%
			每百名学生拥有音乐专任教师数达到0.9人以上比例	8.75%	12.86%	7	13%	14%	15%
		高中	每百名学生拥有研究生学历教师数	.34	0.29	6	0.3	0.4	0.5
			每百名学生拥有高级职称教师数	2.21	1.99	14	2	2.2	2.5
			每百名学生拥有美术教师数	.14	0.12	12	0.13	0.14	0.15
			每百名学生拥有音乐教师数	.14	0.09	14	0.1	0.12	0.15
		中职	专任教师师生比超过1:20的学校比	53.65%	50.00%	11	55.00%	60.00%	70%
			专任教师中具有高级专业技术职务人数高于20%的学校比	66.15%	70.00%	9	72.00%	75.00%	80%
			专业教师中双师型教师比例超过30%的学校比	44.27%	70.00%	3	73.00%	75.00%	80%
		高教	专任教师中博士研究生比例	17.42%	12.34%	5	13%	14%	16%
			校外教师中外籍教师比例	2.14%	2.23%	9	3%	4%	5%
			专任教师中接受国(境)外培训人次(每年)	116	146	2	150	170	200
			专任教师中担任研究生指导教师比例	17.17%	7.45%	6	8%	9%	10%
			专任教师中有一年以上海(境)外经历教师比例	7.07%	2.88%	6	3%	4%	5%
			专任教师中高层次人才比例(含“长江学者奖励计划”、国家杰出青年科学基金“获得者”、千人计划“入选者”、青年千人计划“入选者”、中国工程院院士(人事关系在本校)、中国科学院院士(人事关系在本校))	0.59%	0.01%	6	1%	3%	5%



一级指标	二级指标	三级指标		基础(2016年)			2018年	2019年	2020年
				四川省	绵阳市	全省排名			
教育发展程度	普及度	学前	学前三年毛入园率	76.88%	95.6%		97%	97.2%	97.5%
		义务教育	九年义务教育巩固率	93.71%	99.7%		99.8%	99.9%	100%
		高中阶段	高中阶段毛入学率	89.20%	94.5%		96.5%	96.8%	97%
		高教	高等教育毛入学率	34.34%			35%	40%	50%
		社区教育	老年人参与学习的比率						
	公平度	义务教育	县域义务教育优质均衡达标县数	0	0				1
			市域内校际间均衡程度	规划中					/
			进城务工人员随迁子女在公办学校就读率	87.01%	99.22%	7	100%	100%	100%
		高中教育	优质高中招生名额分配比例高于50%的学校比	/					
		特殊教育	残疾儿童少年入学率达到95%以上县数						100%
	贡献度	技术及高技能人才输出量	中职毕业人数						
			高职毕业人数						
			高校发明专利数						
			科技成果转化实现产值						
			劳动力平均受教育年限						
满意度	技术输出量	学前教育满意度达到				85%以上	85%以上	85%以上	
		义务教育满意度达到				85%以上	85%以上	85%以上	
		普通高中教育满意度达到				85%以上	85%以上	85%以上	
		职业教育满意度达到				85%以上	85%以上	85%以上	
		高等教育满意度				85%以上	85%以上	85%以上	
社会认可度	影响度	学前教育	省级示范幼儿园占比	2%	3.41%		3.50%	3.60%	3.70%
		普通高中	省级示范性高中比例				增加2所	无	增加2所
		中等教育	接受外来人员入学比例						
		职业教育	示范专业占比						
		高等教育	毕业生留绵率				11%	13%	15%
		社区教育	全国社区教育示范区占比	293个国家社区教育示范区和实验县,四川15个,绵阳0个。					

注:(1)以上数据根据2016年度省教育事业发展统计数据计算,其中“普及度”数据为2015年数据;(2)2016年绵阳人均GDP在四川省排名第6。

## 区域新教师培训现状调研报告\*

朱玉宏,胥小芸,邓 剑,王松涛,刘雄飞  
(涪城区教师进修学校,绵阳 621000)

**摘 要:**绵阳市涪城区从2017年开始进行为期三年的新教师专业专项培训,为了了解培训的成效和问题,进行优化和改进,笔者通过网络问卷和座谈走访的方式,对区域内287名新教师进行了调研。主要分析了新教师的工作状况与影响因子、新教师最迫切的专业需求和已有培训的状况。根据结果提出了优化培训顶层设计、建立以课堂教学的课程体系、建设五级研修联动机制、优化新教师生态环境的改进策略。

**关键词:**新教师;培训课程;研修机制

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央将教师队伍建设摆在突出位置,作出一系列重大决策部署,在《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中明确要求“开展中小学教师全员培训,促进教师终身学习和专业发展。”涪城区从2017年开始,连续三年新进教师共287名,约占到全区教师总数的10%,这一批新生力量的发展状态不仅影响整个教师队伍的发展风气,更关乎着区域教育发展的后劲与未来。基于此,2017年,涪城区正式启动了为期三年的新教师专项专业培训,迄今,第一批新教师培训即将结束。为了了解培训的成效和问题,以利于在下一轮培训中进行优化和改进,2019年9月至10月,调研组主要通过《涪城区新教师培训现状网络调查》问卷,辅以座谈走访的方式,对全体新教师进行了调查。

### 一、调查设计与实施

**调查对象:**本次调查对象是涪城区小学、初中、幼教2017年、2018年和2019年新入职教师。收回有效问卷207份,其中2017年35份、2018年85份、2019年87份,占全体新教师的72%。

**调查内容:**调查问卷分为三大部分:新教师基本信息:性别、学历、学段、学科、入职年份、是否担任班主任和学校类别层次(表1);新教师专业发展现状与需求,主要包括对自己工作状况的整体感受,工作中的最大困难,专业上最欠缺的部分等;新教师培训感受与建议,主要包括对培训的内容、方式方法、评价、指导教师的感受,对培训课程的期待和建议等。

**调查过程:**问卷设计完成后进行了预调查,根据发现的问题,进行了修改。正式调查在问卷星网络平台进行,并在线进行SPSS分析。同步由各培训班班主任进行了随机座谈访问。<sup>①</sup>

名称	选项	频数	百分比(%)
性别	男	14	6.8
	女	193	93.2
学历	专科	6	12.0
	本科	42	84.0
	硕士研究生	2	4.0
学段	小学	34	68.0
	初中	14	28.0
	幼儿园	2	4.0

\*2019年12月获四川省第四届教育发展改革研究成果二等奖。

名称	选项	频数	百分比(%)
学科	语文	18	36.0
	数学	15	30.0
	外语	7	14.0
	科学	2	4.0
	道德与法治	1	2.0
	音体美	1	2.0
	理化生	2	4.0
	信息技术	2	4.0
	其他	2	4.0
是否担任班主任	是	116	56.0
	否	91	44.0
入职年份	2017年	3	6.0
	2018年	15	30.0
	2019年	32	64.0
学校类别层次	城市小学	10	20.0
	农村小学	25	50.0
	城市初中	10	20.0
	农村初中	3	6.0
	城市幼儿园	1	2.0
	农村附属幼儿园	1	2.0
总人数: 207人			

表1 新教师基本信息表

## 二、调查结果及分析

立足于把握新教师专业发展现状,发现培训的成效与问题,对调查结果主要从新教师工作状态、新教师亟待解决的问题、最有成效的培训课程、培训的期待这几个方面进行分析。

### (一)新教师整体工作状态良好

在“从整体来看,您感觉自己的工作状况如何?”的自评打分调查中,新教师平均得分3.6,有55%以上的老师认为自己的工作状况非常好或者比较好,40%的老师认为一般,5%的老师认为状况不太好。说明新教师整体信心充足、能力匹配,基本能胜任目前的教育教学工作。

具体看,整体状况没有明显的男女差异、学历差异,研究生群体打分均在3分以上。学段打分从高到低分别是初中、幼儿园和小学。科学、

美术和英语新教师得分分列前三位。从学校层次类别来看,城市初中和幼儿园得分高于农村,农村小学高于城市。经过两年培训的2017年入职新教师平均分高于2019年入职新教师0.78分,说明工作实践和培训研修促进了新教师适应能力的提升。

### (二)新教师课堂教学能力亟待提升

在“您在当前工作中遇到的最大困难是什么”(图1)的调查中,51%以上的老师选择了“课堂教学水平不高”,尤其是“工作整体状况”打分在3-4分,居于中间状态的老师,普遍认为“课堂教学水平不高”是首要的困难。与此紧密相关的是“对教学常规不熟练”“学生太难管控”和“教学资源不足”分别有38%、33%和31%的老师将其视为工作的主要困难。

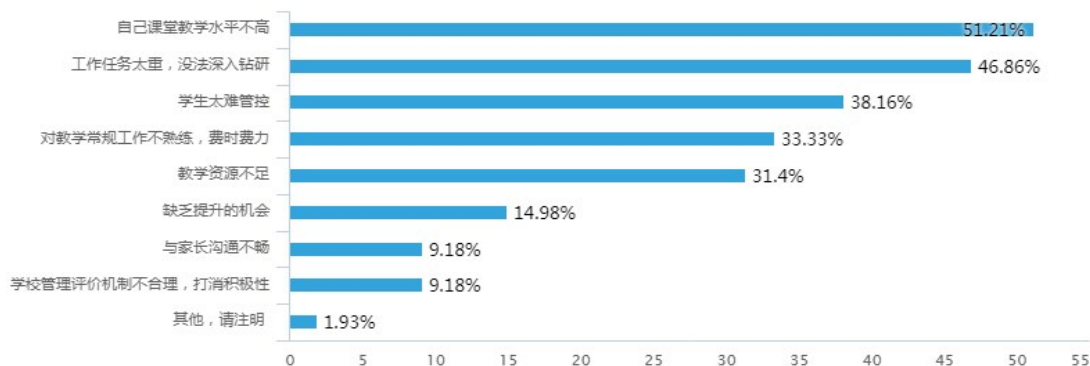


图1 新教师在工作中遇到的最大困难

与“工作的最大困难”紧密相关的问题是“您认为自己在专业上最欠缺的是什么”(图2), 排名依次是: 教学环节的有效设计(62.8%), 教材的理

解、把握和处理(49.3%), 课标的理解和把握(39.1%), 问题学生的教育(38.7%), 重难点的把握(31.4%)。

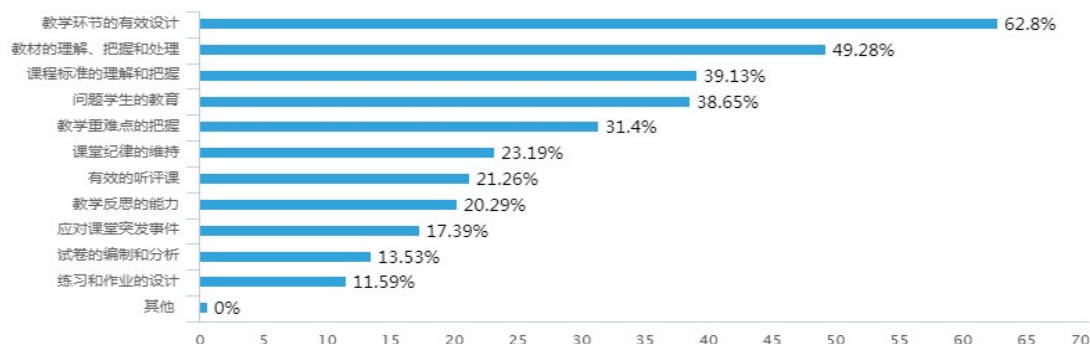


图2 新教师认为自己在专业上最欠缺的方面

两个问题都没有明显的学段、学科和学校差异, 可见, 课堂教学是新教师工作的主要阵地, 教学能力是共同的短板。课堂教学一个方面是在课标和教材透彻理解的基础上, 设计出适合班情, 自己能驾驭的教学方案, 在新教师已有的教育培训经历中, 对这些基础性的知识和能力不太重视, 导致他们知晓了一些普遍性的理念, 观看了非常优质的课堂, 但是没有办法在自己的教学中落实。课堂教学另一个主体是学生, “学生太难管控(38.6%)”“问题学生的教育(38.7%)”“课堂纪律的维持(23.2%)”都反应出新教师有意识地关注到, 课堂上对学生的把握能力直接影响到自己教学的成效, 学生的发展水平的准确把握、课堂活动中学生兴趣和表现的有效调控、问题学生的个别教育都是新教师面临的棘手问题。

### (三)工学矛盾是新教师工作的主要困难

从图1中可以看出, “工作任务繁重, 没法深入进行钻研”排在新教师工作困难的第二位, 55.9%的新教师认为参与培训与自己的日常教育教学在时间和精力上的冲突很大或较大(图3)。结合座谈走访, 究其原因, 一方面是由于涪城教育居于绵阳市核心区域, 当前正处于负重爬坡, 重铸辉煌的阶段, 各个学校都有很大的教育教学压力, 同时各个学校还承担着应对多个部门的各种检查等大量非教育性事务, 教师在正常教育教学之余还承担许多表册、资料的准备, 63%以上的新教师表示他们经常加班, 20%的新教师表示有时会加班。另一方面是由于区域教师队伍缺编严重, 尤其是农村学校, 教师年龄普遍偏大, 学历层次以中师为主, 学科配套不全, 约80%是男教

师,迫切需要新生力量的加入,所以2017年至2019年,我区56%以上的新进教师投入到农村学校。这些新教师一入校便承担了较重的工作任务,17%的新教师未任教自己所学专业的学科,57%的新教师在学科教学外担任班主任,约10%的新教师在第二年即担任了教研组长、教务员、小队辅导员等职务。

新教师的前三年都处于适应阶段,他们需要通过观察、交流、研讨等多种方式的学习,将已有的理论知识逐步运用到教育教学实践,并通过反思、实践和调试,逐步形成良好的教育教学能力,但是过重的工作任务,使得大部分青年教师疲于应对,长此以往,必会导致职业倦怠提前和延长,缺乏可持续发展的力量,并影响教师身心健康。

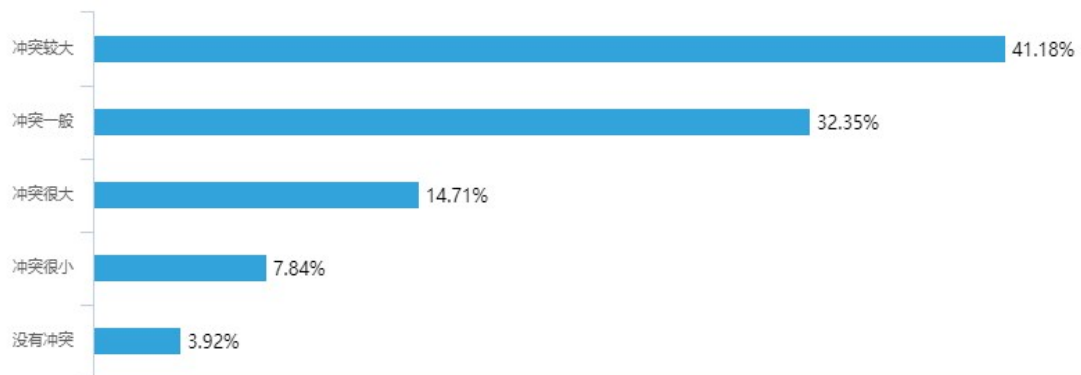


图3 新教师参与培训与日常教学在时间和精力上的冲突程度

(四)跟岗研修是新教师成长的主要平台

跟岗研修是指,由区学科教研员在本学科内遴选德能双优的市级以上骨干教师担任新教师的指导老师,分别带领1-4位新教师,每月进行1个整天或者2个半天的跟岗学习,主要内容是教育教学现场的观摩、教学细节的研讨和优秀教师精神的熏陶。在“您对导师们的整体感觉如何”中,有超过85.5%的老师对导师的师德修养、奉献精神和专业水平与能力感到很满意或比较满意(图4)。所以在“当教学中有了困难,需要寻求外部支援时,您通常选择哪种方式”(图5)和“当您

遇到教学或班级管理方面的困难,您最期待得到来自“谁”的帮助”(图6)的调查中,寻求导师帮助排在首位,是老师最常采用,也最喜欢的方式。这也是75%以上的新教师能够克服较大的工学矛盾,坚持跟岗频次的重要原因。

“寻求教研组长的帮助”排在期望的第二位,实际情况的第三位,来自“同级别教师的帮助”排在期望的第三位,实际情况的第二位,说明校本研修和同伴互助也是新教师解决日常教学问题的主要方式。

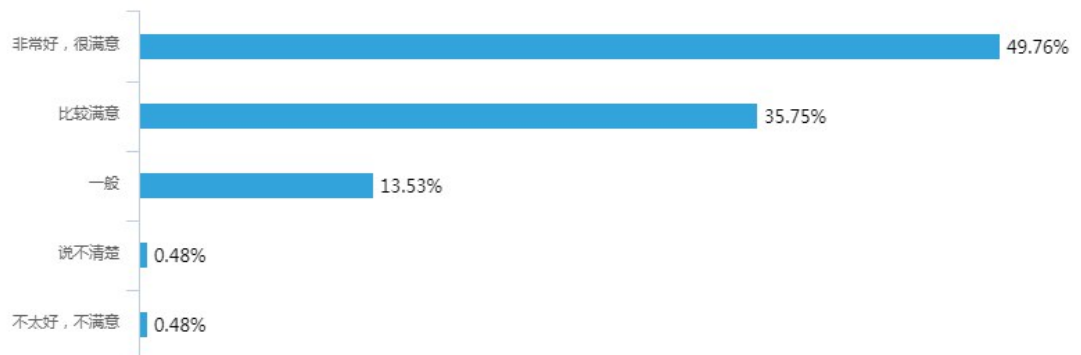


图4 新教师对导师的满意度

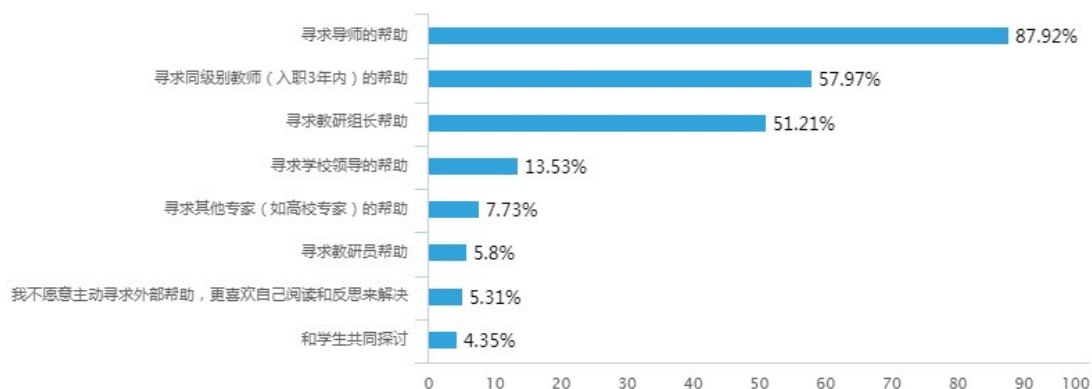


图5 新教师最常请求帮助的方式

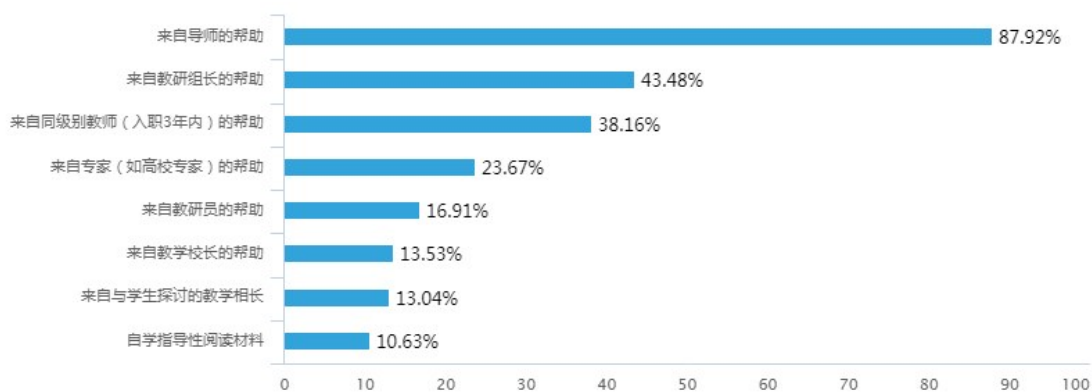


图6 新教师最期待获得帮助的对象

(五)新教师对已有培训课程感受良好

涪城区新教师专项专业三年培训，受到各学校和绝大部分新教师的欢迎。在“您对新教师培训的评价”打分中，整体得分3.95，有73.9%的新教师认为新教师培训整体设计与开展非常好或比较好。其中培训内容和方式得分3.65，有36.2%的老师，认为内容和方式比较一般。时间频次得分为3.57，有9.2%的老师认为有点多或太

多。

新教师培训具有储备性、应激性、互动性、预见性和反思性的功能，新教师认为自己在培训中显著提高的能力前三位分别是：个人综合素养、教学实践能力、自主学习反思能力。同时培训还增强了新教师教学管理、团队沟通与合作的能力，帮助其与不同学校的更多同行建立了良好的交流、分享平台。(图7)

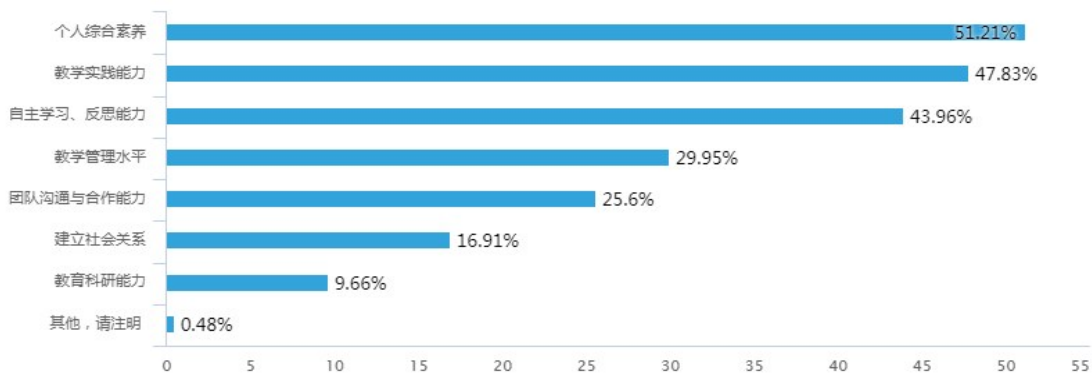


图7 新教师在培训中收获最大的方面

(六)应对课堂教学是新教师主要的培训需求  
新教师对培训者的需求有一定的层次性,依

次排序是名优骨干教师、学科方面的专家学者、年轻的优秀教师、教研组长或教学管理者、教育专家、教研员。

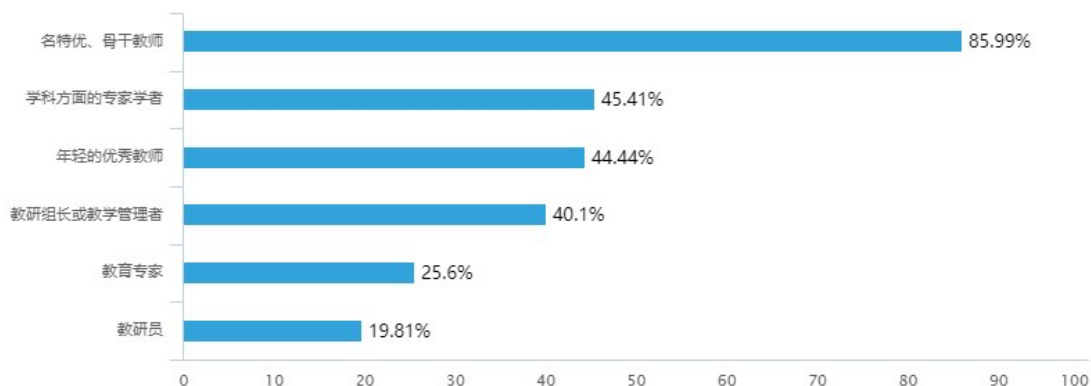


图8 新教师最希望的培训者

在培训方式上面,69.6%的新教师最喜欢跟随导师听课、做教研活动,亲历教学现场,学习教育教学的技巧和方法,尽快解决自己的教学困

难。主题研讨式经验交流,集中研修聆听专题讲座,校本研修、教研组集体备课也是新教师比较喜欢的方式。(图9)

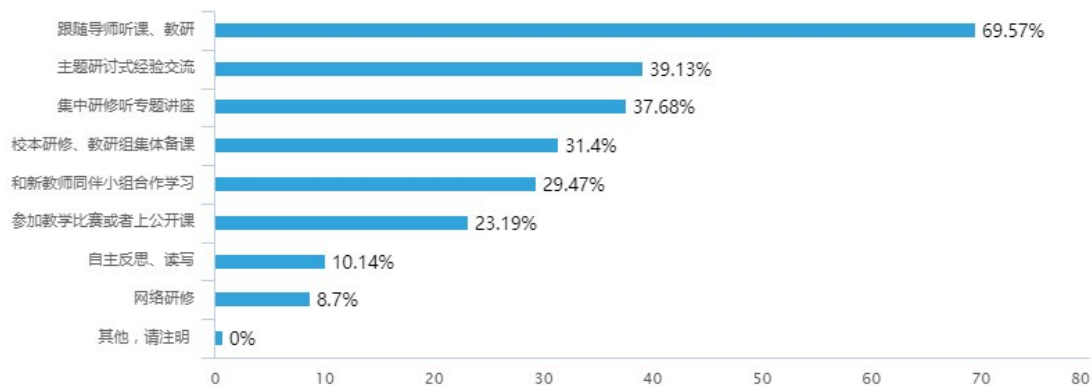


图9 新教师最喜欢的培训方式

在培训内容方面,优质课观摩研讨,教学设计的思路和方法,学生组织管理技巧,居于新教师迫切需要的课程的首位。学科教学新进展、学生心理发展问题研究、课堂观察与评价、教学诊断、反思,这些与课堂教学紧密相关的课程需求

程度也居于前列。其中,对班主任群体来说,学业成就评价策略、综合素质评价策略被班主任列为长期需要的课程。学科发展历史知识,当代教育思潮、专业伦理,相邻学科知识技能被新教师认为暂时不被需要或可有可无。(图10)

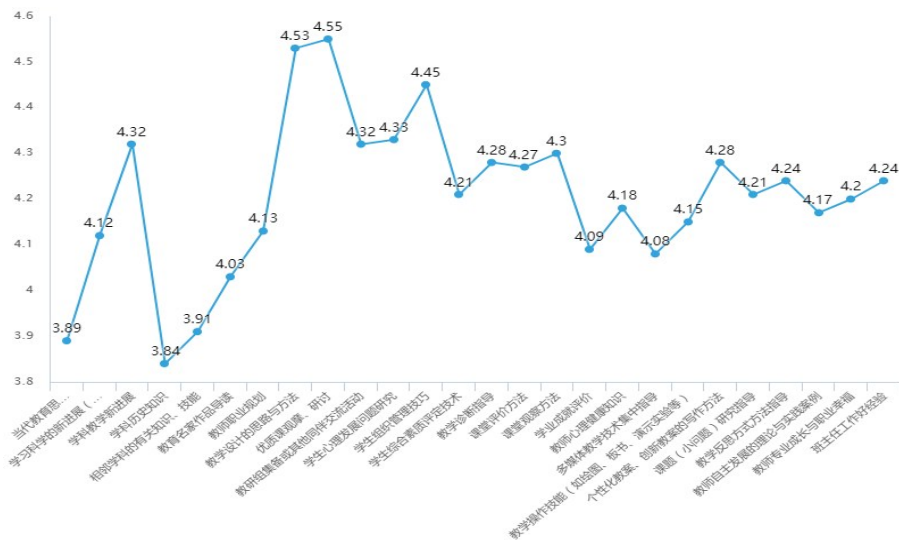


图10 新教师对培训课程的需求程度

### 三、对新教师培训的启示

入职初期的工作体验对教师一生的职业生涯有着重要的影响。入职初期工作的顺利与否直接影响新教师对教师职业的认识、信心，影响其日后发展，关系到他的留任。<sup>[1]</sup>所以关注新教师培训需求，帮助新教师顺利度过适应期，踏上专业发展的幸福路便是新教师培训的基本追求。

#### (一) 优化以专业发展为目的的顶层设计

根据富勒的教师专业发展阶段理论，新教师处于“早期求生存阶段”，<sup>[2]</sup>这一阶段新教师陡然从参与学习的学生成为主导学习的教师，他们压力巨大，极度关注对课堂的把控。区域当前的新教师群体入职学历较高，有较为扎实的教育理论基础和一定的教育教学技能，工作任务重、时间紧，他们排斥理念理论的灌输，渴求获得有效的教学方式、方法、技巧和策略。

因此，新教师培训要与骨干教师培训区分开来，坚持以促进新教师良好适应，提升专业能力为核心目标，遵循规范行为、实践浸润、质量意识的原则，按照基础规范、能力提升、全面发展的路径，设置每一年的具体培训目标。

第一年，提高新教师思想政治素质和职业道德水平，熟悉相关的教育法律、法规、政策，树立立德树人、依法执教的观念，了解区情教情，提高教师职业感悟和师德修养，完成角色体验与经验

积累。了解课堂教学、班主任工作、学校教研活动的基本程序、职责与行为规范，并组织实施。

第二年，通过一系列的理论与实践培训，全面提升新教师的思想道德和业务素质，能够初步胜任教育教学岗位工作，顺利开展教育教学、教研、班主任等各项工作。

第三年，在优秀指导教师和优秀学科教学团队的指导、带领下，学习、积累教育教学实践经验，提高教育教学能力，逐步达到合格新教师水平，部分优秀新教师达到“教师专业阶梯成长机制中的学优教师专业水平”，并进入相应专业层级<sup>④</sup>。

#### (二) 建立以课堂教学为中心的课程体系

新教师培训既要关注其当前适应需要，也需要兼顾其专业发展的长远需求，围绕职业感悟与师德修养、课堂经历与教学实践、班级工作与育德体验、教学研究与专业发展四个方面<sup>③</sup>，建立以课堂教学能力提升为主、综合素养提升为辅的内容架构，前者作为必修课程，约占整个培训课时的70%，后者必修与选修结合，约占培训课程的30%。

课堂教学能力提升版块，应围绕教学内容与学生两项关键要素来组建具体课程，基本应包含：课标的深层次解读，明确每个年级的教学目标与重点；教材的整体解读与深层剖析，从整体



与局部全面把握教材内容逻辑与教学要求;观摩和研讨优质课例,从模仿到创造有效的教学流程与环节;有目标、有主题的听评课;分层次的作业设计与批改;有效的试卷分析和培优辅差策略;学生学习特点和发展特点的把握。

综合素养培育板块的课程,主要涉及新教师专业可持续发展的储备性知识与能力。如:自主反思、研究的意识与能力;教育阅读与写作的能力;教学资源的收集、整理、筛选与整合的能力;交流分享、团队合作的习惯与能力;家校共育的方法与技巧;教师礼仪、教育教学基本功等。

### (三)建立多元互动的研修联动机制

结合区域实际情况,将新教师培训与现有的研修体系结合,建立区级集中研修、区级学科研修、跟岗研修、校本研修和自我研修五种研修平台与方式,发挥各自的优势,设计具体的研修课程并组织培训。

其中,区级集中研修以班级为基础,通过团队研修的方式,以新教师必备的教育基础性知识、各学段的通识性知识、基本能力和典型重难点问题为内容,立足于从宏观的角度帮助新教师明确角色定位和发展方向,提升自己的综合素养。

区级学科研修由学科教研员承担,在整体的学科教研中对新教师予以特别关注,引领他们通过参与优质的教学现场,学习和了解学科教学的前沿理念与有效策略。并通过教学基本功、教学设计、说课、现场教学的比赛,进行锤炼和提升。

跟岗研修为新教师提供了既优质又真实的教育教学现场,他们可以便捷地观摩优秀教师的常态课堂,整日的教育生活,并进行自由的交流,他们可以直接将所学引入自己的课堂,在实践中还可以便捷地与导师反馈交流,进行调整,从而快速地提高自己的教育教学水平。但由于区域新教师人数较多,导师的水平和工作态度也存在一定差异,所以对于新教师最为喜欢的学习方式,应做一定的引领和管理。比如,制定导师和

新教师的任务单,作为跟岗研修的底线;建立跟岗研修的经验交流和成效评价,激励导师充分发挥自己的引领示范作用。

校本研修具有时间、地点灵活便捷,主题内容切近,人员熟悉等特点,因而是新教师最常用的学习平台,要引领新教师在校本研修中勇于呈现问题与困惑,积极请教与研讨,主动通过上教研课、做教材解读、交流教学感受等方式实现成长。

### (四)营造轻负高效的生态环境

减轻教师负担,还学校一片宁静的教育时空,是大势所趋,涪城的新教师是区域教育的未来和希望,他们应该成为教育教学能力的骨干与能手,而在最初的三年,他们更加需要一定的时间和空间,用于观察、模仿、实践、反思和提升,并形成专注于教育教学,致力于专业发展的工作习惯。因此需要从外部和内部多个方面营造轻松、活泼的生态环境,潜移默化地促进新教师轻负高效的发展。

一方面,各级政府、教育主管部门应减少给学校下派、摊派与教育教学无关的工作任务和 related 检查;优化配置岗位编制,推动校长、管理岗位专职化、专业化,使新教师能专注进行教育教学的研究。

另一方面,区教体局应给予新教师培训专项经费支持,建立以激励为导向,过程与结果并重,主体多元,形式灵活的新教师评价机制,定期组织优秀新教师、优秀导师的评选,新教师培训成果的展评,以榜样示范,引领新教师不断追求专业进步。

### 参考文献

- [1] 胡艳,周逸先.促进新教师成长的有效途径研究[J].教师教育研究,2014(6).
- [2] 教育部师范教育司.教师专业化的理论与实践(修订版)[M].北京.人民教育出版社,2003:68.
- [3] 上海市见习教师规范化培训项目组.重规范强实践求创新[M].上海.上海教育出版社.

## “挑战性”课堂模式的建构与实践\*

陈梅, 范刚, 何冬梅

(绵阳高新区火炬实验小学, 绵阳 621000)

**摘要:**“挑战性”课堂教学研究,从学校培养学生核心素养的结构性与层次性,课堂教学的阶梯性与创生性,学生学习的内源性与交互性,教学情境的融合性和学校组织保障的系统性,在顶层设计上形成了“挑战性”课堂基本教学模式图谱;链接互联网+未来,形成了“挑战性”课堂的成就性过程评价制度;创新学习方式,形成了“挑战性”课堂深度学习模式;健全组织结构,深化组织职能,形成了“挑战性”课堂建设的组织保障机制。“挑战性”课堂教学研究,建立了以学生发展为本的新型教学关系,形成了和谐有机的教学生态,让学校充满生命活力。

**关键词:**挑战性课堂;成就性过程评价;深度学习

### 一、问题的提出

教育部陈宝生部长在《人民日报》上撰文指出要“把质量作为教育的生命线,坚持回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。深化基础教育人才培养模式改革,掀起课堂革命,努力培养学生的创新精神和实践能力。”目前,课堂学习的动力与活力、生命的意义与发展的价值,还没有得到根本解决。依然存在深度变革课堂和教学评价的系列问题。

#### (一)本成果力图研究与拟解决的主要问题

1. 学校课堂教学的内容和方式单一,难以满足学生创新性发展需求的问题

随着人类社会“终身学习”的需要,师生进入了“新学习时代”。这样的时代意味着课堂应以培养学生创新思维为目的,让他们敢想、敢说、敢质疑、敢创造;意味着课堂应有挑战性分层,具有一定的难度、深度,需要学生调动潜力去克服。克服就是超越,超越就是进步,这种挑战既包括对文本的挑战、既成答案和标准的挑战,也有对权威的挑战、老师对学生的挑战及学生对老师的挑战。

#### (1)教学内容板结化

固化的教学内容,既未能关照每一个学生的学习兴趣 and 个体差异,又未能有效处理教与学的辩证关系。如何克服表面化、表层性、表演性的课堂变革现象,关注学生核心素养的形成与发展,将课堂表象改变引向深层变革。如何运用信息技术支持课堂组织变革,发展核心素养,为学生健康成长提供适合的教育,迫在眉睫。

#### (2)教学方法单一化

教师通过“灌输”教学内容,让每位学生都齐步走跟着教师的教学节奏进行学习,既未能注重教育的选择性与创造性的分层式教学,也未能突出以知识和能力为中心的牵引式教学,导致学生学习负担重,思维呆板缺乏想象与创新。

2. 学校课堂教学的评价“唯分数论”,不能满足学生全面而自由发展的问题

学校的评价方式单一,出现“唯分数”论现象。过程评价、多元评价有名无实,“一套试卷定乾坤”的现象突出。学校怎样促进学生德性与人格得到滋养,综合素养得到发展,人才如何得以多样化发展,这些都需要通过课程评价促进学生全面而自由的发展。<sup>①</sup>

\*2019年12月获四川省第四届教育发展改革研究成果三等奖。

3. 学生的学习呈“浅层学习”模式,不利于提高思维品质和实践能力

课堂教学形态大致经历了这样的演变:威权课堂——生存课堂——生成课堂——生命课堂——生活课堂。真正的生命课堂和生活课堂应该是学生的思维品质和实践能力得到锻炼和培养的课堂。学生思维能力的培养不能只停留在学科学习层面,而应致力于生活现象的发现、认识与探究。缺乏挑战的课堂教学不利于学生找到学习的动力和活力机制,开启学习与发展的潜能,不利于学生跨学科思维和实践能力的提高。

4. 教师的教学未能从课堂文化的整体视角构建新型课堂,不利于自身的专业化成长

从课堂文化的整体视角来看,课堂应以学习者为中心,提供多样化、个性化的教学内容和教学方式,培养学科素养和挑战意识,开启学习者的潜能。当前课堂教学的瓶颈是教师的教学观念与情感态度转变脱节、教学观念与教学行为脱节。只有将课改观念内化于心、外化于行,才能促进教师自身的专业发展和综合素质的提高。

#### (二)本成果在实践中的价值与意义

课堂教学反映学校的教育哲学思想和教育价值观,是学校文化的集中体现。本成果进行“挑战性”课堂建设,主要是在学校顶层设计上,构建基于学生创新发展的“挑战性”课堂基本教学模式;在课程评价上,实施成就性过程评价制度,注重学生综合素养的提升;在学生学习方式上,形成“挑战性”课堂深度学习模式,促进学生多样化创新性发展;在组织保障上,形成“挑战性”课堂建设的组织运行机制。

### 二、成果的主要内容

本成果聚焦于“挑战性”课堂建设,从学校培养学生核心素养的结构性与层次性,课堂教学的阶梯性与创生性,学生学习的内源性与交互性,教学情境的融合性,形成了基于创新和差异的课堂基本教学模式、成就性过程评价制度、学生深

度学习模式,有效解决以学生发展为本的新型教学关系问题,形成了丰富的实践成果和可行的操作成果。

#### (一)成果的主要理论基础及观点

成果着力于实施“挑战性”课堂,建立以学生发展为本的新型教学关系,基本认识有:

##### 1. 教学本质论

在本质上,教学是师生借助载体进行交往、激发生成转换,产生教学生命力和学习生命力的过程与活动。课堂教学的核心是基于问题的发现提出,通过问题导学主线进行教与学、情知能的激发生成转换,实现教学生命的一体化发展。教与学是一种平等交流、激发生成、互动生成、转换共享的关系,即教学矛盾推动下的教学合一和教学共长关系。

##### 2. 建构主义理论

人的知识、能力、情感等生命素养的形成发展,不是依靠外力灌注给生命体的,而是基于学习主体在问题迁移下,通过亲身的实践体验及其群体创生、共享而自主建构起来的。建构主义理论强调问题导学、过程体验、问题挑战、潜能激发。

##### 3. 情境教学理论

儿童的学习是在基于自身兴趣情感、优势潜能、需求点燃的学习情境创设和教与学情境场的建设,让学生自主投入学习的过程体验、实践探究,进而赢得关于知识、技能、情感的内生式建构。

##### 4. 深度学习理论

学习必须跳出接受式、训练式的教学惯性,让学生在深度参与有兴趣、有挑战性的问题发现、提出解读求解和成果,进而培养其以批判性思维和创新思维为核心能力的学科素养。这一过程同时伴随着学习的潜能、活力、个性开发生长。

(二)主要操作成果

1. 通过学校顶层设计,形成了“挑战性”课堂基本教学模式图谱

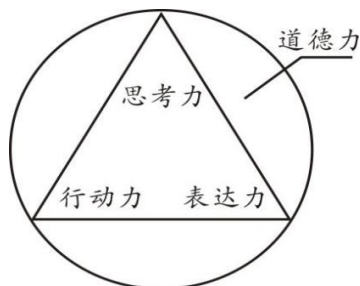


图1 四力素养结构图

(1)依据学校文化、办学思想聚焦核心素养,形成了小学生的“四力素养”,即“思考力、表达力、行动力、道德力”。“四力素养”的关系(如图1),其中,思考力注重小学生的逻辑思考能力,致

力于培育小学生的质疑精神和探究能力,想象力和创新思维;表达力注重小学生表达自己并被他人理解的能力,致力于培育小学生知识、观念和情感的社会参与能力;行动力注重培养学生的生活技能和社会实践能力,致力于培育小学生的综合素养;道德力注重人格培养和价值判断,促进小学生情智和谐发展。“四力素养”并举,促进小学生成为和谐发展的“全人”。

(2)围绕“四力素养”,形成了“挑战性”课堂基本教学模式图谱

“挑战性”课堂,是指以问题导学和问题解决为主线,通过教学生命活力激发、学习潜能开发、以批判性思维和创新性能力培养为核心的深度课堂。

第、“挑战性”课堂三级层次目标

图2 三级层次目标

四力 \ 三级	规定性挑战点 (基础)	生成性挑战点 (提高)	超越性挑战点 (选择)
思考力问题驱动	任务1	任务3	任务5
	任务2	任务4	任务6
表达力对话分享	参与小组讨论	综合概括、信息共享	小先生行动
	分工协作、合作探究	展示小组合作结果	
行动力情境感染	情境导入	情境分析	情境解决
	能展开真实生活的联想	能运用某知识说明真实生活的实际问题	能创造性分析或探索性解决问题
道德力精神滋养	文明养成	德性塑造	责任培育
	外显有规、雅慧有美	独立自信、宽容协作	勇于负责、勇于担当

第二、“挑战性”课堂三维结构

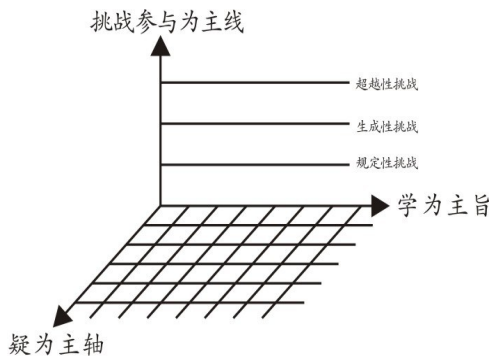


图3 “挑战性”课堂三维结构

A. 学为主旨:以学习者为中心,以学为主强化学习的主体性、自主性、能动性。

B. 疑为主轴:创设问题情境,让学生经历问题发现、提出解读、求解共享的实践体验过程。

C. 挑战参与为主线:课堂以学生学习活动为教学主线,伴随教师的点拨指导。

第三、“挑战性”课堂四个特征

一是内源性,核心是把学生内在的学习动力与冲动激发出来;

二是层次性,让不同学习基础、学习智能和

学习需求与潜能的学生,都能不断跳起来去达成学习目标;

三是交互性,突出体现教与学需求、智慧、成果的师生交互和生生交互;

四是创生性,以问题探究为动力、以问题解决的过程体验、成果生成和共享为根本目的,突出批判性思维和创新能力的培养。

#### 第四、“挑战性”课堂五大原则

①尝试性原则。无论课前的先学,还是课中的问题探究,都要让学生经历其尝试的过程,为深度的探究和成果的共享,构筑情感的、知识的和能力的基础。

②包容性原则。创设包容性的课堂环境,让学生积极的、主动的、安全的、愉悦的参与课堂学习,尤其是促进其多元探究与主动展示交流。

③层次性原则。对课堂学习内容的深度、目标达成度提供有层次的选择,既让每个学生在原来的基础上都有所获,又激发学生攀缘探究的阶梯。

④互动性原则。强调独学基础上的互动交流、群体展示,尤其是生生对话和师生对话,把问题求解引向多元与深刻。

⑤创生性原则。第一强调来源于学生的问题生成,第二来源于学生的生成共享,第三突出求解问题的方法、尤其是思维方式的生成。

#### 第五、“挑战性”课堂教学“六环节”

第一个环节:自主试学和试学指导(诱发挑战动机),即展示学习情境,形成互动挑战,提出有价值的问题,促进自我和群体挑战;第二个环节:课堂置问和置问指导,即确立其共同性的核心问题,在教师指导下确立起本堂课的共同性核心问题,关键是要帮助学生发现问题、提出问题、解读问题并判断问题的价值,把问题感变成共同的、有价值的、甚至有挑战的问题;第三个环节:互动探究与探究指导,即进入二次试学,在核心问题驱动下基于自主的、互动的、小组的二次试学;第四个环节:交流展示与展示指导,主要是展示互学成果以及深层次问题,教师进行点拨启

发,尤其是思维方式方法的指导;第五个环节:当场习练与习练指导,突出学生实践内化的自主性与生长性,让学生反思梳理学习的过程、收获和成果,尤其是思想方法的总结和提炼;第六个环节:课后延伸与延伸指导,让课堂再次向广处和深处的探究出发,走向自主探索和创新型探究的新境界。

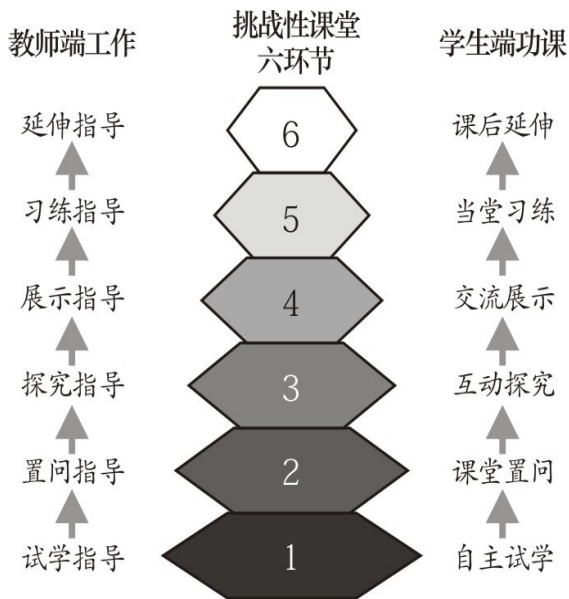


图4 “挑战性”课堂教学六环节

#### 第六、“挑战性”课堂教学的策略

① 建构大问题行动。大问题是具有统领性、突破性和生成性的问题,是课堂发展思维的核心和关键。课堂里真实的问题,不是教师事前都可以预设的,而是学生在阅读文本当中基于自身生发的,不是仅仅基于教师所理解的所谓的教学重、难点。教师要勇于站在学生后面。大问题教学行动要努力让学生形成既是基于自己的理解力,又是走向开放、多元的,去探索未知的学习意识,努力培养学生具有一种独立的、独特的思维方式和思维品格。在我校,正努力尝试将其落实到不同的学科中去,而数学学科以优化为重点,语文学科以突破为重点,其他学科要逐渐尝试起步研究。

② 小组合作深化行动。小组合作学习是一种以小组为单位,通过分工协作,互相交流,综合

概括,从而获得知识的学习方式。在这个学习过程中,不仅有学生独立思考和操作,而且有学生之间的信息交流和竞争,更有学生之间的互相帮助,互相学习,取长补短。因此,学生不仅在知识上,而且在情感上互相理解、尊重、宽容,以及互相学习,让更多的学生有交流参与展示的机会,改变了传统的以接受型为主的学习方式。但在我校,老师们普遍感觉到越是低年级小组合作时课堂纪律越是难以控制,合作效果难以把握。优化小组合作、促进合作的有效性就显得尤其重要。老师要加强小组的组建、分工等细节进行研究,强化真实性(强调合作必须真实地发生);并对小组的合作方法给予有效指导,让学生更加明确合作时该做什么、怎么做,凸显有效性(关注有效组织、实施方式和有效评价);加强培养学生相互倾听、尊重、鼓励的意识与习惯,探究适宜性(从具体学段、学科、学情和班级发展状况着手)。

③ 小先生教学行动。“小先生教学法”是指学生在教师的指导下进行备课,在课堂教学中,师生转换角色,学生模拟教师角色独立,主动承担并完成课堂教学任务,达到师生互促、教学相长效果的新型教学模式。在我校的俭学实践中,老师们要继续尝试的是:其一、改变小先生是优秀学生专利的现象,相信每个孩子都有潜力,给每个孩子机会。从少数优秀学生开始,探索让所有学生都成为“小先生”。其二、研讨出“小先生制”课堂样式。【如在一段时间内、某一类问题上、某一个内容上进行实施或多个小先生的协作等。】其三、老师功能的转变。由教知识转化为培养能力,让小先生不仅有学的能力,还有教的能力。我们始终相信会教的学生一定是会学的。最好的学习是自己学会了还能教。在实施该行动的过程中,老师们需要注意一是把握好自己对课堂科学宏观地调控与有效放权给学生之间的度,二是点拨必须及时与到位,既不挫伤学生积极性,又能有效避免“小先生”在操作时传递给其他学生一些不准确的信息。

④ 挑战性作业行动。作业是课堂教学活动

的重要组成部分,是促进学生全面、持续、和谐发展的重要途径。巧妙的作业设计,是提高课堂教学的有效性的一个重要环节。我校一直提倡分层布置作业,是老师尊重学生、关注学生个体差异的表现。为满足不同层次、不同兴趣学生的学习需要,积极创设引导学生主动参与教育环境,完成挑战性作业,可以达到激发学生学习积极性,让每个学生的个性得到充分的发展。在挑战性作业行动中,我们还要积极鼓励学生:有选择性地做;可以免做;自主创造性地做(鼓励学生进行自主设计安排作业)。

⑤ 网络教学行动。信息技术融入课堂教学,既带来了教学方式的优化,更带来教学观念、教学内容及组织结构的变革。教学观念强调一是主体性学习,二是深度学习,三是交互学习,四是共享学习。翻转课堂和云课堂实现了前置学习和学习指导,课堂的主要精力集中在进行成果交互式共享和问题的深度探究。教学的内容主要由预设性内容转为生成性内容的探究。这种网络环境下的以学为主的挑战式教学对师生都是挑战,并蕴含着无穷的魅力。在向教与学的的能力潜能、尤其是应变能力、获取能力、组织能力的培养历练上提供了大量的新的着力地带。智能技术为核心的、新的技术革命推动课堂教学现代化的发展方向。强化自学指导、课堂置问、课堂互动交流、课堂的声生成共享、课堂的包容性与创新性。

2、链接互联网+未来,形成了“挑战性”课堂的成就性过程评价制度

“挑战性”课堂始终坚持以过程评价为导向,关注师生的综合素养,通过评价来成就师生,发现优点、鼓励进步。

(1)成就性过程评价的原则:一是自主评价、自由评价、互相学习、共同提高;二是关注过程 and 变化,强调成长和进步;三是借助量标性评价(检查、评比等)发现人,鼓励人。

(2)成就性评价的方式:①注重发展性评价,侧重以师生的发展为评价目的,重视增值性评

价;②注重过程性评价,强调参与性、体验性;③注重多元智能的生成发展评价;④关注表现性评价,侧重于师生参与的态度、情感及生成的表现,强调参与过程中点位上的精彩表现。

学生评价:A. 评比班级、校级雅慧之星;B. 积累雅慧币兑换雅慧荣誉勋章;C. 成绩评价和综合展示评价相结合。

老师评价:A. 各项检查以即时贴方式温馨提醒,对特别需要关注的人、事、物及时交流调整;B. 借助评选雅慧年度人物、雅慧榜样人物等鼓励和表扬老师的点滴进步;C. 从专业成长和绩效数据等多方面考评。

### (3)链接互联网+未来,科学评价

①圣园APP:我校与校外研发机构一起积极研发了“圣园APP”,将学校工作分为了十二大模块:基本概况、学校公告、行政中心、德育中心、教学中心、后勤中心、教师发展、学生评价、出勤管理、常规检查、工作计划及家庭作业等。引导教师在手机上对学生的过程、学习状态及实施做过程性评价,让学生、家长和其他学科教师能及时了解评价状况,以评价促进成长。

②科学评价,制度完善。我校的“挑战性”课堂始终坚持自主评价、自由评价、互相学习、共同提高的原则。各类雅慧风采星、雅慧教师、雅慧学生的评选都采用了学科专家、学校管理人员的评价、家长参与的开放性评价与师生的自评、互评相结合。通过诊断、反思、改进三个环节,引导小学生以笔记的方式,以一项活动、一周时间等不同参数为单元,对自己的行为和效果进行及时性、阶段性的评价。让小学生在评价中学会客观、公正、准确地认识自己和他人。

③科学评价,育人为先。我校拓宽行政班的“挑战性”课堂,开展特色秀场展示行动和嘉年华学科素养综合测评行动,让孩子们自主申报参评项目(比如速算、魔方、成语接龙、古诗背诵、歌曲演唱、一分钟跳绳、垫球、投篮、踢毽子等等)并在一定时间内举行“雅慧特色展示秀场”,为不同才能的小学生提供展示的机会和空间,为小学生们

创造更多有效的评价机会。

④科学评价,符合规律。以“PBL”项目方式进行的综合素养测评是在玩乐和游戏中进行,以核心素养的评价为导向,把各学科的知识点融入到生动轻松的游乐情景,把知识能力与生活运用相整合,将表达沟通与身心体验相结合,让孩子们在快乐中学习,在游戏中检测的评价方式。这种评价方式摒弃了单科知识与能力单一维度的考试,既实现了“以学生发展为本”,更促进了评价功能的有效增值。

3. 创新学习方式,形成了“挑战性”课堂深度学习模式

作为小学教育,我校始终认为最重要的不是确定,而是可能。小学教育的核心,应该是帮孩子发现生命的更多可能。“以学生发展为本”可以理解为“顺应学生的天性,以学生的健康快乐发展为根本,发展的速度因人而异”。积极围绕“求变、求新、求实”这一发展目标,以“最美好的东西献给最美丽的童年,让慧根驻扎儿童的心中,为孩子的一生奠基,让每一个生命都自由舒展,让心灵先到达那个地方”为办学使命,把课堂教学的重心指向学习主体的回归,着力于学生学习能力、学习潜能的开发和培养,尽肯能地把课堂教学的时空权利还给学生,让学生敢于挑战,从尝试学习开始,进行基于问题发现下的互动讨论、展示交流、点拨、深化、训练巩固,使课堂质量和效能得到显著提升。

4. 健全组织结构,深化组织职能,形成了“挑战性”课堂建设的组织运行机制

我校建立了“挑战性”课堂实施领导小组、“挑战性”课堂学科开发小组、教师专业发展研究室、社会实践、社区服务、学生综合发展评价小组、学分认定委员会。学校注重专业组织的变革与建设,发挥学校组织“三种业态”——非正式组织(自组织)业态、行政组织(他组织)业态和专业组织(他组织)业态的支持作用,彰显学校组织“六大特质”——专业性、学术性、反思性、有序性、愿景性、文化性。适应“挑战性”课堂跨学科

融合的特点,我校充分整合校内外课程资源,并利用课程资源体系来统领课程与“挑战性”课堂教学实践,主要有:一是整合德育课程与智育课程。二是整合活动课程。三是整合国家课程、地方课程与学校开发课程,四是整合英才教育课程与面向全体学生的课程。把以上四类课程与“挑战性”课堂的“建构大问题行动”结合在一起,使“挑战性”课堂的问题主线、任务导向呈现可持续进行的勃勃生机,彰显我校的价值选择。

### (三)成果的特色与创新

1. 实行“挑战性”课堂教学,建立以学生发展为本的新型教学关系,关注了小学生的“三点差异”,即规定性挑战点、生成性挑战点、超越性挑战点的差异,课堂教学聚焦对人的关怀,发挥教育即引领,教育即生长,将差异和创新取向的课堂教学从传统因材施教方法提升为学校整体价值系统。

2. “挑战性”课堂根据我校文化和办学思想在顶层设计上制度化体系化,形成了“挑战性”课堂基本教学模式图谱;链接互联网+未来,形成了“挑战性”课堂的成就性过程评价制度;创新学习方式,形成了“挑战性”课堂深度学习模式;健全组织结构,深化组织职能,形成了“挑战性”课堂建设的组织保障机制,建立了以学生发展为本的新型教学关系,形成了和谐有机的教学生态,让学校充满生命活力。

### 三、成果实施效果与反思

#### (一)实施本成果所取得的教学改革效果

1. 形成了“挑战性”课堂的教学样态,满足了学生深度学习的需要。

我校教师在外聘专家的引领指导下,经过持续不间断地“挑战性”课堂教学实践研究,形成了基本教学模式图谱和成就性过程评价制度,建立了以学生发展为本的新型教学关系,建构了“挑战性”课堂深度学习模式,完善了“挑战性”课堂建设的组织保障机制,形成了和谐有机的良性教学生态,充分调动了孩子的积极主动性,让学生愿学、乐学、会学并主动去教授他人,实现了从外

控到内驱力驱动的转型,让整个学校充满生命活力。

2. 提升了教师课堂教学的能力和水平,引领了更多的教师成为研究型、专家型教师。

长期的“挑战性”课堂教学研究,不仅改变了学生的学习生态,更重要的是促进了学校整个教师队伍的专业素养提升。一大批年轻教师在学校“挑战性”课堂教学的展示研讨课中脱颖而出,每周三各校区都会有一名不同学科教师进行“挑战性”课堂教学,全校教师参与评论研讨。一学期里有近50名教师现场展示自己的实践研究成果,在实践探究和课堂展示中让“挑战性”课堂的研究逐步拓展和不断深入。一大批教师在课堂教学上成为能手与校级导师。在2018年10月和2019年5月的省陶研会年会与教育科学论坛主办的省小学共同体年会上,我校开放了60节课堂,涉及各类学科。我校推出的语文、英语、音乐、体育学科课堂获得了极大成功,省市各级专家予以了高度评价。连续两年来,我校的教师在市级赛课中共有12人次获得一等奖,撰写的论文有26人次获得了国家和省市级项奖。

3. 形成了学校课堂教学理论经验,产生了较大的社会影响。

“挑战性”课堂教学模式建构,不仅让学生、教师获得了巨大的学习、教学活力,更形成了一些操作性有效性都很强的课堂教学经验。各级各类省市大型教学展示活动的召开和举办,让我校获得了更多高级专家、学者和同行的认可与赞誉。孩子们出色的个人素养与优秀的课堂展示,老师们先进的教学理念与精湛的教学艺术,深深地打动了几十个参观访问团队和一万多名家长。同时,学校可持续发展能力不断增强。

#### (二)反思

本成果在学校课堂教学建设的教学形态方面的探索具有操作性和实效性,利于推广到不同层次和学校。学校还需进一步清晰“挑战性”学习的思想和小学深度学习模式的建设,以进一步深化学校课堂教学建设。



# 来自星星的你

邹玲

(绵阳市实验小学, 绵阳 621000)

每当凝望浩瀚夜空中那闪烁的星星,我总会想起曾经教过的学生小文,他是“星星的孩子”,一个自闭症患者。

## 一、初识

2009年9月1日,实验小学迎来了一群活泼可爱的“小不点儿”,纯真的笑脸、好奇的眼神、流畅的表达,这一切是那么令人欣喜,我不禁赞叹:这一届娃娃素质真不错!

快到中午12点了,还有1个孩子没来报到,估计不会来了吧,我准备收拾课桌离开。一个中年妇女牵着一个男孩站在我的面前,这个孩子比同龄人足足高出一个头。我笑着问:“小朋友,你叫什么名字?”他面无表情,眼神空洞,没有搭理我,我伸出手想要抚摸他的头,他却一转身跳上了对面教室的窗户,悠闲地伸出双脚荡来荡去……

直觉告诉我:这可能是一个特殊的孩子!

## 二、了解

孩子妈妈告诉我,孩子患了自闭症,也叫孤独症,是一种心理疾病。家里有这样一个孩子,家长耗费的精力大大超出常人。“难怪孩子妈妈如此瘦弱苍老。”我心里默默感叹。

随后,我又查阅大量资料,得知这样的孩子,因为人际交往出现障碍,又不能表达自己内心的想法感受,一般人很难理解其怪异的思维及行为,因此他们只能孤独地生活在自己理解、想象的世界里,像天空中孤独的星星,所以他们又被称为“星星的孩子”。

我咨询心理医生,求教怎样帮助这样的孩子。医生告诉我,“自闭症”的总体治疗目标是管理患者的不良症状,改善、增强其人际交流技能,改善其刻板行为;教育训练其获得与年龄相符的

社交技能,以弥补患者发育过程中未曾自然获得的技能。

就这样,我初步了解了这是一个怎样的孩子,并有了教育引导他的方向和目标。

## 三、彷徨

接下来的日子,并非我想象的那般轻松。

上拼音课,我在讲台上用教棍指着黑板,教孩子们读拼音,待我转身换下一张图片时,小文已经跑到教室门口去了,原来门口有一根树枝,阿文如获至宝,捡起树枝在教室门口挥舞着,口中发出呜呜的声音,神情兴奋,我放下书本走到教室门口,想把他拽到座位上,这家伙力气真大,他一挥手,我摔了个趔趄,小朋友们用惊恐的眼神看着阿文,生怕自己受到伤害。

上其他老师的课,他要么随意出入教室,来去如风;要么坐在座位上撕咬自己的手指;老师讲课时他的目光游离不定,不知道他在想什么;发试卷给他,他却把试卷撕成两半后放进嘴里嚼碎;下课后,他又独自一人捡起树枝在操场上一边挥舞一边奔跑,自顾自地往前冲,乐此不疲……

面对这样的情形,班里的家长们有意见了,纷纷打电话要求把他赶走;科任老师也疲倦了,上课时总是找个借口把他送到我办公室来。

怎么办?无情地把小文赶走?显然不行!小文未成年,他有权接受义务教育,让他生活在正常的集体里,更有利于他提高交际技能,弥补他发育过程中未曾自然获得的技能,更有利于孩子成长。

## 四、引导

怎么让阿文与班里同学和谐相处呢?六年来,我采取了以下策略:

### 1. 树立规则意识

没有规矩不成方圆,相比于普通儿童,自闭症儿童每一个良好习惯、优秀品质的形成,都需要经历长期、反复的坚持,只有每一位老师行动起来,全时空、全方位地关照孩子,孩子才有可能一点点改变。

为了让小文养成良好的学习和行为习惯,我为小文制定了“日评记录册”,给他准备一个可爱的笔记本,每天记一页,请科任老师在这一页上反馈他上课的真实情况,具体内容为:上课不尖叫,上课不出教室,上课要坐在座位上,按要求写作业、认真读书等都融入在记录册里,每一项内容一颗星。然后综合一天的情况进行总评。

刚开始我对小文的要求是每天积累3颗星(每天有七节课,一节课一颗星)就发一个奖品,后来逐渐提高要求,自从有了日评表后,小文在课堂纪律上进步很大,而小文的进步也激励着班里其他孩子,孩子们也懂得约束自己,有了自己的努力目标,我的心里有了更大的动力。

一年级上期我写给他的评语:小文,你知道吗?你这学期的进步真的很大,你能跟小朋友们友好地玩耍,你能努力完成老师布置的作业,你也能排着路队出校门……孩子,希望你越来越出色!

### 2. 打造“爱心乐园”

正如苏霍姆林斯基所说:“关怀别人、合理的善良,是儿童集体生活应有的气氛。”爱是打开自闭症孩子封闭心灵的金钥匙,能有效地引领自闭症孩子学会与人交际,与世界共处。

为了让班里的小朋友都能接纳、关心小文,我制定了“爱的传递”的活动方案,每周派一名自愿做“爱心小天使”的同学当小文的同桌,主要负责提醒他拿出相应科目的书本,提醒他上厕所,下课跟他一起玩耍,跟他交流。后来“小小志愿者”越来越多,咱们全班同学就只能按学号轮流跟小文做同桌……经过几个月的磨合,孩子们已逐渐适应了与小文为伴,并逐渐懂得了如何恰到好处地帮助他。

班级的向心力的形成就是一股强大的无形

力量,会对每一个学生的个体发展起着巨大的潜移默化的教育、激励和制约作用。

家长会上,我找来有关自闭症的节目视频,让家长了解、认识自闭症,唤起他们对小文的同情之心与爱护之情。当看到“自闭症”五岁甚至七岁才认识妈妈、才会叫“妈妈”时,教室里安静极了;当看到母亲因孩子会叫妈妈而激动得哭泣时,教室里也响起了哭泣声;当主持人说“该病无药可治”时,家长们发出惋惜的叹息声;当主持人说“用关爱友善的交流,可以使自闭症患者早日认识生活、认识群体,提高交往能力”时,我听到班里传出希望的欣慰之声。我给家长们讲了小文的故事,并告诉家长这个孩子没有攻击性,不会伤害你的孩子,也恳请家长们接纳这个孩子,家长们纷纷表示愿意帮助这个家庭。

从此,我班的QQ群更名为“实小爱心乐园”,直到现在。

在接下来的六年里,类似的暖心事件每天都在上演:

有一次,我在进行午间管理时,其他孩子正在入情入境地朗读《日有所诵》,可阿文却不愿读,他想爬到窗台上去玩,我刚想制止,只见浩文的同桌芊芊伸出她那胖乎乎的小手,一把拽住浩文的衣角,一边抚摸着浩文的头,一边轻声说“浩文乖啊,快下来,你要听话哦。”芊芊的模样就像是在安慰自己的小弟弟。看到这一幕,我已经心潮涌动,多有爱心的孩子啊!也许有了这样一个特殊儿童,就能唤起更多孩子的爱心,就能激发他们的责任感,我期待这一天早日到来……

大课间时,孩子们伴着动感十足的音乐跳着“小苹果”操,阿文没有跳,而是弯腰拾起地面上的一根枯树枝,想要尝一尝树枝的味道,站在他后面的翰林发现了,赶紧握住阿文的手,一边使劲扯掉树枝,一边诓他“阿文乖,不能吃哦,吃了会生病哦。”本欲上前帮忙的我,看到这一幕,心里很暖很暖。

午间辅导时,学生们都在静静地写作业,“惹事精”俊阳主动要求发资料单,生性活泼好动的俊阳在教室里穿梭,犹如一只小蜜蜂,发到阿文

的座位时，粗枝大叶的俊阳竟然放下一摞资料，轻轻拉开阿文的书包，把资料整齐地放了进去，再关上书包，哼着歌儿继续发资料去了。一切是那么自然，一切是那么和谐。我无数次看在眼里，无数次被感动着。

### 3. 调动家长配合

活动是培养孩子集体荣誉感最好的方式，所以，要培养小文对集体的荣誉感，就不能让他缺席集体活动。

我和小文的妈妈在QQ中建立朋友关系，我把学校的通知要求、活动安排等拍照发给她，给她特别留言，使其了解、配合学校要求，并以“特聘校外辅导员”的名义请她参加学校里的大型活动，共同帮助小文融入集体。

记得有一次，我班承担了一堂全国特级教师的示范课，会场里坐满了听课的老师，为了保证小文上课时不扰乱课堂纪律，我就请小文妈妈坐在他后面，提醒他认真听讲，一堂课下来，小文果然没发出任何怪叫声，还认真写笔记，他妈妈自豪地夸奖他说：“你很乖，同学们表现也很棒，你们班级的荣誉也有你一份！”孩子躲在妈妈身后，显得很不好意思。

就这样，小文六年里没有缺席过学校任何一次活动，班里也从没有因为担心扣分而不让他参加活动。

### 4. 鼓励孩子自立

花有花的光彩，叶有叶的荣耀，用一种特别的方式去建构适合他们成长的环境，适合的就是

最好的。大多家庭养育自闭症孩子，都会大包大揽，剥夺孩子应有的自理能力的训练，我和小文的家长达成共识，要让孩子学会服务于他人。

在学校里，轮到小文当值日班长时，我们就会监督他是否擦了黑板，是否叫了起立；轮到他们小队打扫清洁卫生时，他负责打扫走廊的任务是否完成；轮到他做课前阅读报告时，尽管他的语言含混不清，但必须完成这个任务……

小文和其他同学一样，必须完成“我在家里也很棒”的评比表，评比表内容：主动盛饭、吃饭不挑食、饭前便后洗手、洗个人衣物、大声朗读、打扫房间、关爱老人等项目，每天记录，每周一评，如此反复训练一年以后，有一天小文妈妈欣喜地告诉我，小文每天晚上都会主动把爷爷房间的窗户关上、窗帘拉上，给爷爷盖被子，是啊，一个正常孩子都难以做到这一点，更何况是患有自闭症的小文呢。

### 五、后续

六年后，小文顺利升入一所公立初中，继续他的求学之路。对于“来自星星的孩子”来说，世界是另一种颜色，而我们所有的努力，都是为了让他们的世界和我们一样，有欢笑，有泪水，有牵挂，有依恋。

回首这诸多美好瞬间，我在想：这些日子何尝不是诗一首、画一幅，抑或艳艳芳华一束、晶莹露珠一颗？且让它化作一汪清流，涓涓流向远方，直到大地与星空相接，绝地迸跃光芒……岂不更美？

(上接第35页)

不要放弃每位有点小调皮的孩子，十五年后，他可能也会站在绵阳市班主任最高舞台向您汇报工作；不要看不起暂时落后的学生，十五年后，他可能成为你的同事甚至上级；不要吝啬你的微笑和鼓励，因为好孩子是夸出来的。十五年

后，他更可能成为社会的栋梁和有用之才；

社会的栋梁，一定有以下特征：阅读习惯、规则意识、良好的表达和满满的情怀。

为什么我对这方热土满怀深情，因为我选择了“阳光下最光辉的职业”——有情怀的班主任！

# 做一名有情怀的班主任

赵培

(四川省绵阳第一中学, 绵阳 621000)

从懵懂少年到教书育人,我要感谢我的高中班主任和大学班主任,正是他们无微不至的关心和帮助,把大山深处一个懵懂无知的少年,变成了一个阳光上进、积极追求的青年。十年时间,在担任行政工作的同时,依旧坚持担任班主任工作。因为我们有一个共同目标:办一所有温度的公办学校,让学校成为读书的好地方,求学的好去处。而我的目标是——做一名有情怀的班主任。

## 一、铁的规则

规则和制度应是班级灵魂。没有制度制定制度,有了制度执行制度,制度错了修改制度。宗旨就是整齐划一和规范。班级规则不多,主要有以下几条班规:站姿规范,跑步规范,着装规范,书籍摆放规范

## 二、健康成长,快乐学习,全面发展,终身幸福——大山家园的演讲者

班级活动有助于班级凝聚力的行程,有助于实现班级目标。

我们举办读书节,团队活动,环保服装秀、演讲比赛等大量团体活动,既培养了学生的综合素养,更是培养了学生对班级的归属感。而最让我骄傲的是:大山家园的演讲者。

我深知表达能力对于一个孩子的重要性。我为自己定下目标:让我的学生高中三年激情演讲,在演讲中放飞自我,树立自信。于是我们在高一高二每天早上7.00——7.20认真阅读朗读者卷首语、开场白、经典语录和集锦。在每周一班会课时进行循环朗读和演讲,每周坚持,人人参与。在全国,有董卿老师主持的《朗读者》;在警钟街78号,也有大山家园的演讲者。

三年来,我们心里总是涌动一股暖流:为一首诗,为一份执着,为一个梦想。我发现每位同

学,都有自己小小的坚持,也许在他人看来微不足道,但是他们用自己的青春,用无悔的奋斗去守护着,守护心中的梦,守护自己心中的信仰。

## 三、你走过的路,藏着你读过的书;

世界上最爱读书的民族:犹太民族

绵阳一中最爱读书的班级:大山家园

书香班级愿景

古人云:腹有诗书气自华。爱读书的人,自然气质不凡。心有书香,让书香弥漫。3年的学习,由内而外提升情商,做有内涵的男孩,做最优雅的女孩。遇见更好的自己,才是最大的欢喜。

三年以来,我们坚持每天阅读30分钟,平均两周看完一本书,从不间断。三年来,同学们先后看了《平凡的世界》《看见》《朗读者》《超越自己》《围城》《送你一颗子弹》《肖申克的救赎》等60余本书。我们举办读书节,写读书笔记,写心得体会。

打造书香班级,我们在行动。有老师说,“作业那么多,担过了学习怎么办”,有老师说,“要买那么多书,经费怎么办”好多“怎么办”我都没有办法立即回答,我想用时间去检验。

高三一诊考试前,我心中还是有些忐忑,担心同学们的成绩,我想暂停下每天的读书计划,可是,每天晚上6.30走进教室的时候,我发现全体学生早已拿出书籍认真阅读,早已忽略了班主任走进教室。我不忍心打扰,于是自己也坐在教室最后拿起书和他们一起品味。

离高考仅有200天,我们依旧坚持每天晚上6:30——7:00阅读,一直到高考。我认为,“成绩固然重要,可比成绩更重要的是学生终身阅读的习惯和学习意识。”我深知,他们的高考成绩离985、211还有很大差距,但我坚信:只要有一颗积

极进取的心，普通大学的学生也会发光，也会在自己的未来人生创造奇迹！

如果要问我这三年最大的收获是什么，绝对不是他们常年保持考试成绩第一名荣耀，而是教会了学生认真地读书、静心地思考，培养了他们终身阅读的习惯！这样的习惯，就足以保证他们未来做有温度的人，有情怀的人，感恩的人。我想，这就是我的教育初心。

阅读到底会给我们带来什么？

1. 语文成绩绝对优异

2. 后勤主任偷的懒因阅读而弥补。大山家园的孩子早已习惯了安静。好几次外出学习半个月甚至更长，他们无人化管理，且自主运转，成绩反而更加优异。

3. 读书实际上会给人带来两种东西：一个知识，一个是智慧。

知识、智慧同样重要的，是精神的成长。而读书，正是拓宽灵魂的广度和宽度的最佳途径。一个人的精神史，很大程度上就是一个人的阅读史。这恐怕便是阅读之于人生的独特意义。

三年的时光，让阅读深入人心是我作为班主任最大的成就。当然，在打造书香校园、书香班级的过程中，我们来不得半点急功近利，我们更需要耐心等待，静待花开。

**四、用心陪伴、沁润心灵，大山家园微信公众号是我们永远眷恋的精神家园。**

很多老师都尝试过写微信或者博客，但过不了多久就放弃了。日常工作，已经忙得不可开交。

为了记录学生的成长，我在2018年4月开通了大山家园微信公众号。记录学生的成长是一件开心的事情。不需要文才飞扬，只需要用心记录。家长写教育心得，家校共建在上台阶；学生鞋，志存高远当追求卓越；大山自己写，大山家园我们永远眷恋的家园。

你会发现，孩子的家长无论身在哪里，都能感觉到大山家园浓浓人文关怀，那是我们所有人永远眷恋的家园；学生是那么积极阳光、自信心十足；我们坚持让班上每个学生都把自己最擅长

的一面展现出来。除了展示每位学生专长外，我们坚持每周挑选两到三位同学，把他们的进步情况记录下来并写上鼓励的话语推送给家长们，坚持每学期把班上所有学生的进步情况都推送到这个大舞台上。通过这些努力，我们收到了家长们的点赞，提高了家长们关注的热情，也让学生感受到了远方家长的关心。家长反馈给学生的鼓励和赞扬也激励着学生努力提升自己、展示自己。在记录中成长和反思，理应是每位教育工作者应有的素养；

结果令人欣喜，家长们的互动出乎我们的意料，有给我们留言感谢的，也有点评反思的，还有的给我们打电话希望我们能一直坚持下去。这也让我们看到付出想要的效果，让我们坚持下去有了动力。现在，全体家长、学生有共同的认识：离别时万水千山，回首时根叶相连，警钟街78号，读书的好去处。求学的好地方，

我还有一个小目标，就是在他们高三毕业前，为每位学生写一篇随笔，记录他们的成长。多少年后回忆高中岁月，青春无悔。因为他们对于大山家园，只能算作72分之一，而对于一个家庭算作百分之百。学生哪怕成绩暂时落后或者有些缺点，他们都有闪光点，他们，都应该得到认可和肯定。请记住：我们作为班主任，一句不经意的鼓励，一个微表情甚至一个动作，都可以影响孩子们的一生。

微信公总号，开通容易坚持难；它，成就了学生，同时也成就了我自己；它，更是记录下每位莘莘学子难忘的青春岁月，无怨无悔。

此时此刻，我对情怀的理解就是回到坐标的原点，照亮行程，不改初心，将班主任工作作为伟大的事业去追求，始终把握“立德树人”的根本任务，做一名有情怀的班主任。

不忘初心，立德树人，做一名有情怀的班主任：

就是要用心陪伴、善于鼓励；就是要浸润心灵，甘于奉献；就是要积极引领，敢于成就。

“为什么我的眼里常含着泪水，因为我对大山家园爱得深沉。”（下转第33页）

## 培养得力班委成就和谐班级

郭玲

(绵阳市科创区博雅学校, 绵阳 621000)

我的班主任工作经历有12年了,回顾自己的带班经历,成长过程中充满着各种挑战,同时也收获些着欣慰。

我是2017年9月进入博雅学校的,这群孩子是我在博雅带的第一届学生,从七年级到现在的九年级,两年多的时间里,他们用实际行动在证明自己,并且成功的让学校领导、全体老师们记住了他们,记住了这个集体。很荣幸,这两年多的时间里,我是陪伴他们最多的人,也是他们前行路上特别相信他们的人。

这群孩子很特殊,他们大多数在小学阶段都处于中等生,这是一个班里最没有存在感的那一部分,没有优生的耀眼、没有差生的调皮、一直处于不上不下的尴尬,总是最容易被忽略。这样的一群人全都聚集在一起,会有什么结果呢?2017年9月,我满怀期待走进教室,准备与一群充满童真和求知欲并且激情澎湃的少年来一场邂逅,希望可以碰撞出惺惺相惜的火花。可是我看到的却是这样的状况:孩子们整整齐齐地坐在位置上,一言不发的看着我,本应充满好奇的眼睛却显得空洞无神。我没有看到这个阶段孩子应该有的童真,有的只是那份不属于他们的伪装的老成;没有看到眼光中本应充满的灵气,有的只是眼神里面流露出来的对未来的迷惘。我震撼到了!这是怎样的一群孩子,他们的眼神为何如此黯淡?他们这样下去会发展成什么样?我不知道我也不敢想,一时我也没有答案!面对现状,我通过了以下的作法积极营建我的班级。

### 一、班委竞选,创造机会,树立自信

首先,我就拿出了杀手锏——班委竞选!这是我对付以前的班集体的灵丹妙药。因为我相

信大部分学生都有一个“当官梦”,所以告诉学生认真准备一份详细的自我介绍(越详细越好),这样利于我提前了解每个学生的兴趣、爱好、特长、特征,并制定相应的班级目标,新生第一次小组分配等一系列班主任工作。结果,我的天啊!班上居然没有一个“拿得出手”的学生,what? Why? 现在优秀的学生不仅学习能力强,连综合能力也很强,我的这群孩子以后如何和他们竞争啊?

于是我只有先通过“第一印象”建立临时班委会,试用期两周,然后在班上加大宣传班委竞选规则:由学生自我推荐作竞选演讲,再由学生无记名投票,民主选举,票数最多者胜出!在没有老师“专政”的条件下,班上有同学就蠢蠢欲动了,我已经看到希望的曙光。到了竞选的那一天,这群可爱的孩子给了我一个大大的“惊喜”,除了那几个当了两周临时班委的同学外,没有人啦!

狼狈的我深知,“守株待兔”是没有用了,我必须要做点什么让他们变被动为主动。首先,我分析了两次竞选失败的根源在于——缺乏自信。于是,我从班会、晨会、夕会等方面细微入手,不断给他们渗透一种思想——你能行!果不其然,半期过后,第二次改选时班上有12位同学参加竞选。虽然人数还是没有达到我的预期,但是这已经是一个很大的转变了,我大大的表扬了那些敢站上去表达自己意愿的同学,肯定了他们为自己争取了一次为班集体服务的机会!结果意想不到的事情发生了,第三次改选居然全班参与竞选,曾经不敢上台的现在敢上台了,曾经上台直打哆嗦的现在稳如泰山了,曾经语无伦次的

现在妙语连珠了……这是让我们班所有老师都不敢相信的蜕变!

三次改选,对于孩子们来说是三次机会,在鼓励他们勇于挑战自己的同时,也为他们创造了为班集体服务的机会!打造一个有凝聚力的班级,我创造了第一个条件——一群愿意站起来,愿意为班级做事的班委!

## 二、甩手掌柜,给与信任,培养班委

我们班的班委会在万众期待的情况下正式成立,班委人数达到24个。怎么培养呢?我决定采用“当甩手掌柜”的方式,让他们在自我实践中产生强烈的认同感、责任感和归属感,并引领其他孩子为实现我们班级目标一起努力!

第一次班委会,我下达了第一项任务:自己的班自己管,班规——你们定,目标——你们定,小组——你们分。他们一个个对我的放权全都傻眼了,但同时也感受到了我对他们的信任,看他们下定决心,绞尽脑汁要好好完成任务。

在班委会的带领下,全班同学全部参与定目标、立班规、分小组,还设计班徽!这个过程开始大家肯定想象的到是怎样的场面,那真是乱七八糟、鸡飞狗跳……可我决定默默旁观、适时抢救、及时支招。有一天劳动委员邱××哭着跑来找我:“劳动委员太辛苦了,每天除了安排、监督小组打扫卫生以外,还要时时保洁!因为有很多同学都不讲卫生,教室里到处都是垃圾”我反问:“这么累,那你愿意吗?”“我当然愿意,我从小到大都没当过班干部,也没为班集体拿到过流动红旗”“那你可以想个办法既可以得流动红旗自己也不用这么累。”就这样你一言我一语的聊了很久,最后她说:“卫生小组做完清洁卫生以后,要求每位同学管理好自己的一亩三分地,第一次提醒他本人,第二次提醒他本人并告知组长,第三次小组罚扫,第四次写反思!”发挥了群众力量,我们班第一次拿到了流动红旗,全班同学当场鼓掌,她哭了!这就是班级凝聚力的体现!我们班的班规就是在像邱××这样的班干部的不懈努力、小组长的大力支持、全体同学的积极配

合下一点一点完善的!最令我意外的是班长胥×还在家长会上提出:如果您的孩子不配合班干部工作,做了有损班级荣誉的事,希望您能抽空到学校和我们了解情况并配合我们的工作,同意的家长请举手!——这不就是请家长吗?家长们不仅全体举手同意,还给了她大大的掌声,她深深地鞠了一躬!他们真棒,为自己拿到了尚方宝剑!没过多久,班干部没请家长,罗××的家长反而打电话给我投诉了邱××:“我在校门口都等了半个小时了,我女儿成绩差我认,但劳动委员不能以权谋私,欺负她,天天罚她扫地呀,我想见见她,看她有好扯?”我安抚家长,然后马上多方了解情况,原来是罗××放学后主动申请留下和班干部们一起收拾整理教室后面的一大堆书本,并不是家长说的那种情况,我赶紧电话告知家长说明情况,没想到家长已经得知情况,还很不好意思地说:“郭老师,我今天冲动了,我是发自内心的恐惧我的孩子会像小学一样因为成绩差而被歧视!不过,今天我放心了,我从孩子那儿知道了您不是一位唯分数论者!我相信您班的班干部也不是,我的孩子能主动申请留下为班集体服务,我很自豪,也一定会全力支持,以后有用的着我的地方尽管说。最后麻烦您帮我给劳动委员道个歉,谢谢!……和罗××爸爸通完电话没过多久,罗××也给我打了电话,希望我不要生他爸爸的气,今天是她没有考虑周到!以后一定会注意的!通过这个插曲,我看到我们班的班干部不仅是班集体的服务者,还是引领者!他们将班级成员紧紧团结在他们周围,愿意和他们一起为班集体服务的核心力量!同时牢牢地抓住了家长们的心,使我们这个大家庭凝聚得更加牢固了!

## 三、抓住契机,设计活动,人人参与

一波未平一波又起,一天一群班干部向我反应了一个现象:班上有很多同学因为常听老师说初二是分水岭,就开始私下议论读名校的利弊,已经成了一股风,影响到了班级的正常秩序,怎么办?他们商量的结果就是把这个困扰着大家

的问题放在明面上——开展一次辩论赛，题目就是《读名校利大于弊，还是弊大于利》。对于此次辩论赛，由班干部自行分工：出方案、分辨方、邀请导师、布置会场、投票、评奖等等，全班参与度非常高，个个都有自己的立场和理由，海选过后，有的为自己能脱颖而出成为辩手而雀跃，有的为自己没能当上辩手而失望。其中正方辩手彭××同学在赛上的侃侃而谈、随机应变、据理力争，让我们所有对她熟悉的人都看到了一个完全不一样的她，那么的自信，散发着耀眼的光芒！谁能想到，曾经的她是一个内向、胆小还自卑的孩子呀？——她为集体而改变，集体因她而骄傲！很显然，在大众投票环节，她得票最多，理所当然成为“最佳辩手”，当她拿到奖状发言的时候，泣不成声、泪流满面，她感谢班级让她重新找到了自信、找到了“被需要”、“被认可”的感觉，她会继续努力成为更好的自己。一场小小的辩论赛，从筹备到开展到结束，班委干部各司其职，全班每一个人围绕他们，听他们的号令，为辩论赛的圆满成功奠定了基石，让我大开眼界！

我班的班干部就是像我所讲的这样去实践

班级管理，一旦发现班级管理有漏洞，就会集体商量对策，努力达到“人人有事做，事事有人做，人人能做事”的状态，这样做既增强班级凝聚力，更培养了孩子的自主管理能力和责任意识！

活动的开展最能增强班级凝聚力，我们班像这样的活动有很多，比如主题班会、微班会、班徽设计比赛、组规大比拼、主题征文比赛、主题手抄报比赛、小组能手大比拼、经典诵读、合唱比赛等等，还有我们班每天都有晨读自勉，晚睡自省的仪式，目的是让孩子潜移默化成为一个懂得感恩，积极进取的人。希望孩子们都能在活动中找到各自的位置，发挥各自的能力，为集体发光发热！

班主任工作本身就很琐碎，但恰恰也就是细微之处决定成败。我坚信，一个班集体只要有了明确的班级奋斗目标，个人围绕小组，小组围绕班干部，班干部围绕班主任，这个班就有了强大的凝聚力，有了正确的舆论，有了严格规范的管理，就一定会向着既定的目标，不断前进，走向成功！

(上接第40页)

组合作学习时，教师需从学生的实际情况以及具体教学内容出发，严格遵循相关课程要求，通过合理设计合作学习内容，并对学生进行科学分层。依照学生真实的学习水平等有针对性地设计教学计划，在密切关注学生动态，对整个小组合作学习过程进行实时管理下，采用多元的教学评价方式，建立起一个完整、高效的语文教学课堂。从而有效帮助学生提高学习成效，获得全面

发展。

### 参考文献

- [1]钟国亮. 浅谈小组合作学习在小学语文阅读教学中的运用[J]. 学周刊, 2018, (25): 129-130.
- [2]张筠菁. 对小学中年级语文课堂小组合作学习的研究[J]. 课程教育研究, 2018, (11): 61-62.
- [3]夏巍巍. 小组合作学习在小学教学中的作用探讨[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(35): 125-126.



# 探讨新课改背景下小组合作学习在小学语文教学中的应用

闫泉英

(游仙区五里路小学, 绵阳 621000)

**摘要:**在新课改下,小学语文教学需要教师在继续帮助学生深化语文基础知识技能学习的同时,加强对学生综合实践技能尤其是语文核心素养的培养。而传统理论式的教学方法显然已经无法有效满足新课改下的小学语文教学需求,因而越来越多的教师开始尝试在小学语文教学中运用小组合作学习的方式。在这一背景下,本文将从小组合作学习的运用作用入手,结合具体教学案例对小组合作学习如何有效运用在新课改背景下的小学语文教学中提出几点相应策略以供参考。

**关键词:**新课改;小组合作学习;小学语文教学

小组合作学习主要是通过根据学生的实际学习情况、学习意愿等将其划分成若干学习小组,引导学生在小组内集思广益积极展开问题讨论与分析,从而使得学生可以在顺利完成教学任务的同时,也可以有效培养学生形成良好的合作意识、探究能力与自主学习能力,对于提升学生学习成效,促进学生全面发展有着重要的帮助作用。

## 一、小组合作学习运用在新课改下的小学语文教学中的作用

### (一)提高学生学习积极性

在新课改下的小学语文教学中运用小组合作学习,教师可以充分尊重学生的主体地位,通过积极引导学生主动参与小组探究等活动中,通过发挥学生的主观能动性。使得学生可以真正参与小学语文教学,有助于激发学生学习兴趣,提高学生的学习积极性和参与性,帮助学生顺利完成小学语文学习。

### (二)促进学生全面发展

将小组合作学习运用在小学语文教学中,一方面学生可以在教师的引导下利用小组合作学习的方式,与组内成员展开讨论分析与合作探

究,完成基础语文知识技能的深入学习<sup>[1]</sup>。另一方面,学生在小组合作学习的过程中,也可以有效锻炼和提高学生的合作探究能力、问题分析与解决能力,有助于学生形成良好的合作意识与综合实践技能,对培育学生学科核心素养,促进学生全面发展也有着积极的正向作用。

## 二、基于新课改下的小组合作学习在小学语文教学中的应用策略

### (一)合理选择合作内容

在新课改背景下的小学语文教学中运用小组合作学习时,教师首先需要深入贯彻落实以学生为中心的教学原则。从学生的实际学习能力、学习情况以及学习需求等入手,立足具体教学内容为学生合理设置小组合作学习内容。例如在《鸟的天堂》一课教学中,笔者便将导游词的设计作为学生小组合作学习的内容。通过从学生的现实生活出发,引导学生结合自身真实的旅游经验,鼓励学生争当“小导游”,并与其他学生分享带团参观游览的方式、具体流程等。而在小组当中,对于部分具有良好语感的学生,笔者则通过引导其根据文本内容,以第一人称的角度撰写介绍语。其余小组成员在小组中可以有感情地朗

读课文,加深对文本内容的整体认知,并立足文本内容为其他同学导游词的创编提出相应的建议与意见。通过合理设计小组合作学习内容,在充分考虑学生实际情况下,可以有效满足学生多样化的合作学习需求,使得每一名学生可以真正参与到小组合作探究与语文教学中。而学生在小组合作中通过积极进行沟通交流,实现知识共享,也有助于学生认知水平的进一步提升,加深对所学知识内容的理解与记忆。

### (二)分层设计教学计划

考虑到小学生之间存在着一定的个体差异,学生在思维能力、认知水平等各方面均不尽相同。因此想要将小组合作学习有效运用在小学语文教学中,还应对学生进行分层,并根据各层次学生的实际学习需要设计相应的学习计划<sup>[2]</sup>。仍然以《鸟的天堂》一课为例,在教学中,笔者通过根据学生个体差异,将学生分为A、B、C三个层次。其中A层次的学生具有较高的自主学习能力和良好的语文学习基础,B层次的学生语文学习基础一般,比较具有学习自觉性和上进心。而C层次的学生语文学习基础薄弱,学习能力相对较低。对于C层次的学生而言,在该课教学中以帮助掌握基本文本内容、可以准确书写认读其中的生字生词为主要教学目标。B层次的学生则设计以通过有感情的朗读课文,利用小组合作学习的方式讨论文本中鸟的天堂具体是指什么,以及将其称之为鸟的天堂的原因。对于A层次的学生,笔者在本课教学中采用“以优带差”的方式,设计要求A层次的学生帮助B层次与C层次的学生完成小组合作探究,并在与小组成员探究文本内容的同时,深入体会作者的思想感情,树立起人与自然和谐共处的思想以及环保意识。由此使得各层次学生均可以有效参与到小组合作学习中,并获得相应发展。

### (三)科学管控合作过程

在实际进行小组合作学习的过程中,教师需要对整个小组合作学习过程进行实时管控。例如在《威尼斯的小艇》一课中,笔者便通过采用同

等生合作的方式引导学生自行组成合作学习小组。学习基础较好、具有一定自主学习能力的学生通过相互组成合作学习小组,在笔者的引导下,学生将通过认真观察图片内容,围绕文本用自己的语言对各种威尼斯小艇的样式与特点进行归纳总结。而学习基础教差的学生通过按照其真实意愿相互组成合作学习小组,由于在该小组中学生的学习水平、认知能力相差不大,因此学生可以在小组内畅所欲言,自由发表自己的观点与意见。在这一类小组中,笔者主要引导学生通过认真阅读原文内容,画出其中的关键词与关键语句,运用课本原文明确威尼斯小艇的具体样式特点。而在学生开展小组合作学习时,教师也需要密切关注学生的动态,以便根据学生的实际需要及时为其提供相应的指导帮助。如教师可以在小组合作学习前,帮助学生共同完成小组内各学生角色身份的分配,包括选出小组长、记录员等等。在学生进行小组合作学习时教师也可以积极深入学生中间,聆听学生的讨论内容,并有意识地引导学生认真聆听他人发言,学会对别人的发言重点进行提炼概括和分析判断<sup>[3]</sup>。从而使得学生可以利用小组合作学习的方式顺利完成本课学习之余,也能够形成良好的核心素养。

### (四)采用多元教学评价

在小学语文教学中运用小组合作学习时,教师应当注重采用多元的教学评价,帮助学生正确、全面认识自己的语文学习情况。在此过程中,教师除了需要根据学生在小组合作学习中的具体表现、问题回答情况等对学生及时给予相应评价。尤其需要对学生表现出的合作学习精神等予以肯定和赞扬,以此有效帮助学生树立起学习自信心,获得成就感和良好的学习体验。还需要积极引导学生在小组内开展相互评价和自我评价。从而在充分发挥学生主观能动性下,使得学生能够对自身在小组合作学习以及语文学习中存在的优势与不足予以充分了解,进而可以更有针对性地进行改善。

在小学语文教学中运用小 (下转第38页)

# 生活就是一本百科全书

陈梅

(绵阳高新区火炬实小校,绵阳 621000)

突如其来的疫情,打破了传统的校园学习模式,为有效阻断疫情的蔓延,确保师生的生命安全和身体健康,教育部于1月29日通知:要求学生“停课不停学”,教师“停教不停研”,搭建网络云课堂让学生在家也能照常进行学习。为切实有效落实本项工作,我校全体教职员积极响应号召,为保证学生在特殊时期的有效学习、良好行为习惯的养成开展了一系列安排部署活动,设计出我校空中课堂的相关建设方案并逐步实施调整改进。

## 一、完善防控预案,全员参与筑堡垒

依托“一校三园五中心九坊13个团队N个组”的组织结构优势,学校由上到下、由下而上的顶层设计,在接到疫情防控命令第一时间召开五大中心线上会议,在分析、列举、预设后制定《绵阳火炬实验小学疫情防控工作安排方案》,以陈梅校长为组长,建成在线课程组、德育健康组、宣传报道组、技术支持组、后勤保证组,明确相关工作职责:1月28日,行政中心接洽相关疫情防控工作,筹谋师生健康信息搜集和空中课堂事宜;1月29日发布《绵阳火炬实验小学关于“新型冠状病毒感染肺炎”疫情防控工作方案》;2月3—9日,学科教研活动拉开帷幕,结合年级团队不同学段特征,以年级组长、研修员为核心制定本团队具体实施方案后形成学校总课表;从2月3日开始,开启了线上诗词课程,老师们利用QQ、微信和小视频为孩子们推送经典诗文,指导点点丫丫在家诵读积累;2月5日发布《绵阳高新区火炬实验小学云课堂1.0版本》;2月14日总结第一阶段线上教学情况,发布《绵阳高新区火炬实

验小学校在线课堂2.0版本》;2月16日召开全校班主任会议,总结前期健康、生源信息汇报情况并发布《绵阳高新区火炬实验小学关于开学准备及开学后疫情防控工作的实施方案》;2月23日,开展“生活就是一本百科全书”延长假期学生学习成果展示活动;2月27日组织全体教师学习《线上学习不等于看视频,线上教学不等于教师直播》,厘清老师们关于线上教学的概念理解。期间,陈校长坚持带领大家学习相关文件指示精神,不断明确修缮学校各类方案,制定精细化教师问卷及家长问卷,不断调试改进云课堂的相关运行方式。

## 二、统整教学资源,教研云端论深度

专家在线解读,突破教学重难点。为帮助老师们合理安排教育教学工作,提升教师在线教育教学水平,学校特别邀请各学科教研员、专家在线对本学期的教学内容进行了全面详细的专门培训,落实学情分析、重难点突破、知识点分配等内容,在深入研究各学科的课程标准,把握教学要求后,形成了我校线上教学的行动计划纲要。筛选教学资源,搭建学习库。互联网+时代,各类教育教学资源铺天盖地,选取优质教学资源推送成为线上教学工作的突破点。我校分别整合以下教育教学资源:一是选择国家、省、市统一推送的视频资源;二是学校课程中心联合各年级研修员推选的教学资源;三是校本有的教学视频资源;四是老师们结合自己的教学工作直接设计的相关教学资源。与此同时,各年级研修员筛选出四川电视台各年级的防疫知识、心理健康等课程,优质的推荐给学生午间或周末回看,班主任

要求做好智育与德育的有效融通,加强学生的习惯培养,促进自主管理能力的养成,搭建了能够满足学生个性化需求的资源库。

### 三、着眼课程设置,拓宽边界创融合

在线学习是国家针对目前全民防控疫情的特殊时期,体现教师有所教、学生有所学的一种临时性安排,是引导学生在家主动学习的一种生活方式。我校所安排的课程围绕两大方面:一是科普、健康、艺术、品格等内容的综合实践课程;二是语文、数学、英语文化课程,文化课程以基础知识学习和生活拓展为主,比如读课文、写生字、练计算等。各学科通过几分钟、十几二十分钟的微视频或音频让学生适度了解新学期教学内容,为返校后的学习做准备。在教学过程中,教师“一天一汇总”“一生一评语”实时关注学生的反馈,并对存在的问题作记录和个别指导;普遍出现的问题,教师会通过会易通进行指导。对因硬件或网络确实无法实现在线学习的学生,各班会进行统计(并填表格交课程中心),教师把相关教学资源单独发给家长,也会根据实际情况安排这部分学生完成其他学习,如:经典课外书反复阅读、对上册教材查漏补缺、古诗背诵积累、室内体育锻炼等,教师跟进督促。为积极有效落实五育并举的育人战略,让宅家的日子更有意义,组织全校同学开展“生活是一本百科全书”系列宅家教育活动包括:诗词积分乐园邀请赛、童心抗疫作文大赛、我是美食家厨艺大赛、科创DIY创意赛、美画生活作品秀,学生可以根据自身特长选择参加。学校充分利用微信报道为学生搭建展示自我的舞台,极大地提高了学生的参与度,丰富了学生生活,提升了学生的综合素养。

### 四、构建居家学习规则,他律自律双合成

线上学习最难的问题就是实现完整的督促过程,失去了课堂教学本有的组织纪律性。我校特别建设阅读、练字、运动、家务打卡行动路径,一月寒假伊始使用在线的方式督促学生参与21天好习惯养成教育中,为特殊时期的线上学习奠

定了必要的基础。在居家学习的管理过程中,成立以课程中心为核心,以年级研修员、以党员先锋、高级教师为梯队的督查制度,每天每位教师将上课的直播号分享于年级群,督查员们可以随时进入每个班级群对授课情况进行考评,为我校的课程落地起到了良好的监督作用。结合学生在家自主性教差的问题,我们建立《绵阳高新区火炬实验小学2020年春延长假期学生在家自我评价表》把学生在家的表现量化成生活好习惯、学习好习惯两大类,生活好习惯分支早起早睡按时作息、洗脸刷牙讲究卫生、叠被做饭热爱劳动、陪伴父母聊天游戏、保护视力锻炼身体五个板块;学习好习惯分支课外阅读拓展知识、在线课堂认真作业两个板块,通过具象的表格一一分解细化,让家长学生形成每一天的任务驱动,从而彻底根除“慵懒散”的居家学习弊端。疫情时期,学校把生命教育设定为工作的中心,每个班的学生名单依据学号编排分组,每天安排各任课教师分组联系,与学生、家长、家庭建立链接,排查各个年级学习存在困难的学生,学校第一时间提供帮助,特别是部分留守儿童,更是联合年级给予及时有效的关怀,准确定点切实关注每一个学生的身心健康。

### 五、筹谋班本实施,同中求异宅家学

在课程具体实施过程中,我校鼓励教师结合班级情况适度调整教学内容,各年级组通过协作的方式集中集体的智慧,为不同的学生设计不同的教学任务单,紧密关注班级学困生,对其进行专门的连线沟通。每周固定一次的家校联系会,要求学生全程参与;组织召开班会课,在直播间进行才艺大比拼,让学生宅家的日子不再仅有简单的墙壁,让同伴的陪伴、老师的关怀以常态化的方式融入到家庭教育,形成特殊时期的教育能源——《绵阳高新区火炬实验小学在线课堂3.0版本》。教师通过在线直播、微课视频、文本学习资料来完成教学内容的分享,学生通过观看、整理学习内容,完成课后学习任务的巩固。在考虑

到学生健康,我们几番调整教学时间,每节课观看时间规定在20分钟以内,将剩余的时间留给学生进行任务的完成,教师进行在线督促,保证了学生学习的有效性。

#### 六、择取平台录用,效能课堂最优势

全新的线上教学模式对教学媒介提出了更高的要求。我校在平台建设上进行了积极探索:2月2日,信息中心接洽会议通、钉钉等线上教学平台的使用方式,并拟定推广方式;2月4日—9日,下发平台使用具体步骤并逐班试连线投入使用;2月10日全校线上开学典礼举行并形成《绵阳高新区火炬实验小学在线课堂总结报告》……钉钉、会议通最终从琳琅满目的软件中脱颖而出,被学科组充分认同。信息中心联系平台运转后台,根据我们的课程需求进行平台的再建设,组织全校教师线上培训会,保证我校5000余位师生线上教学的有效运转。

#### 七、健全评价体系,攀登学习化动力

为保证学生每天的学习落实有效,我们积极开拓学生作业的反馈渠道,及时发现学生问题并且在实践中及时改进。每一天的课从8:40的晨诵开始,教学内容及流程设定为抽背、聊天问询(生命教育)、上课、作业的模式,运用班级小管家、钉钉“家校本”等方式进行作业的批改。批改平台的搭建可以给学生提供个性化的评语,还可以设定优秀作业面向全班展示,同时还具有图片批改的功能,大大提高了学生学校情况反馈的效率。除此,语数外每周专门对学生学习进行量化评价,以表单的形式以评促学,加强过程监管,运用学生自评、老师评价,提供家长评价作为参考,学习考核周积分榜分布如下:(1)早读(20分,8点50前早读得4分,其后完成3分,周末坚持自选内容早读加分4分);(2)线上参与【准时、状态】(20分);(3)线上检测(背诵、口头表达)(10分);(4)

作业提交(30分,作业质量区别得分);(5)课外阅读(20分,每晚坚持得4分,周六周日坚持各加分5分);(6)习作加分(质量高每次分别加1、2、3分);(7)时评链接(坚持看新闻,每次加1分);(8)微信阅读(发标题或转发图片每次1分);(9)线上诗词测试(得分直接加整数);(10)问题交流(主动与老师进行一次加2分)。攀登分值的分级派送,保证了学生持续学习的动力。

#### 八、联盟家长学院,智力赢取双向战

去年十月,我校雅慧星级家长学院顺利开课,运用精选的线上线下课程推广成为家校合力的助推器,家长通过家长学院的学习不断充实自己的育儿经验与理论修养。疫情期间,我校更是充分利用学院平台,推送宅家学习家长指南,提供家长在家辅导孩子的策略与智慧。随着复工复产的全面开始,部分家长不得不把学生交于爷爷奶奶或者单独留孩子在家,为了减轻家长们的心理负担,我们再次重新优化课程设置4.0版本,把学科课程授课时间调整至一个小时,除去20分钟的教学任务其余时间交于教师在线辅导学生作业的完成和上传检查,并且继续开展多项有益于孩子身心健康的生活课程,鼓励孩子们在单一的宅家生活中找到乐趣。

化危机为契机是疫情带给所有学校的生命议题,如何有效开拓构成学生生活能力形成的资源成为每一位教师义不容辞的职责。课堂革命的突起也不不断显露出互联网+与传统教学融合阶段的不少矛盾,如何进行化解成为所有学校在运行线上课程时必须思量的大问题。我校结合特殊时段的教学环境作出的一些探索,还有待进一步完善,我们也会集中所有科任教师的智慧在实践中探索,在探索中实践,为保证疫情狙击战的全面胜利,为不断优化学校教育教学模式而不懈努力。

## “小”学校“真”做法

银 锋

(三台县慕禹小学, 绵阳 621000)

三台县慕禹小学人数少, 规模小, 是一所真正的“小”学, 现有在校学生109名, 在校教师13人, 学校虽小, 但我们力争从小出发, 以“让孩子今天快乐, 明天幸福”为办学思想, 把各项工作做真、做好, 教学质量连年获得县素质教育考核特、一等奖。

我们学校现在正行进在良性发展的道路上, 学校教学管理务实、严实、落实, 行政班子成员均担任主科教学工作, 及时获得教学的第一手真实信息, 全力解决教学过程中出现的问题; 教师团队敬业、专业、乐业, 全身心地投入到学校的教育教学当中。学生群体爱学、乐学、善学, 学习习惯好, 学习风气浓。在教育教学中, 我们抓好各个环节, 用心把好每一个教学关口。

### 一、从“活”出发, 把好备课关

我们学校规模小, 一个年级只有一个班, 每个年级每个学科都只有一个老师任教, 像其他大规模学校那样的集体备课, 在我们学校根本无法实现。我们学校教师年龄基本上在50岁上下, 教龄较长, 教学经验较为丰富, 而且基本上多年都教同一学段同一学科。针对这些情况, 我们因地制宜灵活优化备课模式, 既不过分加重老师的负担, 又力争有实效, 每期我们都会收集最新版的电子教案, 让老师们结合教材进行先期浏览学习, 然后针对教材的更新, 时代的要求, 着重在新的知识点和能力训练上进行二次备课, 为此, 学校专门为每位教师准备了二次备课本, 这个备课本上不再写详案, 而是结合学情实际, 写主要的知识点、考点、能力训练点, 以及分层作业设计和培养辅差的办法。比如一堂四年级数学计算课, 我们不要求老师备很多繁琐的内容, 重点就写一

下本堂课的教学环节, 针对这类计算, 有可能出现的各种题型和计算方法, 进行难易两种层次的作业设计, 根据平时掌握的学生情况, 确定好课堂需要反复强化落实的学生名单, 进行针对性训练。

### 二、从“实”出发, 把好课堂关

我们学校小, 每个班级人数不多, 老师在课堂上更容易顾及到每一个学生, 真正做到堂堂落实, 个个过关。对于我们来说, 抓好课堂的管理是关键, 学期初, 学校领导和学科骨干教师组队对薄弱班级、薄弱学科进行跟踪听课, 对教与学的每个环节进行精确记录, 然后找出有效和无效行为, 帮助教师查找原因, 寻求改进方法。校长及学校领导每周听推门课一节, 听课之后马上进行“教学六认真”检查, 针对课堂进行探讨, 寻求更优化的方法。

### 三、从“细”出发, 把好批改关

有了备课中的作业分层设计, 所以在我们学校, 一个班的学生, 并不是所有学生都做同样的作业, 老师在批改的时候, 方法可以更加灵活, 优生、后进生采用不同的批改方式, 改细改实, 一般要求老师对后进生的作业进行当面批改、当面辅导。在加上我们住校, 早晚自习又针对当天批改中出现的典型错例进行有针对性的训练。力争当天的知识, 当天落实过关。

### 四、从“评”出发, 把好过程关

落实教学过程管理, 坚持天天巡查、周周抽查、月月集中检查考核制度, 每月开展备课、作业批改展评等活动, 在评查的形式上采取教师间互评、行政领导抽评、分管领导和教研组长定时评等方式, 评查之后马上形成通报, 既保证了同事

间互相学习,取长补短,也保证了公开、公平、公正。从而促进教学活动有序、有效推进。

### 五、从“研”出发,把好提升关

学校规模小,但是我们深知,教研是老师能力提高、学校质量提升的保障,针对我们学校的实际情况,年级内不能开展教研活动,于是我们在全校范围内成立了语文、数学、科学、艺体四个教研组,每周一个教研组开展一次专题教研活动,在教研活动的形式上,除了听课、评课而外,还专门开展了一些针对性的“微教研”活动,力争从“微”入手,最大化提升教学效果。比如数学作业如何设计?后进生在单独辅导中应注意什么?学生书写如何提高等。

我们不光注重校内教研,也注重“走出去”,积极参加县、市学习和培训活动,有针对性地组织教师到兄弟学校取经。比如本期我们学校以前长期任教六年级科学的老师工作调动,本期六年级科学老师就算是临危受命,虽然年龄大,但是对六年级科学来说简直算是新手,在全校都找不出一个有经验的人的情况下,我们大胆的喊他走出去,到学区内其他学校取经。

### 六、从“测”出发,把好评估关

学校每期逗硬组织了学月学情调研检测,每次检测都高度重视,认真对待。尤其是4-6年级,为了保证成绩的真实性,每次检测都对三个年级进行交叉编座。检测后及时总结分析学科教学的得失,有效调整教学进度和方法,优化教学过程。学校比照全县、学区同年级教学水平,及时召开成绩分析会和对优秀学生进行表彰,激发教师和学生教和学的积极性,保持整体教学水平不掉队。我们还特别注重考试习惯、考试细节的培养,比如草稿纸的使用,答题的方式方法培训。本次六年级抽测,学生第一次使用机读卡,答题方式发生了变革,我们学校统一购买了高考专用机读卡答题套盒,考前进行了专场培训。确保了学生不因细节上的失误丢分。

“深耕细作育桃李,马不扬鞭自奋蹄”。我们慕禹小学是一匹小马,我们更要做一匹快马,加鞭奋蹄,在以后的工作中,我们将进一步更新观念、强化管理、攻坚克难、全力以赴,争取学校教学质量再上台阶。

(上接第50页)

在每次评价中,尤其是对于优异的同学,老师要主动归因到学生主动学习和自主学习,这样学生才有持久的动力。

#### (4)处理好自主学习与课堂学习的关系

老师讲课一定要精讲,一定要研究哪些可以不讲,哪些要详讲,也要明白所讲内容哪些人必须听,哪些人可以选择听,哪些人可以不听,老师要及时加以引导,让课堂教学游刃有余,让课堂上每个孩子都能尽可能多的有收获。

以上是我在工作中的一些体会和做法,与同仁共勉,期待在今后的教学中有更大的进步!

### 参考文献

- [1]刘法.试论学生自主管理能力在初中化学教学中的培养[J].新课程·中旬2015,(10).
- [2]王泉.浅谈初中化学教学模式创新策略[J].中学生数理化(教与学);2018,(10).
- [3]陈勇.如何提高初中化学课堂教学有效性[J].中学生数理化(教与学);2018,(10).
- [4]陆芳芳.提高化学课堂教学有效性勿忘“321”[J].青年教师;2011,(01).
- [5]苏飞.新课程理念下初中化学课堂教学高效性策略探究[J].新课程(下);2018,(02).
- [6]梁月桂.化学课堂教学如何有效地发展学生的核心素养[J].中学课程辅导(教师通讯);2018,(07).

## 创意教学 兴趣盎然

何玉龙<sup>1</sup>, 刘应琼<sup>2</sup>

(1北川羌族自治县永昌小学, 2北川羌族自治县永昌中学, 绵阳 621000)

2019年修订的《小学科学课程标准》中,把小学科学定位为“基础性”课程、“实践性”课程、“综合性”课程,并充分体现STEM课程的精神,小学科学课除了发挥立德树人的重要作用,对从小激发和保护孩子的好奇心与求知欲,培养学生的科学精神和实践创新能力具有特别重要的意义。如果小学科学课堂,成了老师讲,学生背,老师出题,学生做题的枯燥状态,既不能体现本课程的性质,也会让学生失去兴趣,加之家长和学生认识上的偏差,这门课程被边缘化得更加严重,所以我们要创意多种多样的教学方法,把科学课上得兴趣盎然,把科学课上“活”。那么如何上“活”小学科学课,激发学生的学习兴趣,我做了如下探索:

### 一、开足并创设科学实验,学生人人动手

小学科学课要让学生体会到“动手”的成功和乐趣,既养成通过“动手做”解决问题的习惯培养科学研究的实践精神,又能上活科学课,激发学生学习的兴趣。小学科学新课程标准提出的STEM中的“T”和“E”,都需要在动手实验中达成。因此上科学课时,我首先提倡动手实验,人人参与,上活科学课,激发学生的学习兴趣。只要能做实验的教学内容,我首先设计实验,绝不让老师的讲授代替学生的动手;有些教材上没有设计的实验的内容,学生又不好理解的,我也自己想办法准备实验器材,让学生实验观察。让学生例如,我们上六年级科学《电磁铁》一课时,让每一个学生自己做一个电磁铁,让学生自己玩,然后让学生在课堂上交流。如何选材、如何制作、如

何使用;影响电磁铁磁力的因素有哪些?电池的型号、新旧、导线的粗细、导线芯的材质这些都是讨论、交流、研究的内容,使学生从小掌握科学探究的方法:提出问题—假设—实验—观察记录—结论,同学们踊跃参与,争先发言,把这堂很抽象的电磁理论课—电磁铁要接通电流才产生磁性,切断电流磁性消失上得鲜活有趣,学生获得了又直观到抽象的深刻认识。如果只是按照书本讲授,学生对这些抽象的电流难以感受,也觉得枯燥无比。再如六年级《日食和月食》一课,我让学生自己设计实验验证这几个问题:日食和月食发生的时候,太阳、地球、月球三者的位置如何?为什么要成一条直线?为什么日食发生时是西边先亏?而月食发生时是东边先亏?为什么日食有三种:日全食、日偏食、日环食而月食没有月环食?接着让学生自学思考—准备材料—实验记录—总结,在全班进行交流,最后得出结论。

### 二、家庭科学制作,父母孩子共生

由于学生在学校学习的科目多、时间短,但是科学课的内容又多,实验制作又耗时,仅仅靠课堂很多实验制作是不能完成的。我就动员家长积极参与,把课堂上难以完成实验、制作延伸到家庭,让家长与学生一起动手制作、实验,并要求保持制作过程的严谨才是科学态度。比如在回家制作《小杆秤》时,从秤盘的定点、钻孔、线的连接,到秤杆上刻度的精准确定,家长和学生都要严谨,每一个环节都要做到位,家长以身作则什么是科学的态度,当然在制作过程中也增加了学生与家长的了解与沟通,加深了亲情,激发了



学生学习的兴趣。

### 三、学科知识戏剧演绎,情趣盎然

科学课的教学只是一味的实验、制作,也会乏味的,需要多彩多姿,用丰富的形式生动的展现科学内容。例如,我们在上《保护环境》一课时,我们把这课时编成音乐剧。让一些学生戴上自己制作的小动物头饰,让一些学生扮演偷猎者、偷伐者,一些学生推着道具森林在欢乐的乐曲中展现森林中的快乐生活,由于偷猎者、偷伐者的破坏,森林中的生活变了样,后来,在大家的共同努力下,森林又恢复了快乐生活。通过戏剧演绎,让学生明白保护环境,人人有责,也培养了学生表演表达得综合能力,是STEM课程要求的体现。

### 四、开发社区资源,延展学科研学时空

教学离不开生活,学生学习是为了更好的生活。科学课的教学离不开生活实际,如果合理利用社会资源,会让我们的科学课教学起到意想不到的效果。例如,坝底在大熊猫保护区,地处大熊猫公园,我们合理利用自然保护区管理局的资源优势,带领学生实地考察,开展对大熊猫生活的环境、气候、饮食、文化遗产、遗传等的研究,学生学习和研究的兴趣是空前的高,我们的科学课也更加的鲜活接地气。

### 五、利用影视资源,增强学科教学直观

科学课的教学,有很多时候受环境、资源、学习内容本身的抽象、课堂时空的的局限等,不能

直观有趣的呈现学习内容。我就利用现代教育技术,上“活”科学课。在上《火山》、《地震》、《煤的形成》时,我让学生通过观看影视资料视频,让学生了解地球内部结构、火山、地震的成因、煤的形成原因、认识太阳与煤的关系。通过看视频,画面和音响让学生的视觉、听觉受到极大的冲击,给学生一种身临其境的感觉,使学生的空间想象能力、思维能力、综合能力得到训练。而《火山》、《地震》的画面的出现学生明白了大自然的神奇,人类的渺小,激发了学生热爱大自然,热爱生命的激情。《煤的形成》则让学生知道了煤的形成需要亿万年时间,教育了学生要节约能源,节约资源,保护环境。把抽象的教学内容形象化,既激发了兴趣,也给学生留下深刻的印象。

### 六、举行科学小辩论,培养思辨能力

从古到今,科学的发展,社会的进步,都是在不断的研究、批判、辩论中发展的,从“地心说”到“日心说”,从哥白尼到伽利略无不是在辩论、研究、批判中发展的。思辨能力要从课堂培养,我上科学课,设定一些问题,让学生自己研究、思考、发现答案,再在课堂上进行交流、辩论,让学生掌握知识,纠正错误。科学知识在辩论中越辩越明,月辩越深入,这样的科学课才是“活”的科学课,也才能体现本课程的地位和意义。

总之,要上“活”科学课,让学生学得兴趣盎然,我们科学课要整合和创意多种多样的教学方式。

## 浅谈初中化学老师的学生管理

何 芳

(绵阳东辰国际学校, 绵阳 621000)

**摘 要:**随着课程教育改革的深入,学校老师对学生管理的要求水平逐渐提高。作为一名在教育一线工作十年的化学老师,结合自己教育经验和教学体会,总结了在初中化学这门学科进行精细化管理的心得。本文从化学教学的背景入手,分析了这门学科的特点,总结出了几条管理方法,供大家参考指教。

**关键词:**初中化学; 学生管理; 精细化管理

我从事初中化学教学10年时间,常常在思考与尝试一件事情,就是除了教学以外,怎样通过精细的管理,让初中学生能把化学学习的更好,下面是笔者的一点体会。

### 一、问题背景

#### 1. 学生特点

##### (1) 学段高,分化明显

从小学到初二,学生经历了多年的学习,尤其是经历了初一、初二的学习,学生的学习能力和自我要求自我管理的能力已经有了明显的差异,学习成绩分化也很明显,有的是智力因素不够,更多的是认识不明确、态度不端正所致,进入初三很多人态度上会变得积极,在这个时候增加化学这门新的学科,是从头开始,学生是满怀期望的,甚至所有人都会渴望把化学的分数抓牢。虽然学生都是从头开始,即使有热情,但学生的学习起点已经差异很大了,如果老师不能从第一节课就注意这个问题,等到学生在化学学科上出现了明显差异才采取措施,为时已晚。

##### (2) 学生判断能力增强

学生通过两年的初中学习,对学习认识也加深了,对老师也有了自己的评判标准,新接纳一个化学老师,对老师的要求就比初一学生接纳老师的要求高多了,老师是否积极面对工作、是否真正关心他、是否有精湛的教育技术和高超的管理水平,学生都能有自己的判断,要想征服一个班级的学生,还得好好花心思,你越是有办法有

点子,学生越是喜欢你,你越是一开始就注意差异,使所有人都能齐头并进,你越是他们崇拜的偶像,你的工作就事半功倍了。

##### (3) 学生压力大、任务多

初三阶段,学生面临中考,普遍觉得压力很大,每天学习任务很多,化学又是新开学科,有一个适应过程,对学生来说难度还是比较大,尤其是理科不太好的学生更会紧张,作为化学老师,既要给学生适当压力,又不能让学生过于紧张和害怕,这很考手艺,如何能调控好学生从容学化学十分重要,我们必须精细化管理,使学生不至于无所适从,让学生明白该做什么,该怎么做,做到什么标准,只要学生从容应对了,你的化学教学就成功了一大半了。

### 2. 学科特点

#### (1) 起始科目,认识存在差异

有的同学会想新学科只要一开始态度端正,跟着老师的要求做,一定能学好,对这个学科会很有兴趣,有较高的期望值。但有的学生不了解这个学科,有畏难情绪,会比较惶恐,尽管希望能学好,但很害怕,甚至完全没有信心,这个时候老师的引导就至关重要了,要给他们适当减压,要整体分析一下,树立学习的信心。

#### (2) 内容多,时间紧,要求高

初三这年时间短,化学要学两本书,还有实验操作考试,还要进行一轮二轮三轮复习,时间紧,要求高。自然就会加快进度,这对思维一般

的学生是个严峻的考验,老师在操作中加强管理,及时调控显得十分重要。

### (3)对文科理科能力都要求高

化学是一门对综合能力要求很高的学科,既要求精准的语言描述,文字书写的规范性,又要求对实验题较强的阅读理解能力,还要求学生有很好的理科思维和计算能力,同时还会有很多记忆内容,很多学生都可能会在某些方面遇到困难,所以老师要及时的给与帮助与疏导。

### 3.中考要求

#### (1)短周期学科,学生对成绩期望值高

仅仅只有一年时间,很多学生都期望在这一学科拿到高分,家长也会告诫学生这一科才开头,一定要学好,学生本身也比刚进初中懂事多了,会期望这一科的学习能对曾经的一些失败有一些弥补,所有老师要尽力保住这些优势,不能让很多学生很快败下阵来,不能让他们的激情丧失,一旦开头管理不好,学生的认识就会发生大转弯,这将是不可逆转的变化,务必小心。

#### (2)升学的需要、后继学习的需要

化学在初中只有一年的课程,可是在高中从高一一开始就要学习,让学生认识到这一点很重要,要从后继学习激发学生的学习兴趣,让学生为以后负责,学生也可能因为这个原因变得更加有激情。

## 二、管理策略

### 1.目标分解管理

(1)要把化学学习目标与中考目标和人生目标相结合

一定要引导学生把化学学习的成功与中考成功和人生成功相联系,要通过教师的演讲、励志故事、实际事例等使学生认识到这一点,并且要恰当的进行强化,使学生真的觉得化学学习就是他最重要的需要之一,让他们学习更有动力。

(2)要把化学学习目标具体化和阶段化,并分解为小目标

要首先让学生整体把握初中化学学习流程,时间安排,阶段要求,然后把化学学习分解为一些小目标,并引导学生逐步实现,及时对表检查,及时进行阶段梳理。

### 2.习惯养成管理

#### (1)学科具体要求

这里主要包含课前准备、听课要求、作业要求、考试要求、考后易错题整理要求、实验课的要求、资料收集与整理的要求等。

课前要求准备好教材,练习本,草稿本,笔,甚至便利贴,我们课前3分钟准备好后随即进行预习,并要求课前黑板干净,门窗打开通风,课堂上要求坐姿端正,全神贯注,不走眼,不走神,不貌合形离,装模作样,该写必须要写,该读必须要读,该听的时候就要专注听,该讨论的时候就要讨论。对于作业,我们一般晚自习完成,要求自习课安静,专注,自主,高效,定时定量布置作业,下课一定要收起来检查,检查不是唯一目的,还要让他们提高做题速度。对于考试,就要求考后第一时间把答案贴出来,让他们自行进行反思,讨论,然后在下一节课把成绩拿出来,反思自己的错误,不该讲的坚决不讲,该讲的重点讲,深入讲。学生可以讲的就让学生来讲。对于错题,一定要在错题本上进行整理,我的要求是双色笔,黑笔抄题,红笔分析。

#### (2)各项制度的落实

对于每一项规定,应该安排专人考核落实,老师要及时掌握情况,及时督促改进,对做得好的及时肯定,对做得不好的要加强引导。

#### (3)习惯养成的评价与激励

制定了各项规矩,平常安排专人考核评价,老师要进行阶段评价与激励,这一点很重要,初中学生还不是很懂事,所以需要加强管理,人心的管理很重要,评价与激励很容易调动学生的内驱力。

### 3.成绩跟踪管理

#### (1)成绩的记载与分析

因为化学周期短,以及学生特点及学科特点,一开始进行的每次考试都必须认真对待,严格进行考试监督和考试方法指导,对每次考试成绩都要进行记载分析,每次成绩都要在班上对考得好的和进步的进行公开表扬,对不够好的要进行私下交流,要结合成绩对试卷进行分析,使每次考试都是一次很好地练兵,都是一次有效的强

化训练。

### (2)成绩的跟踪与对比

要对成绩进行连续的跟踪与对比,及时掌握每个学生的学习状态,并及时给予肯定和帮助,使成绩记载真正有用,使一连串的考试形成系统,真正达到以考促练,高效考试,高效训练。

### (3)成绩的交流与反馈

关于化学成绩在与班级科任教师交流、与班级学生交流、与家长交流,都要恰当把握分寸,要给学生留足面子,好的公开说,差的私下说,问题学生自己解决,也要给家长留足面子,力争赢得多方面的支持。

## 4. 激励评价管理

### (1)有考核便有评价,树立榜样

化学老师应该有一套自己的激励体系,针对这一科有步骤的进行表彰激励,要树立学习榜样,并逐步扩大榜样的数量,尽快建立一个榜样群体,使得一大帮人能如痴如醉的学习化学,评价的标准也要多样化,不能仅仅看成绩,更要看态度,看做事的习惯,看学科的兴趣等等。

### (2)应用积极评价,让学生看到希望

对每个学生都要进行积极评价,用多把尺子量学生,让每个学生看到希望,让每个学生都愿意学,都喜欢化学,都喜欢化学老师,从而获得成功。

### (3)控制评价的热度、频率及节奏

评价要做的可持续发展,一开始要控制好热度与频率,在这一年里力争做到逐步加强,不能一开始热一阵子就淡化了,只有逐步加强的评价,才能持续的调动学生的积极性,所以一定要有整体规划,对这一年自己做一个统一安排,按计划推进。

### (4)精神鼓励为主,物质奖励为辅

现在的孩子家庭条件好,所以不要轻易的物质奖励,因为你很难满足孩子的多样性要求,尤其是质量要求,所以要尽可能的精神鼓励,偶尔可以用点小零食或者小玩意儿鼓励一下,不能让学生在物质方面有所期待。

## 5. 三生分层管理

### (1)拔尖生:方法指导、自主拓展、适时激励

拔尖生有很强的学习能力,通常也很自觉,

有明确的目标,老师要注意学习方法的引导,这些孩子往往都比较辛苦,他会比一般孩子多做很多事,老师要不失时机的给予肯定,要多给予关心,使孩子们有持续的动力,要对他们取得的成绩及时发现并加以肯定。

### (2)踩线生:细节打磨、效能管理、及时帮助

这类学生往往是态度端正,但思维不够好,有时还很焦躁,老师要进行认真分析,找准涨分点,抓住细节,有效的提升,他们往往自主能力也较弱,老师要尽可能细致的引导,由于常常在A优线波动,情绪也会发生很大变化,要及时进行心理疏导,要及时给予他信心,这类孩子往往也比较脆弱和敏感,需要细心呵护,如果挺过难关了,这个孩子或许就成功了。

### (3)潜能生:难度分解、合理取舍、信心激发

这类孩子要么思维很欠缺,要么学习很不努力,畏难情绪十分明显,所以要分解难度,要多用基础题型加以铺垫,并引导孩子适当加以取舍,不能让他们被打击的一点信心也没有,要在他的能力范围内尽可能的挖掘出孩子的潜能,不至于学的太差或者直接放弃,这是老师特别要关注的群体,不仅不能太伤了家长的心,也不能让孩子沉沦,如果掉队厉害了,也会影响班级整体教学。

总之,对各类学生真的要区别对待,要尽可能多的照顾到不同的层次学生,力求做到因材施教。

## 6. 自主学习管理

### (1)学习力的培养

很多学生学习的动力足够,学习的能力也很强了,但在这一学科还是陌生的,所以老师要努力教会学生怎样学化学,学什么,做什么,让学生的化学学习力增强,他的自主学习效率才会提高。

### (2)自主学习的引领

不仅要有学习方法的指导,还要给学生空间与时间,并且要主动评价学习效果,使学生自主学习更有兴趣,使自主学习真的能落实,也就使每个人都找到适合自己的内容和方法,并有明显的收获,老师不要太霸道,不要霸占完学生的时间,不要把任务安排的太满,尤其是对于优秀的学生。

### (3)自主学习动力管理 (下转第45页)

# 口述历史在教学中的运用

杨琳艳

(绵阳中学英才学校,绵阳 621000)

## 一、教学内容

《社会生活的变迁》是部编教材八年级下册第六单元第19课的教学内容。本课主要从衣、食、住、行、用等方面探讨中华人民共和国成立以来人民生活的变化。

《初中历史课程标准》对本课的要求是:从衣、食、住、行、用等方面的变化,了解经济的快速发展和人民生活水平的提高。

## 二、教学目标

(一)了解中华人民共和国成立以后人民生活发生根本变化、生活水平不断提高的状况,知道改革开放前后人们在衣、食、住、行、用等方面发生的变化,理解产生这一变化的原因;了解我国交通、通信事业的发展状况,分析交通、通信的发展对我国人民生活的影响,提高学生分析历史问题的能力。

(二)搜集与人们生活变化有关材料,进一步掌握搜集和整理资料的方法;通过讲述人们衣、食、住、行、用方面的变化,尤其是我国交通、通信的不断发展,加强对改革开放巨大成就的认识,提高语言表达能力。

(三)了解人民生活的巨大变化,培养热爱中国共产党、热爱祖国、热爱社会主义的情感;理解并自觉践行社会主义核心价值观,树立为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗的信念。

## 三、教学重点和难点

### 【教学重点】

中华人民共和国的成立对人们生活的巨大意义。

### 【教学难点】

改革开放以来经济快速发展和人民生活水平不断提高。

## 四、课型

新授课

## 五、教学准备

教师的准备:

在进行《社会生活的变迁》课堂教学之前,对学生口述史料收集的动员,并将全班同学分成15组。学生自由组合,一般以三人为一组收集史料(采访、拍照、录像各一人)。由于此前学生已经和老师参与了一些口述史料收集的实践活动,所以本次史料收集的流程可在老师稍加指导的基础上由学生安排。

学生的准备:

在外出采访前,学生以小组为单位讨论并确定采访的对象,列出问题清单。如:采访对象——应该是在建国前出生或者改革开放前出生,现在应是80岁上下或50岁以上的老人。问题清单——建国前或者改革开放前人们在衣、食、住、行等方面的生活是什么样子的?

## 六、教学方法

情境教学法、自主学习法、小组合作学习法、问题式教学法、讲授法、直观演示法等

## 七、教学时间

1课时

## 八、教具

教学多媒体和PPT课件

## 九、教学过程

### 【导入新课】

社会生活是社会生产力发展水平的反映,也

是社会进步的表现。新中国成立后,我国的社会生活发生了深刻的变化。改革开放以来,人们的衣、食、住、用、行等方面又有了很大的提高。经过同学们近一个月的努力,已经完成了对这些变化的口述史史料的采访和整理,今天就以小组为单位,在课堂上分享你们的劳动成果。

### 【讲授新课】

今天我们来学习《社会生活的变迁》这一课,现在的生活我们亲历其中,有目共睹;新中国成立前普通民众的生活,在座的同学们虽然没有亲身经历,但都有一个共同的认识:那就是——穷。

师:谁来说一说你知道的新中国成立前后普通民众的生活?

采访者:学生1

受访者:学生1的曾祖父(出生于1943年四川农村)

受访者:小时候家里穷,一个对时(24小时)吃一顿饭,有时一小坨红糖就当一顿饭。我的爸爸是挑货物卖的小商人,回家时挑里(扁担挑的框里)剩什么就给我吃一点,就当一顿饭。那时爸爸在外面卖货,我跟着妈妈去收帐,收到帐才有钱换粮吃。那时大家都缺钱,经常要不到帐,要不到帐就只能挨饿。我饿的受不了了,就爬坡去姨奶奶家。我们两家挨得近,上个坡就到她家了。她家那时还没小孩,看到我来了,就会拿点干粮给我吃。看着我吃完,看着我到家,她才关门。我能活下来,她帮了大忙。每年清明节,都要给你们祖祖烧纸,就是给她烧的。那时吃得最多的是野菜、豆腐渣,就这些都是煮成稀饭细细的吃。那时要饭的多,大家都穷,但看到要饭的,大家多少都会给一些。要么是把当天要煮的米给一小把,自己家少吃点;要么是一小碗锅里煮好的饭,自己家碗里少舀点。(我妈妈也是这么做的)小时候只在我的外婆家吃过饱饭,我外公是唱戏的,他带了一个戏班子,有十几个徒弟,但是

他们常年到处跑,外婆家我就只去过一次。解放后(新中国成立后),没有地主压迫了,家里生活比起解放前要好点了。我们家分到了地,再加上打席子(用竹子篾条手编的凉席),吃得起三顿饭了。

师:同学1的史料,让我们对新中国成立前农村的穷,有了更具体的认识。新中国成立后,农村没有地主了,这应该是一个比较显著的变化,虽然还是穷,种地加上副业,一天有三顿饭了。普通民众的生活在新中国成立后,有了很大的变化。改革开放前后,民众的生活又是什么样子的?

采访者:学生2

受访者:学生2的曾祖母(出生于1947年四川农村)

受访者:我是家里的老大,爸爸说当老大的要出去多看多学,才撑得住门面。虽然我是女孩,家里负担又重(有7个小孩),小学还是读完了的。也因为这,周围办喜事总会请我去帮忙。我就说说改革开放前后,我们那办喜事的变化。

1969年,么爸结婚,是我第一次帮忙张罗婚宴。那个时候,还是在公社干活,每家每户出工都是记了工分的。每年粮食收完了,就按工分分粮。工分做超的,不仅分得到粮,还有钱收;工分没做满的,先补钱再分粮。大家自己做饭,没有在食堂吃了。婚宴是在家里办的,摆了两桌。有肉、菜、豆腐、胡豆、豌豆、黄豆、花生。大伙主要喝白开水,清酒(米酒)是倒在大碗里的,一桌一碗轮流传着喝。新郎、新娘喝的是交杯茶,没有喝交杯酒(当时没买到白酒)。没有糖(当时买啥都要票,碰上供销社没货,有票也买不到)。新娘子的嫁衣是从我二妹妹那借的(新衣服,花布做的)。是我二妹妹去相亲,婆家看上了她给置办的聘礼。二妹妹的对象是铁路工人,经济条件在当时属于还不错的那种,他们想了很多办法才买到布。新娘子是空手过来的,没得陪嫁(那时新

娘子如果有箱子、柜子就已经是相当豪华的陪嫁了,多数人都是没得陪嫁的)。送嫁的人不多,和新娘子一路走过来的,在河边坐了渡船才到家。那时的渡船是木头的,有艄公撑船。新人的新房,就是把正住着的老屋(泥巴加箴条糊的茅草房)隔了一间出来。那时肉 8、9角钱一斤,鸡蛋5分钱1个,这顿婚宴最多不会超过40元。但就是40元,也是普通人家一年的油盐钱了。

1995年,么爸的小女儿结婚,请我喝喜酒。新娘子一身红衣,化了妆。请大家吃的喜糖,不仅有水果糖还有大白兔(奶糖)。小朋友一边吃糖一边站在路边数新娘子的嫁妆。每抬嫁妆需要两个或四个人肩扛着送到婆家,新娘子的嫁妆有十二抬,送嫁的队伍在田埂上走着相当惹眼。走上公路后,送嫁的坐上新郎家包的车,省了不少的时间和力气。新郎家在公路边修的两层的砖瓦房,给新娘子撑足了面子。婚宴还是在家里办的,有白酒、啤酒,小朋友喝的饮料有清酒、还有百事可乐(当时有玻璃瓶装的小瓶的可口可乐、百事可乐,百事可乐比较少,就显得更金贵了)。从婚房到喜宴,两家竭尽全力准备出了在当时当地的农村都算得上是很高水准的婚礼了。男方后来花了好几年才把办婚礼借的钱还清。那时的农村,新娘子的嫁妆再少都有8抬:床(两抬)立柜、粮柜、衣柜(共三抬)写字台(一抬)猪腰子板凳(长条的红板凳 一抬)桌子(一抬)。给新娘子添妆的,主人家还要送回礼:一包白糖、一包冰糖、一包饼干、一包杂糖。那时已经有人在饭馆摆喜宴了。城里的姑娘,比较豪华的嫁妆就是三转一响:自行车、缝纫机、手表、收音机。四样备齐的,就特别有面子、上档次。

师:无论何时,不管是对个人,还是对结亲的两家人来说,婚礼都是非常重要的大事。人们会尽可能的把最好的东西用在婚礼上。同学2的史料,涉及到改革开放前后的婚宴,我们可以从婚宴的变化,以小见大,了解当时人们的生活。信

息量有点大,请同学们以衣、食、住、行、用为线索,以小组为单位整理、归纳一下两场婚宴的变化:(一个小组说一个)

学生3:住的变化——由泥巴加箴条糊的茅草房(老屋)变成了两层的砖瓦房

学生4:行的变化——由走着送嫁、人工撑木船过河(没有嫁妆)到坐汽车送嫁(嫁妆至少八抬)

学生5:嫁衣的变化——由花布衣服(借的)到不仅有嫁衣,还有化妆

学生6:食的变化,从糖和饮料的变化可见一斑。从买不到糖,到水果糖、大白兔。从白开水、清酒到白酒、啤酒、清酒、百事可乐。用的变化——最显著的就是家用电器从无到有,虽然只是收音机而已。

师:出示幻灯片——对比:票据时代(粮票、布票、饭票等图片)和市场经济时代(大白兔、可乐等图片)从学生2提供的史料,加上同学们的归纳,回想现在参加过的婚宴,我们可以更深刻的感受人民生活的变化。随着城乡居民收入的不断增加,我们的生活方式也发生了很大的变化。我们花在吃上面的消费越来越少,花在休闲娱乐上的消费越来越多。特别是在交通、通信发展起来后,生活方式变化最为显著。有个小组收集到的实物史料很具有代表性,请他们来展示一下

学生7:这是我们组收集的手机:中国电信版的小灵通(翻盖手机)、诺基亚(直板手机)、中兴(智能手机)、小米(3G手机),我们还差大哥大、BB机的实物(展示图片),加上老师现在用的华为P30和宏碁电脑,他们放在一起就是最直观的中国通讯的发展历程。

师:通讯的发展里可以再加个座机,现在有的地方依然在用。学生7展示的实物,很多同学小时候看过、玩过,你们可以说是见证了这一段历史。那么,是什么推动它们发展成现在的模样?科学技术。科技改变生活,你们是亲历者。

关于交通的变化,我们来看几幅同学们外出旅行时拍的照片

学生8:老绿皮列车、去成都的动车、去上海的高铁。

师:这些都是火车,他们的差别是什么?

学生8:老绿皮列车的车票便宜、速度慢,但可以闲适的看风景(一定要避开节假日,节假日期间人很多,很拥挤);动车、高铁的车票贵,但速度快、车内环境好,比较适合赶时间的人。

师:学生8展示的老绿皮列车是铁路大提速前中国人坐得最多的火车,加上后面的动车、高铁就是中国铁路发展的缩影。随着中国高铁、高速公路的发展,城际航线的大量开通,人们出行越来越方便。旅游成为社会大众认可的比较普遍的休闲方式,我们的生活更丰富、更多彩。

教师总结:从吃不饱到满世界到处跑,我们用一节课的时间穿越中国近百年,从贫穷到富裕,这中间凝聚了太多人的血、泪、汗水……现在,大家应该能够理解老人们说现在、忆往昔为什么总是热泪盈眶;能够理解新中国成立后以国家的名义修建人民英雄纪念碑的深刻内涵;也更能理解设立国家最高科学技术奖蕴含的深切希望……有一首诗送给将在未来改变世界的你们:风声雨声读书声,声声入耳;家事国事天下事,事事关心。你们的未来在远方,愿你们心怀天下、仰望星空、脚踏实地。

### 十、板书设计

#### 第19课 社会生活的变迁

##### 一、日常生活的变化

新中国成立后,人民生活水平不断提高  
改革开放以来,人民生活明显改善。

##### 二、交通、通信不断发展

已形成综合交通运输网

互联网普及率越来越高

### 十一、教学思考

本节课的教学,最重要的是前期的教学准备阶段。在收集、整理口述史料的过程中,孩子们以组为单位,进行了大量自主、合作、探究式学习。在课堂教学中,学生的参与度很高,他们展示自己整理的史料,分析同学的史料,对史料实证、历史解释有了更深刻的了解。将学生收集的口述史史料应用于课堂,可以使课堂教学内容更贴近生活,有利于老师、学生更好的实践以人为本的教育理念。也是在这个过程中,孩子们触摸到了鲜活的历史,从社会生活的角度重新认识新中国成立70周年的发展历程,对历史、现实、社会有了更全面的认识;也拉近了孩子们同家人的距离。这也是一次润物细无声的爱国主义教育,帮助孩子们从历史的角度观察和思考社会与人生。

我们已经做过好几次这样的口述史史料的收集,孩子们带回的史料大部分是中规中矩的你问我答,但每次都会有惊喜(有具体内容的故事)。只是,这样的故事太少,而且这些故事,大部分以文字的形式呈现。虽然在采访的过程中也有录影的同学,但由于各种原因(忘了按录影键、手机电量不足等)没能将这些故事录成视频。所以,以后再进行以小组为单位的口述史史料收集活动,录视频的同学至少得安排两人,四人小组或许更保险一些。

由于班级、学情的不同,孩子们带回的口述史料也会有所不同,这就需要老师在课堂教学前更合理的设计教学流程,最大限度的发挥孩子们收集的史料的价值,这需要更多的实践。以后,在初二的课堂教学中,我会有意识的加大现有口述史料的引用,让孩子们了解更鲜活、更有人情味的历史。



# 浅谈大数据下高中英语写作教学策略

王晓玲

(四川省绵阳中学, 绵阳 621000)

**摘要:** 本文主要探讨教师通过句酷批改网布置写作任务, 学生进行写作, 提交作文, 批改网批改作文, 反馈学生(学生反复修改作文, 提交作文), 教师加以手动批改并通过批改网搜集, 整理, 分析学生写作数据, 制定相应的写作教学策略, 从而提高学生的英语写作能力。在词方面: 进行易错词, 近义词辨析, 词组搭配, 话题词汇教学, 从而提高学生词汇表达的精准度和丰富度; 在句方面: 从综合语与分析语, 形合与意合, 替换与重复这三方面进行英汉对比教学, 从而提高学生英语句子表达的准确度和流畅度。

**关键词:** 批改网; 写作教学; 词汇教学; 英汉对比

## 一、引言

随着全球化的到来, 跨国交流越来越多, 英语作为一门国际通用语言, 其重要性不言而喻。自然而然, 英语是学校不可或缺的一门课程, 也是高考必考科目。现四川高考英语试卷分为两部分: I 卷和 II 卷。I 卷由听力, 阅读理解, 七选五和完型填空组成, II 卷由语法填空, 改错和作文组成。由题型可见 I 卷主要考察学生的听和读句子的能力, 而 II 卷主要考察学生写句子的能力。其中, 作文对学生写句子的能力要求最高。

在平时教学中, 教师主要进行词汇和阅读教学, 较少进行作文教学。就算涉及作文教学, 教师大多也是让学生背范文, 而不敢轻易让学生写作文。因为写作文就意味着改作文, 而改作文就意味着要花去教师数小时的时间。而当教师让学生写作文并上交后, 却发现学生的错误太多, 不知从何下手批改。即便他们耐心地批改完每一位学生的作文, 并作好评价后, 时间已过去好几天, 再返还给学生时, 学生已失去新鲜感。

## 二、批改网运用于英语作文批改

幸运的是, 2010年句酷批改网(以下简称批改网)上线, 随后逐渐被各个学校用于作文批改, 笔者也于2014年开始使用。由于批改网的智能批改, 学生提交作文后可以马上看到作文分数和

作文整体评价。此外, 批改网的“按句点评”可以对作文中的每一句提出修改建议。徐仁凤(2017)总结道: 批改网的“按句点评”功能可从词语错误, 语法错误, 搭配错误, 中式英语, 高分表达, 拓展辨析, 学习提示等方面对学生作文提出修改建议。<sup>[4]</sup>而学生也可根据修改建议进行相应的修改。教师可以通过使用批改网搜集, 整理并分析学生写作中的问题, 进行相应的写作教学。

笔者通过批改网布置作文, 学生写作文, 提交作文, 批改网批改作文, 反馈学生(有的学生会反复修改作文并提交批改), 笔者分析学生写作数据, 发现批改网只能指出学生在词法与句法两方面的问题, 不能指出学生写作主题方面的问题(例如: 学生写作偏题, 批改网不能识别)。因此, 批改网并不能代替人工批改, 但是的确可以起到辅助作用。教师可以先让学生利用批改网批改出作文中词法与句法的错误, 然后再进行人工批改, 从而提高作文批改效率。

此外, 教师还可以通过分析学生写作数据, 精准定位学生在写作中出现的词法与句法的问题, 从而制定相应的教学策略。笔者通过多次布置作文, 让学生在批改网上完成作文, 系统批改与人工批改相结合, 通过搜集, 整理并分析数据, 发现学生写作中词与句的问题主要集中在以下

几个方面:词的问题在于单词拼写错误,近义词混用,词组搭配错误,词汇匮乏,词的重复等;句的问题在于句子主谓、人称、数的一致,时态误用,句与句之间缺少连接词,一句话中多个谓语动词叠用,句型单一。由此,笔者制定了以下高中英语写作教学策略。

### 三、高中英语写作教学策略

#### (一)词汇教学

词汇教学较为简单,教师只需通过批改网搜集并整理学生在写作中出现的单词拼写错误,近义词误用,词组搭配错误等,并加以概括,随后让学生加强记忆便可。此外,教师还可以梳理话题词汇,让学生加强学习,避免以后出现写作词汇匮乏的情况,提高学生词汇表达的精准度和丰富度。在假期时,学生还可以利用维词APP,进行话题词汇巩固学习。

#### (二)句子教学

学生写出的句子之所以存在语法错误,主要是因为学生不了解英语和汉语的差别,在写作过程中学生习惯先用汉语思考,然后简单地将汉语直译成英语。虽然英语和汉语之间有相似之处,但是这两种语言之间更多的是不同之处,学生在写作过程中受汉语的负迁移影响,写出来的英语作文便存在很多的问题。一些教师倡导学生在英语写作时用英语思考,这样写出的作文更地道。但对于生活在非英语国家的中国学生来说,用英语思考非常的困难。如果教师进行适当的英汉对比教学,让学生了解英汉两种语言的异同,便能帮助学生在写作时避免一些问题。“教学中注重母语和外语的比较,突出两种语言的相同之处和差异,对容易产生迁移的知识点加以归纳和强调,通过重点讲解或操练等形式克服由于母语知识负迁移带来的困难”(薛双萍,2013)。<sup>[5]</sup>通过英汉对比教学,让学生熟悉两种语言的差异,可以减少汉语负迁移的影响。

##### 1. 英汉对比

汉语属于汉藏语系,而英语属于印欧语系。

由于两种语言分属于不同的语系,英语和汉语之间有很大的差别。连淑能(2010)在《英汉对比研究》一书中将英语和汉语的主要区别分为十组:综合语与分析语;刚性与柔性;形合与意合;繁复与简短;物称与人称;被动与主动;静态与动态;抽象与具体;间接与直接;替换与重复。<sup>[3]</sup>这十组英汉差异导致了英语和汉语在表达上有很多差别。而学生不知道英语属于综合语,英语词有形式上的变化,句子表达需要形式上的衔接,写作时常用替代词和不同的句型来丰富表达,而汉语属于分析语,句子通过意义表达来衔接,写作时常常通过重复词组或句式来加强语气。因此,学生的写作中便出现了上文提到的问题。针对这些问题,教师应该从综合语与分析语,形合与意合,替换与重复这三方面对比英汉两种语言,让学生了解两种语言的差别,并在写作时有意识地关注英语表达的特点,从而提高他们的英语句子写作的准确度和流利度。

##### 2. 综合语与分析语

英语属于综合语,有词的形式变化,比如说动词时态变化,语态变化,名词单复数变化等。而汉语属于分析语,没有词的形式变化。学生在写作过程中往往将汉语表达直译成英语表达,从而忽略了英语表达中词形的变化。

例如,汉语说:1. 我喜欢吃苹果; 2. 他喜欢吃苹果。这两句话中的“喜欢”和“吃”是没有任何形态上的变化。但是英语说:1. I like eating apples; 2. He likes eating apples. 学生在用英文表达这两句话的时候,只是简单的将英语单词进行堆砌,因此常会犯三个错误:一、将两句话中的eating写成eat; 二、将两句话中的apples写成apple; 三、将第二句话中的likes写成like. 犯第一个错是因为学生忽略了like后面词的搭配原则;犯第二个错是因为学生忽略了英语中名词单复数的变化;犯第三个错是因为学生忽略英语中的主谓一致原则。由于汉语表达中并没有这三个原则,学生在进行英语写作时

往往会犯错。

在英语教学过程中,教师会讲主谓、人称、数的一致,会讲动词时态的变化。学生在听的时候可能能够掌握,但是在写作的时候又把这些语法原则抛之脑后。通过从综合语和分析语对比分析英汉两种语言,能够提高学生对英语词形变化的敏感度,从而帮助他们在写作过程中主动去关注英语词形的变化,从而减少表达错误。

### 3. 形合与意合

英语句子呈树形,句子与句子之间必须有衔接词,属于形合,而汉语句呈流水形,句子与句子可以随意叠加,不需要任何衔接词,属于意合。“学生写英语作文时,句与句之间和段落间由于缺少衔接手段,文章给人一种跳跃、不连贯的感觉,从而造成了理解上的困难”(金翠芝、张际海,2010)。<sup>[2]</sup>由于受汉语的负迁移的影响,学生在写英语作文时也只是把句子简单的进行叠加,想到什么写什么,句与句之间没有任何的衔接词。除了省略衔接词以外,学生还存在误用衔接词和多用衔接词。张佳卉(2011)将衔接手段的错误使用分为:误用衔接手段、省略必要衔接手段和衔接手段冗余。<sup>[6]</sup>误用衔接手段属于逻辑思维上的问题,不属于英汉语言差异造成的问题,因此本文将不进行讨论,只对省略衔接词和多用衔接词进行阐述。

学生在英语写作时,受汉语思维的影响,常省略衔接词,直接将英语句子用逗号隔开。在汉语表达中,我们可以说:今天我6:30起床,然后我洗了脸,刷了牙,吃了早饭,就去上学了。但是在英文表达中,我们不能说:I got up at 6:30 today, then I washed my face, brushed my teeth, had breakfast, went to school. 因为在英语表达中,两个小句不能简单的用逗号连接,必须得有衔接词。而衔接词就是英文形合的标志。但是,I got up at 6:30 today 和 I washed my face 这两句话之间并没有衔接词。此外,后面并列的几个谓语动词之间也缺乏

衔接词。因此,从英文形合的特点上说,这句话改为:I got up at 6:30 today, and then I washed my face, brushed my teeth, had breakfast and went to school, 便可以接受。这里的两个and 都是并列连词,分别连接两个句子和四个谓语动词。

有时学生在英语写作时,又会多用衔接词,导致衔接词重复。例如,汉语说:因为我生病了,所以没有去上学。而英语却不能表达成:Because I was ill, so I didn't go to school. 由于because 和 so 都是连词,而两句英语句子只需要一个连词来衔接,学生在写作时受汉语思维的影响,便会重复使用衔接词。这也是由于汉语负迁移影响造成的。陈荣泉、郭晓露(2018)也认为学生在英语写作时会将汉语表达不自觉的迁移进去。<sup>[1]</sup>

无论是省略衔接词还是多用衔接词,都是因为学生未能掌握英语“形合”的特点,从而受到母语负迁移的影响,在写作时犯错。在进行英汉“形合”与“意合”对比时,教师应多用英汉例句对比,提高学生对英语“形合”的敏感度,在写作时有意识地利用衔接词连接句子。

### 4. 替换与重复

“一般来说,除非有意强调或出于修辞的需要,英语总的倾向是尽量避免重复。汉语讲究均衡美的特点往往促成用词造句的重复倾向”(连淑能,2010)。<sup>[3]</sup>我们在汉语写作中往往会重复某些词或某些句型来加强气势。因此同学们在英语写作时往往也会重复使用某些词或者句型,但是这往往会被认为是词汇和句型表达手段缺乏的表现。所以,即使学生写出的作文并无任何语法错误,用词汇和句型的单一也会导致学生得不到高分。例如:汉语说:我有一只小狗。小狗的名字叫Tom。但是英语表达时,往往会用替代词替换重复出现的词。因此,英语会说:I have a dog. Its name is Tom. 或者表达成复合句:I have a dog, whose name is Tom. 这两句话分

别用 its 和关系代词 which 来替换前面出现过的 the dog's, 从而避免重复。Dog 作为旧信息, 没有必要再次出现。

在平时写作教学中, 教师应创设条件让学生学会用同义词, 近义词或上下义词替换反复出现的词汇, 这不仅可以避免重复, 也可以利用词汇进行语篇衔接, 从而提高作文的连贯性。

#### 四、结语

批改网的出现给教师们批改作文带来了极大的便利。教师应充分利用批改网的时效性, 及时反馈学生在词与句中的问题, 并辅助人工批改, 提高作文批改的精准性。此外, 教师还可以通过批改网搜集, 整理, 分析学生的写作数据, 从而制定相应的词与句的教学策略, 提高学生的词

与句的写作精准度。

#### 参考文献

- [1] 陈荣泉、郭晓露. 高中生英语语篇衔接手段错误及优化策略[J]. 中小学英语教学与研究, 2018(8): 20-24.
- [2] 金翠芝、张际海. 语篇衔接与连贯理论在高中英语写作教学中的应用[J]. 教学月刊: 中学版, 2010(3): 57-60.
- [3] 连淑能. 英汉对比研究[M]. 北京: 高等教育出版社, 2010.
- [4] 徐仁凤. 基于批改网的大学英语写作技能培养方案研究[J]. 英语广场, 2017(10): 105-107.
- [5] 薛双萍. 浅析英语写作中不可忽略的母语负迁移现象[J]. 学英语: 高中教师版, 2013(18): 3.
- [6] 张佳卉. 英语写作中衔接手段运用的错误分析[J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学报), 2011(6): 130-132.

(上接第 59 页)

文开头提出的问题, 我喜欢当一只虫子, 当我很快乐的时候, 会使劲地叫哇叫。所以, 如果你在夜晚听见草地里的歌声——你就一定能找到我。我就是我。一只想唱就唱的虫子, 一只喜欢和大家做朋友的虫子。

课文 3 自然段与后文 4-7 自然段形成强有力的对比, 当一只小虫子就是好, 好胜于不好, 平淡中也能活出自己的小确幸, 积极面对生活, 何乐而不为? 一读就懂的文字、自然而然的情感, 处处流露着小生灵满满的自豪感。

细读全文, 字里行间童心闪耀, 结构安排可谓巧。设问开头引人思考, 答案各自不同, 概括

说后具体聊。先抑后扬细细描, 自得其乐言语俏, 末了与首相应照。

百度输入查找作家“张月,”可寻资料数语寥寥, 但不难从课文的文字中悟到, 她追求一种快乐的生活, 这种生活就建立在自足上。天地如此宽广, 还有比它更广阔的便是——人心。作为大千世界普普通通的生命, 以孩子般的童心去看, 去听, 去辨别, 让读者越读越欢喜, 越读脸上的愁容越是舒展, 不由得想起庄子之语: “子非我, 安知我不知鱼之乐!” 吾读罢, 有言: “虫尚且知, 小小人儿, 自足者自乐!” 愿每个人都在童话里遇见美好的自己。

## 小小虫子自得其乐

——部编本二年级下册《我是一只小虫子》文本解读

韩倩

(绵阳东辰一小, 绵阳 621000)

喜欢法布尔的《昆虫记》，以人性观察虫性，将昆虫世界化作知识、趣味、美感、思想于一身的一部生命的乐章。自然界的动植物如听其声，如闻其色，如见其形，如嗅其气。让人读罢总有一种深深的温暖和感动。恰好，有幸遇到了女作家张月笔下的《我是一只小虫子》这篇自述性散文，与《彩色的梦》《枫树上的喜鹊》《沙滩上的童话》放在同一个单元，体裁多样，有儿童诗、儿童散文和儿童故事，内容富有童心童趣。四篇课文都是以第一人称来写的，都充满了丰富的想象，想象的角度各有不同，各具特色。它以小虫子的视角“我”来描述眼中的世界，语言表达诙谐，不觉身临其境，妙趣横生。作为统编教材二年级下册新增文章之一，个人感觉甚是欣喜。

课文插图配在课题左边，画面中一只小小的虫子神气十足地站在嫩绿的草叶上，晶莹的露珠在草叶上滚动，大自然的清新扑面而来。小虫子摇晃着长长的触须，睁着圆圆的眼睛，张着大大的嘴巴，好像在说些什么呢。我们可以尽情地想象“早上好，小露珠。”“起床了，快，动动触须，扭扭腰。”……文章开头疑问生：“当一只小虫子好不好？”

我的伙伴们说“一点儿也不好。”

别看虫子个儿小，其实烦恼也不少。蹦蹦跳跳瞧准了，看准地方再嬉闹。

糟糕，屁股被苍耳刺痛哇哇叫！哎哟哟！被深水淹得昏头昏脑。嗨呀呀！原来是小狗撒的一泡尿！听到小鸟喳喳叫，不妙！不妙！如此看来，小伙伴的担心不是无缘无故，不是自寻

苦恼。所以我看到苍耳是个大家伙，小狗尿如同深海，天敌小鸟太可怕，面临被刺、被淹、被吃的危险，我痛、我昏、甚至于会死去，三个理由如层层剥笋，难怪小伙伴会不假思索地说：“当小虫子，一点儿也不好。”俏皮的语言读起来让人忍俊不禁，仿佛我也变成了一只五六十毫米的小虫子，跟随它们经历一个又一个惊心动魄的苦难，那苦水还只得向同伴倾诉，有时还不得不咽进自己的肚子里，真的好烦恼！“一不留神，危险重重，小命不保。”究其原因，只因为我姓“小。”一只幽默的小虫子。

不过，话锋一转，在我的眼里，当一只小虫子真不错。

晨起伸懒腰，露珠洗脸把镜照，擦亮胡须放开跑。尽管我小，可是我爱打扮，爱卫生，爱漂亮，爱生活。如果运气好的话，傍着小狗去旅行，免费列车载上我，美好的一天开始了！好幸运的小虫子，爱旅行的小虫子。进入情境，瞬间缩小身子骨，躬身在草叶间、在林子里做一做，生动地感受我的“人小精神足，个小志气高”。我就是我，一只自由驰骋、无忧无虑的小虫子。

我的伙伴各有千秋，贼有意思。屎壳郎，推粪球，走路从不把路瞧；螳螂大哥很霸道，举起大刀一路扫；天牛大婶多傲娇，顶起触角不友好。其实呀，我的生活中处处充满了不如意。它们虽然欺负了我，可是我这只虫呀，老好老好！我闪，我躲，我从来不会计较，我依然冲着它们笑。我就是我，一只心胸宽广、阳光乐观的小虫子。

课文的结尾直接回答了课（下转第58页）

# 浅析音乐教学中的声势律动

何美玲

(绵阳民族初级中学, 绵阳 621000)

**摘要:** 声势律动运用在音乐教学中,能够有效的提高学生对音乐的学习兴趣,增强他们的身体律动,有利于学生音乐鉴赏能力的培养和发展,帮助学生掌握音乐知识和技能,提高他们的音乐素养。本文从认识声势律动出发,并浅析了它在音乐教学中的应用策略,刺激学生学习音乐的兴趣,让他们体会到音乐的美。

**关键词:** 浅析; 音乐教学; 声势律动; 应用

声势律动是一个行之有效的教学方法,教师运用这种方法能够提高学生对音乐的感悟能力,激发他们对学习音乐的兴趣,从而有效的提高课堂教学的质量。因此,在教学中教师要灵活运用声势律动这一教学方法,充分发挥其应有的作用,打造高质量的初中音乐课堂。

## 一、认识声势律动

从字面上来说,“声势”就是由人的肢体动作产生的声响,这是人类表达情感最直接的[文件]形式。初中阶段的学生已经掌握基本的音乐知识,教师通过播放音乐让学生产生肢体的律动,有助于学生对知识的理解,培养他们的创造性思维。

在学生身体动作体验过程中,可以有效的培养学生的节奏感,让他们的注意力高度集中,增强他们的记忆力。教师在教学过程中,要多鼓励学生运用肢体语言去感悟音乐,给予他们更多练习律动的时间和空间。通过律动教学去刺激学生学习音乐的兴趣,让他们积极参与,并收获快乐。

人体动作自带节奏和动力,人在生活中的行为都可以当作有节奏感的教学素材。教师在对 学生进行施教时,要始终以学生的身体为基本乐器,让学生在自身行为动作当中探寻自己的节奏。应用这一教学法,让学生学习音乐中通过自

身身体的律动去熟悉节奏感,集中注意力,增强他们的记忆力,提高他们的音乐素质。同时促使他们在音乐中感知情绪的变化,表达自己的情感,促进其身心健康发展。

## 二、声势律动在初中音乐教学中的应用策略

### (一) 利用声势律动激发学生兴趣

传统的音乐课堂教学比较枯燥无味,很难激发学生的兴趣,初中学生更喜欢丰富多彩的音乐活动。且初中学生喜欢张扬自己的个性,酷爱表现自我,要想在音乐课堂中不断激发学生的兴趣就可以应用声势律动的教学方法。例如,在教学《青春舞曲》时,教师就可以利用多媒体播放一些节奏轻快的舞曲,并展示一些比如飞鸟展翅飞翔的图片,刺激学生的好奇心。同时,教师也可以让学生闭目想象,在这样的音乐氛围下,自己想变成什么,想要做什么动作,让他们沉浸在音乐之中,感受音乐的美好。当然,教师在教学当中,需要对学生的节奏特点、发声特点进行指正,让他们更好的掌握学习方法,提高自己的成绩。在声势律动时间过程中,美感也是非常重要的,教师可以先给学生做一些示范,通过自身带有美感的律动让学生切身感受到音乐所带来的美感,激发他们对音乐学习的兴趣。

### (二) 利用声势律动培养学生听觉

音乐是我们用耳朵听到 (下转第 63 页)

## 浅谈小班幼儿口头语言能力培养的策略

罗琳

(江油市人民街幼儿园, 绵阳 621000)

**摘要:**《3-6岁儿童学习与发展指南》明确指出,幼儿园阶段幼儿语言学习和发展必须获得基本能力。3-6岁幼儿处于语言发展的关键期,口头交流能力的培养是幼儿语言学习的重中之重。幼儿需要学习不断倾听理解交流者的语言,并且在不同的社会交往情境中通过语言来表达自己的想法。因此,“倾听与表达”是不可缺少的一种行为能力。

**关键词:**小班幼儿;口头语言;倾听;表达

《3-6岁儿童学习与发展指南》要求:3-4岁幼儿能够在别人对自己说话时能注意听并作出回应,能听懂日常会话。愿意在熟悉的人面前讲话……,愿意表达自己的需要和想法……。

对于小班幼儿,我们常会发现:幼儿缺少倾听老师和同伴说话的习惯,同伴间也缺少交流、活动中不喜欢举手发言,回答问题时喜欢用点头或摇头表示,断断续续,表达的语句内容不完整。那么,如何培养小班幼儿口头语言表达能力呢?本文试从“倾听和表达”两方面,阐述如何培养小班幼儿口头语言能力。

### 一、捕捉兴趣,培养幼儿倾听习惯

“听懂”是回应别人的前提,怎样培养小班幼儿倾听的习惯呢?我认为:兴趣是最好的老师,捕捉幼儿的兴趣所在,在游戏中激发他们的兴趣是培养幼儿倾听的积极性,提高倾听的专注度的重要途径。

(一)引导幼儿关注身边的事物,倾听生活中熟悉事物的发音、大自然中各种美妙的声音,如:播放“小狗汪汪汪、小猫喵喵喵、小鸡叽叽叽”不同动物叫声,请幼儿闭上小眼睛,静静分辨“小雨沙沙沙、春雨滴答滴答、大雨哗啦啦”等地自然的声音,激发幼儿倾听的兴趣,让幼儿喜欢听,愿意听、会听。此外,运用节奏欢快的儿歌、教师讲解

故事时抑扬顿挫的音调、手势、表情、动作等体态语言等,都可以有效调动幼儿倾听的积极性,让幼儿在主动参与的过程中养成良好的倾听习惯。

(二)运用集体中的游戏活动,促进小班幼儿积极倾听。游戏是幼儿喜欢的形式,孩子的天性天生好动,小班幼儿注意力集中时间更短,教师有目的的开展一些游戏活动,将倾听能力渗透到游戏中,可使孩子们在游戏中形成稳定的自觉性行动,从而培养幼儿的倾听习惯。如小班体育活动中的指令游戏“小孩小孩真爱玩”,幼儿必须注意听清老师发出的指令“摸摸XX跑回来”,在玩中促使幼儿主动地听。同样,音乐活动中听音游戏,模仿节奏游戏,语言活动中的传话游戏,辩错游戏等,老师抓住了幼儿好奇、好胜的心理,利用各种游戏促进幼儿认真倾听,达到使小班幼儿专注的倾听的目的。

### 二、创设环境,促进幼儿乐于表达

在幼儿园的一日活动中,教师应调动幼儿的积极性,善于提出问题让幼儿动脑思考,师幼间建立一种和谐、融洽的关系,使幼儿想说,敢说,会说,有机会去说,教师并给予幼儿积极地回应。

(一)创设良好的氛围,让幼儿想说。

针对小班幼儿喜好表扬,喜欢小礼物的特点,我通常用鼓励的方式,激励幼儿产生说的愿

望。如：对于能积极发言的幼儿，我们及时为他们奖励贴纸、小红花；对于表述完整的幼儿，我会竖起大拇指、带领幼儿为他们鼓掌。这些及时地肯定，充分地调动了幼儿说话的积极性，让幼儿有了乐于表达的动力。

### （二）创设宽松的氛围，让幼儿敢说。

每个班都会有个别性格内向的幼儿，对于这些幼儿，我不会急于要求他能同其他人一样，一开始就能主动站出来说，而是进行个别交谈，一步一步地去引导，帮助其克服心理障碍。

星期一中午，孩子们起床整理时，雯雯津津乐道地向我介绍“X老师，这是妈妈买的公主裙，昨天还去照艺术照了，”我一边回应着“雪白的公主裙，老师也很喜欢”，看见一边的琪琪绞着手指，脸涨得通红，欲言又止的神情，我拉了她的小手问：

“琪琪，你有公主裙吗？”她小声回答了“有”。

我没有要求她大声再说一次，而对她说：“琪琪，张老师也喜欢公主裙，你到午睡室告诉张老师‘我也有一条公主裙’，张老师会非常高兴的”，我鼓励着她去。

没过一会儿，琪琪到了我身边，看她脸上有点笑容了，我问琪琪“你给张老师说了什么？”

“张老师，我有一条公主裙。”琪琪的声音大一些了，看着琪琪的神情渐渐放松了，我们围绕着“公主裙”的话题，慢慢地聊开了，琪琪还主动向我介绍了她喜欢的衣服，喜欢的颜色，我们平等、有好地交谈，惹得好几个孩子加入谈话中。

琪琪从想说而不好意思说，到能出来说，再到能和老师一起说，进而能独力说，最后大方地与同伴交谈，勇敢地把自己想说的话大胆地表达出来。这个过程，教师也可以不着声色个别指导，师幼双方实现了自由交流和表达。

### （三）创设语言环境，让幼儿会说。

在语言教学活动中，通过儿歌、语言游戏、故事及情景剧表演等，为幼儿提供了真实、自然、丰富的语言素材，教师有目的、有计划地引导幼儿

接受语言的熏陶，帮助他们学习把话说得清楚并富有表现力。

例如：小班儿歌《片片飞来象蝴蝶》，生动地展现了落叶掉落的情景。大自然的变化带给幼儿发现美，感受美的机会，也为幼儿的语言发展提供了良好契机。活动中开放式提问如：“你认为树叶像什么？”使每位幼儿都有机会说，体验语言表达和创造的喜悦。而诗歌的韵律、富有表情地朗读，刺激了幼儿的各种感官，更是激发幼儿表达的愿望。也学习了可以怎样表达“落叶的颜色、形状及从树上掉落的样子”的规范语句。小班故事《小铃铛》，老师引导幼儿一步步了解故事内容、理解故事的同时，幼儿学习理解了“圆溜溜、亮晶晶、丁零丁零”等词语，丰富了幼儿的词汇，记住了优美的艺术语言。

不同的文学表现形式，可以提高幼儿语言表达能力，增强幼儿理解力，促进幼儿语言创造力的提升。小班幼儿通过听、读、看、参与等多种形式开展幼儿语言活动，对丰富幼儿的词汇、清楚准确、连贯完整表达人、事、物极有帮助。

### （四）创设丰富活动，让幼儿有机会说。

在幼儿园里，我们会根据小班幼儿的年龄特征，开展各种丰富多彩的语言活动。如：“晨间谈话”，老师选择幼儿感兴趣的话题，让幼儿自由发表意见，大胆表述。“饭前儿歌朗诵”，幼儿可以轮流在集体前朗诵儿歌；“我是小记者”，提供幼儿主动与同伴进行交流的机会；“我是故事小达人”，让孩子们绘声绘色的表演……这些喜闻乐见的活动，给幼儿提供了很多说的机会，在多次练习后，幼儿的表达能力得到了很大提高。

## 三、关注生活，创造语言表达环境

幼儿口头语言的学习和发展的首要任务是帮助幼儿成为积极地语言运用者，在交往中逐渐学习理解和表达。因此，幼儿需要有很多机会与各种各样的人交往，在真实而平常的学习和生活中操练、扩展自己的语言经验……<sup>[1]</sup>

我们不仅利用一日生活中“如厕、盥洗、散步



等”环节,提供幼儿自由的语言交往和学习的机会,还利用“家长开放日”、不同年龄班的“大带小”,“家长义工”、“春游、秋游”、“参观超市”等形式多样的活动,充分发掘幼儿感兴趣的人、事、景、物,在玩的过程中实现了和同伴、售货员、家长等各行各业的人进行对话,让他们在宽松而真

实的语言运用情境中获得有效的语言经验,从而培养幼儿口头语言的表达能力。

### 参考文献

- 【1】李季涓,冯晓霞 3-6岁儿童学习与发展指南解读[M].北京:人民教育出版社,2013.3.

(上接第60页)

的,包括音色、音高和旋律,这些都是学习音乐的关键。所以,学生的听力怎么样,会直接影响他(下转第56页)们对音乐的学习。因此,教师就可以充分应用声势律动去训练学生的听力。首先,教师要从音谱开始教学,让学生掌握基本的知识,增强他们的记忆;其次,再进行浅唱练习,让学生根据音乐的旋律和自身的感觉,做出一些身体的律动。最后,学生如果能够独立进行演唱,这将大大增加他们对音乐的敏感度。随着学生对这种教学方式熟悉程度的提高,教师可以通过要求相应的身体动作来增加难度,并直接播放音乐。长此以往,学生对节奏、音色等更加敏感。

### (三)利用声势律动激发学生兴趣

音乐的作用是唤醒内心的情感,发泄心中的情绪,通常,当人们欣赏一段音乐时,他们会不由自主地受到它的影响,体验到不同的情感,从而产生不同的情绪。初中音乐教学的重要任务之一是让学生感受音乐的情感,提高他们的音乐欣赏能力。在教学过程中,教师可以通过声乐节奏的方法来实现这一目标。教师可以在教学中将其与舞蹈动作联系在一起,通过舞蹈的激情,让学生更快融入到音乐的氛围当中,进而激发出学生内心的情感。当然,这需要教师先示范,吸引学生的兴趣,学生是最喜欢模仿老师的,在学生模仿的过程中,教师再加以讲解其中的动作要领和情感,学生

就能很好的讲情感融入自己的动作之中,实现两者的完美结合。只有让学生从内心深处去感知音乐的情感,才能真正体会到音乐的美。

### 三、结束语

综上所述,随着新课标不断推进,对教育事业的要求也在不断更新,而音乐课程是义务教育阶段面向全体学生的重要课程。音乐的美是一种特殊的情感,是培养学生审美能力的一门重要的学科。初中学生活泼好动、好奇心强,音乐对他们来说极具吸引力。教师在教学中要善于抓住学生的这一特性,将声势律动应用在初中音乐的教学过程中,不断提高学生的节奏感、音乐素养和审美能力,全力打造优质的音乐课堂,促进学生身心健康发展。当时,目前初中音乐课堂教学问题频出,如何才能提高学生的音乐素养,仍需要广大教育工作者努力探索。

### 参考文献

- [1]孙晓宇.声势律动在初中音乐教学中的运用探究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(36):112.  
[2]郑芳芳.声势律动在初中音乐教学中的应用探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(22):79.  
[3]方丽雅.浅析声势律动在初中音乐教学中的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(21):83.  
[4]尹华珍.初中音乐声势律动教学的内涵及其开展策略探究[J].黄河之声,2018(16):114.

# 《绵阳教育》征稿启事

《绵阳教育》是经省、市新闻出版部门批准的连续性内部刊型出版物，由绵阳市教育和体育局主管，绵阳市教育科学研究所主办，反映绵阳教育的综合性、公益性、学术性刊物。《绵阳教育》着力宣传党的教育方针政策，总结交流我市教育、教学成果，探索创新教育理论、方法、技术手段及教书育人的经验，服务我市学校、教师，推动和促进绵阳教育改革与发展。

《绵阳教育》面向全市学校和教育工作者，贴近教育实际，跟踪教育实践。根据“四川省人事厅四川省教育厅关于印发《四川省中小学教师中、高级职务任职资格推荐条件(试行)》的通知”(川人办发[2005]57号)规定，发表的文章(作品)可供县市区及乡镇学校教育工作者评定中、高级职称。

《绵阳教育》主编：胡东，副主编：古奇、龚林泉，执行编辑：罗小兵、朱殿庆，编委由各县市区教研室主任，市直属学校校长，所内各室主任及特邀教育专家组成，编辑部设在科研室，责任人为朱殿庆、邱熙，责任编辑为赖小静。发行方式为免费赠阅，发行对象为我市教育行政机构、学校、教师和绵阳党政联系教育的相关领导。《绵阳教育》办刊经费由绵阳市教科所拨付，不向任何单位和个人收取费用。

《绵阳教育》拟定栏目为：视点·前沿(教育评论、教育理论、教育政策、教育热点)、教改·课改(学科课堂教学研究、学科核心素养、课例研讨、教材研究、课程开发、课程融合)、科研平台(教育科研方法、课题研究动态及成果)、评价·考试(考试检测、教育监测、教育评价)、治理·管理(特色建设、教育治理、学校管理)、教师专业发展(教育理念、专业精神、专业学习、反思感悟)等。

《绵阳教育》稿件可为：调研报告、论文、教育教学案例、教育叙事、县市区(学校)重大教育事件(成果)相关报道等。文稿要求观点正确，论据可靠，数据准确，语言通顺，文字精炼，一般2000字左右，作者应标明工作单位全称(单位公章上的名称)、联系电话。文稿应包含：题目、作者单位、姓名、摘要、关键词、参考文献。

## 投稿须知

1. 题目：力求简明，反映主题，以20个汉字以内为宜，使用二号方正黑体。
2. 摘要：内容不超过300字。摘要两字为五号黑体，内容为五号楷体。
3. 关键词：摘要下标引3-5个关键词，关键词两字为五号黑体，内容为五号楷体，以“；”隔开。
4. 图表：表有表题，图有图题及各自的编号，采用三线表，表中数据务必核实，纵横之和一致，统一保留小数点后2位。统计学处理结果用 $p < 0.5$ ,  $p < 0.05$ ,  $p < 0.01$ 三档表示。
5. 计量单位：按我国法定计量单位为准。标点符号、数字用法等均按国家标准执行。计量单位的书写必须规范，不应使用已废止的单位。
6. 标题符号：正文标题一般不超过3级，一级标题“一、”使用五号黑体，二级标题“(二)”使用五号楷体，三级标题“1.”使用五号宋体加粗。
7. 讨论：重点阐述本文新的发现及得出的结果与观点，在结果中不要重复已叙述的内容。
8. 参考文献：只限作者亲自阅读过公开出版的主要文献，外文限五年内，中文限近三年内，内部刊物或未公开发表的资料均不列入。按文中首次出现的次序编号，参考文献为五号黑体，内容为小五号宋体，严格按照APA格式。

《绵阳教育》编辑部地址：绵阳市一环路东段56号，联系人：赖小静(电话：2292495, 13689697889, 邮箱：43966038@qq.com)，来稿请发送电子文档到指定邮箱，作者将获免费赠阅该期《绵阳教育》。

《绵阳教育》编辑部